

# **PLÁN PRÁCE**

**ŠKOLNÍ ROK 2011/2012**

**Základní škola a Mateřská škola Brno**

**Blažkova 9**

**638 00 Brno**

I. Výchova a vzdělávání.....	3
II. Pedagogičtí pracovníci.....	4
III. Oblast řízení.....	4
IV. Nejdůležitější úkoly ve školním roce vycházejí především z výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2010/2011 ...	5
V. Materiálně technické zajištění.....	6
VI. Plán schůzí.....	7
Metodická sdružení, předmětové komise: přípravný týden, leden, červen .....	7
VII. Organizace školního roku.....	8
VIII. Organizační schéma řízení školy, kompetence.....	9
Ředitel.....	9
IX. Schéma řízení ZŠ Brno, Blažkova 9.....	10
X. Funkce, dlouhodobé úkoly.....	11
XI. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	12
XII. Propagace práce školy.....	12
XIII. Výuka cizích jazyků.....	12
Anglický jazyk.....	12
XIV. Předmětové komise, metodická sdružení.....	14
XV. Učební plány .....	16
První stupeň.....	16
Druhý stupeň.....	17
Druhý stupeň – verze pro 6. ročník.....	19
XVI. Volitelné předměty, nepovinné předměty, zájmové kroužky .....	21
XVII. Školní družina .....	22
Provoz ŠD    pondělí - pátek 6.30 – 16.30 .....	22
XVIII. Počty žáků 2011/2012.....	24
XIX. Minimální preventivní program.....	25
XX. Volba povolání.....	28
Metody práce .....	28
XXI. Výchova ke zdraví .....	29
XXII. Plán práce výchovného poradce .....	30
XXIII. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	31
XXIV. Plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty :.....	31
XXV. Ochrana člověka za mimořádných událostí .....	32
XXVI. Čtenářská gramotnost.....	33
XXVII. Dějepis pro 9. ročník - XX. století.....	33
XXVIII. Logopedie .....	34
XXIX. EU Peníze školám.....	34

## I. Výchova a vzdělávání

Rozvíjet osobnost žáka tak, aby mohl samostatně myslet a svobodně se rozhodovat, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva a schopnost užívat vědomosti v praxi.

### **1. Zdraví**

Dbát o jeho rozvoj, zajištění optimálních podmínek pro všechny zdravotní typy dětí. Zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistit pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy – na školním hřišti a školním dvoře. V zimních měsících umožnit dětem pohyb o přestávkách v tělocvičně školy.

Nadále spolupracovat se zdravotním střediskem v oblasti preventivních zubních prohlídek – 2krát ročně . V souvislosti se zubními prohlídkami připravit projektový den Zdravé zuby .

Vést děti k dodržování hygienických návyků, umývání rukou po použití toalet a před jídlem.

Důraz klást na vytváření optimálních psychohygienických podmínek pro práci žáků i zaměstnanců.

Evidovat žáky zdravotně postižené, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. K tomu slouží sešity SPU, které aktualizují třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní, a s nimiž jsou seznámeni všichni vyučující v dané třídě. Problematiku zdravotních problémů žáků a specifických vývojových poruch zařazovat pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad. Výchovný poradce bude evidovat všechny tyto žáky, sledovat, zda jsou prováděna následná vyšetření. Pro integrované žáky zajistit jednu nápravnou hodinu týdně vedenou kvalifikovaným pedagogem. Pro žáky s vývojovými poruchami učení bude probíhat dyslektický kroužek vedený speciálním pedagogem.

V případě doporučení školského poradenského zařízení zajistit asistenta pedagoga.

Vzdělávání pedagogů v oblasti péče o děti integrované a se SVPUCH bude prioritou DVPP.

Pořádat LVK, ŠvP, školní výlety a zahraniční zájezdy podle možností školy..

Pozornost věnovat hlavně estetičnosti pracovního prostředí žáků a vyučujících, při objednávkách nábytku a při plánování rozpočtu nadále přidělovat prostředky na vybavení tříd.

### **2. Poznatky a dovednosti**

Důsledně utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností, na morálních a volních vlastnostech.

Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití učiva nezatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti.

Pracovat podle klasifikačního řádu školy, ověřit jeho účinnost a dodržování, reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy. Při klasifikaci žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické přípravy. V případě potíží se zvládnutím učiva se žákům věnovat individuálně. Spolupracovat s rodiči.

Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování, snížit zatěžování žáků a jejich rodičů domácí přípravou.

Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména návyků na zvonění, samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích, ve třídě i na chodbách a v šatnách. Dbát o své věci.

### **3. Oblast sociální, životních hodnot**

Výrazně diferencovat hodnocení a klasifikaci chování žáků. Sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a klasifikace chování využívat spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče obecního úřadu. Postupovat podle klasifikačního a kázeňského řádu, se kterým budou opět žáci i rodiče seznámeni.

Při kontrolní činnosti se zaměřit na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Sledovat, jakým způsobem to

činí, zda u všech dětí dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

V práci pedagogů i žáků sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka ke škole, k předmětu, hledat nové formy práce, propagovat svoji činnost na veřejnosti.

Umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání, zajišťovat materiální podmínky pro jejich nově zkušované formy práce, pro jejich mimovyučovací aktivity.

Posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování.

## II. Pedagogičtí pracovníci

Vycházet ze zásady, že "činnost školy je služba veřejnosti, žák je náš zákazník". Úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, který jej bude respektovat jako jednotlivce, osobnost a bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny - lhostejno zda žáků talentovaných či zaostávajících.

Při jednání s dětmi brát v úvahu především jejich osobnost, která je odpovědná přiměřeně k věku a stupni vývoje za svoje jednání, chování a pracovní výsledky. Nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost.

## III. Oblast řízení

Hospitační a kontrolní činnost bude zaměřena na:

- uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáka
- využívání didaktické techniky, informačních technologií a interaktivní tabule
- plnění klíčových kompetencí a uplatňování nových metod ve výuce
- kontrolu způsobu klasifikace ověřováním názorů žáků a rodičů
- četnost známek v žákovských knížkách
- vedení dokumentace
- zápisy v třídních knihách
- předávání informací žákům
- plnění učebních plánů podle ŠVP
- dodržování bezpečnosti a zápisy v knize úrazů

## **IV. Nejdůležitější úkoly ve školním roce vycházejí především z výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2010/2011**

1. Stále aktualizovat ŠVP Škola pro život.
2. Pokračovat v zařazování témat osobnostně sociální výchovy a dramatické výchovy do výuky. V oblasti dramatické výchovy spolupráce s SVC Lužánky – Labyrint. Pro každý ročník zajistit alespoň jednu návštěvu divadelního představení.
3. Pokračovat v činnosti školního poradenského pracoviště ve složení výchovný poradce a protidrogový preventista, s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy. Dále zapojit do této práce logopeda a speciální pedagožku. Spolupracovat s PPP Kohoutova, PPP Sládkova, SPC Sekaninova, s Městkou a Státní policií, OSPD.
4. V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku (hodiny Tv, Vv, přestávky...) relaxační aktivity, školy v přírodě, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny. Umožnit dětem pobyt venku o přestávkách a v zimních měsících v tělocvičně školy.
5. Pořádat akce, při kterých rodiče mohou být přímo účastní na práci školy, zajistit dny otevřených dveří.
6. DVPP zaměřit je na oblast sociálně osobnostní pedagogiky, získávání praktických psychologických dovedností v oblasti mezilidské komunikace, zvládnutí krizových situací, asertivní chování, adekvátní způsoby jednání s žáky ve věku povinné školní docházky. Dále na tvorbu a realizaci školního vzdělávacího programu, studium jazyků a výpočetní techniku.
7. Zlepšit propagaci práce školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích i mezi rodičovskou veřejností. Pravidelně informovat rodiče o dění ve škole prostřednictvím www stránek. Cíleně se zaměřit na skupinu rodičů dětí předškolního věku. Nadále pokračovat v projektu Pohádková škola určeném pro předškolní děti. Oslovit žáky 5. ročníku ZŠ Zeiberlichova .
8. Pro velký zájem znovu nabídnout ve druhém pololetí zřízení edukativně stimulačních skupinek – přípravy na první třídu.
9. Nabídnout dětem možnosti práce v kroužcích – výtvarné, jazykové, keramika, sportovní, dramatický atd.
10. Usilovat o další zlepšení spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou Kohoutova a Úvoz, aby bylo možno využít vysoké odbornosti našich vyučujících pro práci se SVPUCH .
11. V kritériích pro udělování nadtarifních složek platu zohlednit především podíl zaměstnanců na plnění výše uvedených bodů plánu práce školy, především dotváření školního vzdělávacího programu a propagaci školy.
12. Vytvořit vhodnou nabídku volitelných předmětů .
13. Zaměřit se na výchovu k volbě povolání a environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu. (v 8. a 9. ročníku je podle ŠVP zařazen samostatný předmět Volba povolání, environmentální výchova prochází celým spektrem vyučovacích předmětů, výchova ke zdravému životnímu stylu v předmětech výchova ke zdravé a tělesné výchova.)
14. Soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků, k tomu využívat efektivní formy práce a vyučovací metody, alternativní vzdělávací systémy a způsoby práce, pozitivní motivaci (vhodně využívat učebny výpočetní techniky s dostupným internetem a interaktivní tabulí).
15. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu - prohloubit péči o talentované žáky, zajistit odbornou péči o žáky se specifickými poruchami učení a chování a o žáky se zdravotním postižením.
16. Účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence. (Rodiče sou informováni o způsobu a termínech omlouvání žáků. V případě nesrovnalostí spolupracujeme s dětskými lékaři a Odborem sociální péče o mládež Brno – sever).
17. Zaměřit se na prevenci úrazovosti žáků.
18. Rozšiřovat využívání výpočetní techniky pro žáky i pedagogy, zlepšit informovanost rodičů a veřejnosti prostřednictvím internetových stránek školy.
19. Nabídnout žákům další mimoškolní aktivity v podobě jednorázových akcí různě zaměřených – plavecký bazén, návštěvy muzeí, divadelních představení, keramické odpoledne a další akce podle nabídky pedagogů a zájmu žáků. Tyto akce budou pouze pro zájemce.

## V. Materiálně technické zajištění

Z rozpočtu nadále uvolňovat prostředky pro modernizaci vybavení tříd. Stále zkulturovat všechny prostory školy – chodby, školní dvůr, školní jídelnu. Do výzdoby školy zapojit také žáky.

Nakupovat nové kvalitní učebnice, atlasy, slovníky a další publikace vhodné ke zkvalitnění a doplnění výuky.

Vybírat takové učebnice, které jsou v souladu s RVP a ŠVP.

### **Kritéria pro udělování osobních příplatků a mimořádných odměn :**

- plnění uvedených úkolů plánu práce školy
- plnění plánu práce v jednotlivých předmětech a ročnících
- práce se žáky s poruchami učení a se žáky individuálně integrovanými
- aktualizace ŠVP
- propagace práce školy na veřejnosti - zapojení žáků do soutěží a olympiád – mimořádné výsledky
- články v místních novinách - Severník
- propagační materiály o práci školy, akce pro rodiče
- zlepšení estetické úrovně tříd, chodeb a ostatních prostor školy
- mimoškolní činnost s žáky
- zapojení do soutěží a olympiád, dosažené výsledky
- schopnost zaměstnanců ztotožnit se s úsilím školy a svých kolegů
- vedení dokumentace školy
- předávání informací žákům

Udělení odměn a osobních příplatků je podmíněno plněním základních povinností stanovených v pracovním řádu a vnitřním řádu školy a náplni práce každého zaměstnance školy.

## VI. Plán schůzí

**Metodická sdružení, předmětové komise:** přípravný týden, leden, červen

Mimořádné porady k řešení organizačních záležitostí a provozu školy - úterý

Práce na Školním vzdělávacím programu bude organizována koordinátorem ŠVP (pan Liška, paní Jelínková)

Provozní doba školy je denně od 7:00 do 16:30 hodin.

Pracovníci školy si neplánují žádné soukromé akce (dovolená, neplacené a náhradní volno) na přípravný týden, závěr školního roku, rovněž na dobu schůzí a porad. Nahrazování dovolené pedagogických pracovníků během hlavních prázdnin není z provozních důvodů možné, zaměstnanci mohou čerpat neplacené nebo náhradní volno.

Důraz bude kladen na přesnou evidenci pracovní doby pedagogických pracovníků, a to přímou i nepřímou.

Plán práce byl projednán na pedagogické radě dne 14. 9. 2010.

### Pedagogické rady

- úterý 13. 9. 2011
- úterý 8. 11. 2011
- úterý 24. 1. 2012
- úterý 10. 4. 2012
- úterý 21. 6. 2012

### Třídní schůzky :

- úterý 13. 9. 2011
- úterý 10. 1. 2012
- úterý 5. 6. 2012

Před třídními se koná schůzka důvěrníků tříd s vedením školy.

### Hovorové hodiny:

- úterý 8. 11. 2011
- úterý 10. 4. 2012

Třídní schůzky a hovorové hodiny probíhají vždy od 16:30 do 17:30 hodin.

Plán třídních schůzek obdrželi rodiče v informačním letáku na začátku školního roku, termíny jsou vyvěšeny po celý rok na webových stránkách školy a týden předem jsou rodičům rozesílány sms zprávy.

Při neúčasti rodičů zpracují třídní učitelé hodnocení za klasifikační období do žákovských knížek a deníčků.

Hodnocení za 2. a 4. čtvrtletí zapíše do žákovských knížek.

O výrazném zhoršení žáka budou neprodleně informovat rodiče osobně nebo doporučeným dopisem – vždy však prokazatelným způsobem

V případě potřeby projednání chování žáka s rodiči budou rodiče písemně pozváni do školy k na výchovnou komisi.

**VII. Organizace školního roku**

Zahájení:	Čtvrtek 1. 9. 2011
Podzimní prázdniny:	Středa 26. října a čtvrtek 27. října 2011
Vánoční prázdniny:	Pátek 23. prosince až pondělí 2. ledna 2011 (vyučování začne v úterý 3. ledna 2012)
Ukončení vyučování v prvním pololetí	Úterý 31. ledna 2012
Pololetní prázdniny:	Pátek 3. února 2012
Jarní prázdniny:	6. února 2012 až 12. února 2012
Velikonoční prázdniny:	čtvrtek 5. dubna a pátek 6. dubna 2012 (a Pondělí velikonoční 9. dubna 2012)
Ukončení vyučování ve druhém pololetí	Pátek 29. června 2012
Hlavní prázdniny:	Sobota 30. června 2012 – neděle 2. září 2012
Období školního vyučování 2012/2013	začne ve pondělí 3. září 2012

**Zápis do první třídy** proběhne v době od 15. ledna do 15. února po domluvě kdykoli, hlavní termíny zápisu jsou pondělí 16. ledna a úterý 17. ledna 2012.

**Den otevřených dveří:** Po individuální domluvě kdykoli, pro budoucí prvňáčky v lednu 2011. V průběhu školního roku se dvakrát uskuteční dny otevřených dveří.

Termíny :  
2. 11. - 3. 11. 2011  
4. 4. - 5. 4. 2012

**Časový plán vyučovacích hodin:**

0. hod. 7.00 – 7.45	5. hod 12.00 - 12.45
1. hod. 8.00 - 8.45	6. hod 12.55 - 13.40
2. hod 8.55 - 9.40	7. hod 13.50 - 14.35
3. hod 10.00 - 10.45	8. hod 14.45 - 15.30
4. hod 10.55 - 11.40	9. hod 15.40 - 16.25

**VIII. Organizační schéma řízení školy, kompetence****Ředitel**

.....

**Úsek provozní****Hospodářka školy**

pí. Lenka Garili

**PAM**

pí. Chřibková Dagmar

**Ved. prov. zaměstnanců**

p. školník David Pánek

**Uklízečky:**

pí. Fišáková Ivana

pí. Marta Pešáková

pí. Zachová Renata

pí. Tichá Soňa

**Úsek pedagogický****Zástupce ředitele (stat.zást.)**

Mgr. Kateřina Jelínková

**Učitelé:**

Mgr. Blatná Monika

Mgr. Kubová Alena

Mgr. Přidalová Gabriela

Mgr. Šášek Petr

Mgr. Jemelíková Lada

Mgr. Jelínková Kateřina

Mgr. Keberlová Marcela

Mgr. Brablecová Petra

PaedDr. Klusková Iveta

Pí. Koláčková Karin

Mgr. Matal Roman

Mgr. Kubějová Olga

Mgr. Lancmanová Irena

Mgr. Ježorková Tereza

Mgr. Liška Zdeněk

Mgr. Langová Milena

Mgr. Strnadová Jana

Mgr. Svída Richard

Mgr. Romana Wojtasová

Mgr. Gabriela Moricová

Mgr. Víchová Lucie

Mgr. Ryšová Jana

Mgr. Žofková Jana

Mgr. Marcinková Marie

Mgr. Slováková Dana

Bc. Jana Koudelková

Mgr. Krejčířová Kateřina

Mgr. Eva Hladíková

**Úsek kuchyně****Vedoucí šk.kuchyně**

pí. Zdeňka Rozehnalová

**Vedoucí kuchařka**

pí. Hana Blahová

**Stravenky:**

pí. Pavla Zejdová

**Kuchařky:**

pí. Marečková Marcela

pí. Hlaváčová Simona

pí. Kosíková Kateřina

pí. Hessová Eva

pí. Svobodová Věra

pí. Ptáčníková Naděžda

pí. Traplová Magda

pí. Ševčíková Hana

**Úsek školní družiny****Vedoucí vychovatelka**

pí. Vardanová Andrea

**Vychovatelky:**

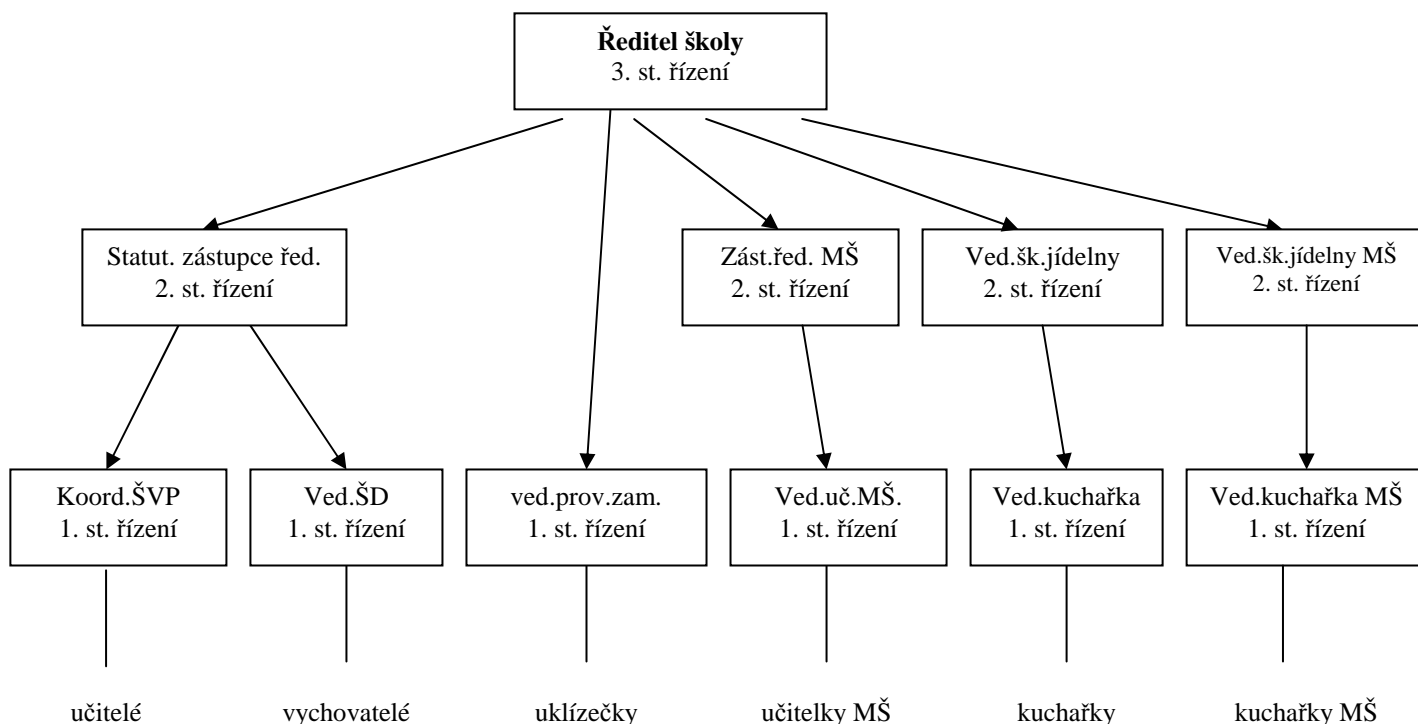
pí. Böhmová Jindřiška

pí. Holánková Monika

pí. Ondrovičová Marie

pí. Holánková Klára

**Výchovný poradce:** Pí. Koláčková Karin**Preventista patologických jevů:** Mgr. Marcela Keberlová**Správce sítě, koordinátor ICT:** Mgr. Liška Zdeněk**Logoped:** Mgr. Kubějová Olga, Mgr. Přidalová Gabriela**Speciální pedagog:** Mgr. Přidalová Gabriela, Mgr. Víchová Lucie, Mgr. Wojtasová Romana, Mgr. Slováková Dana**Zdravotník:** Mgr. Kubová Alena, Mgr. Jana Žofková

**IX. Schéma řízení ZŠ Brno, Blažkova 9**

**Ředitel školy** - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst. 3 ZP, 3. stupeň řízení - statutární orgán, řídí dva vedoucí zaměstnance na 2. stupni řízení – zástupkyni ředitele školy a vedoucí školní jídelny

**Zástupkyně ředitele** - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst 3 ZP, 2. stupeň řízení - řídí vedoucí zaměstnance na 1. stupni řízení - přímo řídí a kontroluje práci vedoucích pracovníků - vedoucí vychovatelky školní družiny a koordinátorky ŠVP. Řídí a kontroluje práci pedagogů prvního a druhého stupně.

**Vedoucí školní jídelny** - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst 3 ZP, 2. stupeň řízení - řídí vedoucí zaměstnance na 1. stupni řízení

**Vedoucí vychovatelka** školní družiny - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst 3 ZP, 1. stupeň řízení - řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců – vychovatelky školní družiny.

**Koordinátorka ŠVP** - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst 3 ZP, 1. stupeň řízení - řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců - řídí práce na vytváření Školního vzdělávacího programu, řídí v této oblasti všechny pedagogické pracovníky školy, koordinuje jejich činnost, zadává úkoly a kontroluje jejich práci.

**Školník** - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst 3 ZP, 1. stupeň řízení - řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců.

**Vedoucí kuchařka** - vedoucí zaměstnanec podle §124, odst 3 ZP, 1. stupeň řízení - řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců – 8 kuchařek.

**X. Funkce, dlouhodobé úkoly**

Jméno, příjmení	Úkol
Pí. Karin Koláčková	Karierní poradce Přijímací řízení na střední školy Práce s integrovanými žáky Olympiáda v ČJ Školní akademie
Mgr. Marcela Keberlová	Lyžařský výcvikový kurz Prevence sociálně patologických jevů – koordinátor sociálně patologických jevů, šikana Sportovní soutěže Lehkoatletický den
Pí. Lada Jemelíková	Matematický Klokán Pythagoriáda Liga brněnských škol v orientačním běhu ŠVP Chorvatsko
Mgr. Tereza Ježorková	Recitační soutěž II.stupeň Výzdoba školy – Vánoce, Velikonoce... Školní časopis
Mgr. Alena Kubová	Biologická olympiáda Environmentální výchova – II. stupeň Zdravotník pro II. stupeň Recyklohraní Sběr papíru Vedení ZOOKoutku
Mgr. Olga Kubějová	Logopedická sledování žáků Spolupráce s MŠ Brechtova
Mgr. Jana Ryšová	Soutěže v anglickém jazyce Den jazyků
Mgr. Dana Slováková	Zdravé zuby
Mgr. Gabriela Přidalová	Dyslektická olympiáda Sekce Tv, sportovní soutěže I.stupeň Práce s integrovanými žáky Logopedie
Mgr. Zdeněk Liška	Chemická olympiáda Pythagoriáda EU Peníze školám
Mgr. Marie Marcinková	Recitační soutěž I. stupeň
Mgr. Jana Žofková	Zdravotník 1. stupeň
Mgr. Petr Šášek	Šachové turnaje
Mgr. Jana Strnadová	Správce keramické dílny Veletřh základních škol
Mgr. Zdeněk Liška	Správce sítě Učebny PC Koordinátor ICT
Mgr. Monika Blatná	Dějepisná olympiáda
Mgr. Lucie Víchová	Environmentální výchova – I. stupeň Projekt Den Země – I. stupeň
Bc. Jana Koudelková	Soutěže v německém jazyce Navázání spolupráce s Rakouskem
Mgr. Milena Langová	Sportovní soutěže 2. stupeň Eurorebus Zeměpisná olympiáda
Mgr. Romana Wojtasová	Pohádková škola
PaedDr. Yveta Klusková	Zápis do 1. tříd

Mgr. Richard Svída	Dopravní výchova EU Peníze školám BOZP
Mgr. Gabriela Moricová	Soutěže a olympiády v Aj
Mgr. Irena Lancmanová	Projektový den Velikonoce
Mgr. Roman Matal	Projektový den Vánoce
Mgr. Petra Brablecová	Spolupráce s MŠ Nejedlého
Andrea Vardanová	Organizace kroužků

## XI. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzhledem k tomu, že po odborné stránce je kvalifikace pedagogického sboru dostačující, bude DVPP v dalším období zaměřeno na tvorbu a realizaci školního vzdělávacího programu, další zkvalitnění učitelů jazyků, výpočetní techniku, práci s interaktivní tabulí a na práci s dětmi s SPU.

## XII. Propagace práce školy

Příspěvky do místních novin – Severníku – příležitostně (úspěchy v soutěžích, pohádková škola...)

Dále budeme rodiče budoucích prvňáčků o dění ve škole informovat formou letáčků v mateřských školách a pedagogicko psychologických poradnách.

Aktualizace webových stránek proběhne každý týden v pátek, kdy se vyvěsí i týdenní plán školy. Rodiče zde najdou veškeré informace, organizaci i aktuality. V letošním roce budou mít na www.stránkách své místo i jednotlivé třídy, které na ně můžou vyvěsit své úspěchy, nápady i fotografie ze svých akcí (pouze děti, které mají souhlas rodičů).

## XIII. Výuka cizích jazyků

### Anglický jazyk

Třída - skupina	Počet žáků	vyučující
1.A	24	PaedDr. Yveta Klusková
1.B	23	PaedDr. Yveta Klusková
1.C	22	Bc. Jana Koudelková
2.A	23	Mgr. Romana Wojtasová
2.B	23+1	Mgr. Eva Hladíková
2.C	26	Mgr. Eva Hladíková
3.A	22	Mgr. Monika Blatná
3.B	23	Mgr. Lucie Víchová
3.C	23	Mgr. Gabriela Moricová
4.A	22+1	Mgr. Monika Blatná
4.B	20	Mgr. Jana Ryšová
4.C	21	Mgr. Jana Ryšová
5.A	22	Mgr. Gabriela Moricová
5.B	18	Mgr. Gabriela Moricová
5.C	19+1	Mgr. Monika Blatná

6.AB jaz.	24	Mgr. Jana Ryšová
6AB nejaz.	23+1	Mgr. Gabriela Moricová
7.AB jaz.	17	Mgr. Jana Ryšová
7.AB nejaz.	20	Mgr. Gabriela Moricová
8.A,B jaz.	15	Mgr. Gabriela Moricová
8.A,B nejaz	21	Mgr. Jana Ryšová
9.A I. skup	15	Mgr. Gabriela Moricová
9.A II. skup.	14	Mgr. Jana Ryšová

#### 1. etapa – 1. a 2. třída

V této etapě se budeme snažit vytvořit u dětí kladný vztah k cizímu jazyku a motivovat je k dalšímu studiu. Formou jednoduchých říkanek, příběhů a pohádek se seznámí s anglickým jazykem. Při výuce budeme používat názorné pomůcky, obrázky, plakáty a audionahrávky. Se žáky se bude pracovat jednotlivě i ve skupinkách. Cílem 1. etapy je naučit žáky v daném rozsahu učiva porozumět krátkému sdělení, jednoduše se ústně vyjadřovat, reagovat na otázky. Čtení a psaní zařadíme až ve druhém ročníku a to ve formě čtení jednoduchých textů a psaní jednotlivých slov. Při výuce budeme klást důraz na správnou výslovnost.

#### 2. etapa – 3. – 5. třída

V této etapě si žáci zdokonalí a rozšíří získané znalosti a dovednosti. Cílem bude naučit žáky rozumět a reagovat na známá slova a věty, číst plynule a foneticky správně jednoduché texty a sestavit formálně správně jednoduché písemné sdělení. Při výuce budeme využívat skupinové metody práce, komunikativní metody práce a individuální přístup k jednotlivým žákům. Výuka je doplněna zájmovým vzděláváním žáků formou kroužků. Nejlepší žáci se účastní soutěže English Jungle.

#### 3. etapa – 6. – 9. třída

Nadále budeme rozvíjet komunikativní schopnosti žáků. Cílem bude nejen porozumět jednoduché a zřetelné promluvě, ale i reagovat na dané téma a domluvit se v každodenních situacích. Povedeme žáky k porozumění textu v učebnicích a autentických materiálech (přiměřených věku žáků) s pomocí dvojjazyčného slovníku. Budeme dbát i na psanou formu, žáci se naučí sestavovat gramaticky správné texty související s probranými tematickými okruhy. K již zmíněným metodám zařadíme procvičování různých gramatických struktur, slovní zásoby a porozumění mluveného i čteného textu pomocí výukových programů na PC. Nejlepší žáci soutěží v konverzační soutěži.

V rámci projektu EU Peníze do škol probíhá výuka s rodilým mluvčím. Jazykové třídy na druhém stupni mají jednu konverzační hodinu týdně.

Probíhá jazykové vzdělávání pedagogů v rámci projektu EU Peníze do škol.

Nadále budeme používat učebnice z ucelené řady nakladatelství Oxford, v první etapě Happy House 1, 2, v druhé řadě Chit Chat 1, 2 (případně Project 1), ve třetí etapě Project 1 – 4.

## Německý jazyk

Třída - skupina	Počet žáků	Vyučující
6. AB jaz	24	Bc. Jana Koudelková
7. AB jaz	17	Mgr. Monika Blatná
8. AB jaz	15	Bc. Jana Koudelková
9. AB jaz	10	Bc. Jana Koudelková

Německý jazyk si volí žáci 6. ročníků v rámci povinně volitelných předmětů. Německý jazyk jako druhý cizí jazyk bude probíhat v časové dotaci 3 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku.

Vyučovat se bude podle učebnic Deutsch mit Max I., II. v 6. až 8. ročníku a Spaß mit Max II. v 9. ročníku, které vydává nakladatelství Fraus Plzeň. Jako doplňkový materiál používáme články z časopisu Hurra, nahrávky textů a písní, hry, mapy a digitální učební materiál.

V každém ročníku budeme rozvíjet adekvátně k věku žáků čtyři základní dovednosti – mluvení, poslech, čtení a psaní. V nižších ročnících budeme dbát na správnou výslovnost a větnou intonaci, seznámíme žáky s odlišností od mateřského jazyka. Ve všech ročnících bude poslech s porozuměním běžnou součástí výuky.

I nadále budeme využívat zpětnou vazbu, kdy si žáci mohou ověřit, jak učivo zvládli. Oblíbenou formou jsou pracovní listy, které žáci na dané téma sami vytvářejí, případně vytvoří skupinky a budou pracovat na projektu v týmu. Sami si také budou připravovat rozhovory a scénky na zadané téma, které následně předvedou ostatním.

#### XIV. Předmětové komise, metodická sdružení

PK, MS	vedoucí
1. – 3. ročník	Paedr. Yveta Klusková
4. – 5. ročník	Mgr. Richard Svída
cizí jazyky 1. – 5. ročník	Mgr. Monika Blatná
Jazyk a jazyková komunikace - český jazyk literatura - cizí jazyk	Pí. Karin Koláčková Mgr. Jana Ryšová
Člověk a společnost - dějepis - výchova k občanství	Mgr. Monika Blatná Mgr. Marcela Keberlová
Člověk a příroda - fyzika - chemie - zeměpis	Pí. Lada Jemelíková Mgr. Zdeněk Liška Mgr. Milena Langová
Umění a kultura - hudební výchova - výtvarná výchova	Mgr. Kateřina Jelínková Mgr. Tereza Ježorková
Člověk a zdraví - výchova ke zdraví - tělesná výchova	Mgr. Marcela Keberlová Mgr. Milena Langová
Člověk a svět práce - práce s technickými materiály - pěstitelské práce a chovatelství - práce s laboratorní technikou - svět práce	Mgr. Alena Kubová Mgr. Marcela Keberlová
Informační a komunikační technologie	Mgr. Šášek

#### **Hlavní úkoly pro rok 2010/2011**

1. Zajištění splnění plánu práce v jednotlivých předmětech
2. Příprava žáků na soutěže žáků - přidělení jednotlivých soutěží vyučujícím
3. Sjednocení učebnic, pracovních sešitů, učebních pomůcek a sešitů pro jednotlivé předměty. Zajistit návaznost při objednávkách učebnic.
4. Kontrola požadované úrovně učebnic - zda odpovídají seznamu schválených učebnic, vzdělávacímu programu Základní škola, Rvp, Školnímu vzdělávacímu programu
5. Plánování exkurzí, vycházek a výletů tak, aby bylo využito příznivé polohy školy v přírodním prostředí a aby nedocházelo k nahodilým a neplánovaným akcím, neschváleným vedením školy.
6. Zajištění účasti pedagogů na DVPP, s prioritou vzdělávání v oblasti poruch učení a chování, jazycích naplňování úkolů stanovených ŠVP, interaktivní tabule.

7. Práce na tematických plánech v rámci ŠVP
8. Zajištění průběhu průřezových témat v rámci předmětu

Předmětové komise sdružují učitele stejných, nebo příbuzných vyučovacích předmětů, kteří zde spolupracují v oblasti metodiky a didaktiky vyučování, koordinují své působení v pedagogické a výchovné oblasti, vytvářejí koncepci jednotlivých oborů a spoluvytvářejí celkovou koncepci školy.

#### **Úkoly předmětových komisí:**

- Řeší otázky jednotlivých oborů vzdělávání v závislosti na regionálních podmínkách.
- Rozpracovávají učební plány do jednotlivých předmětů a ročníků.
- Koordinují tematické a časové plány učiva povinných i nepovinných předmětů, z hlediska uplatňování mezipředmětových vztahů, zařazují do výuky oblasti výchovy k volbě povolání, environmentální výchovy, ochrany člověka za mimořádných situací, ochrany před násilím a prevence sociálně patologických jevů a všech průřezových témat.
- Sledují vybavenost učebními pomůckami a učebnicemi, navrhují opatření.
- Sledují nové poznatky vyučovacích oborů a předmětů, zavádějí je do výuky.
- Organizují vhodný výběr vyučovacích forem, metod, didaktické techniky.
- Plánují DVPP.
- Navrhují a vyhodnocují kontrolní práce žáků, přijímací, průběžné a závěrečné zjišťování znalostí žáků, zkoušek.
- Koordinují počet a obsah písemných prací žáků, sjednocují způsob klasifikace a hodnocení žáků.
- Metodicky zajišťují a koordinují péči o nadané žáky a žáky zdravotně postižené.
- Podílejí se na tvorbě školního vzdělávacího programu, dotvářejí ŠVP, aktualizují jeho podobu
- Plánují odborné exkurze, kulturní akce, odborné přednášky a akce.
- Vytvářejí a zpracovávají podklady pro výroční zprávy a sebehodnocení školy, plánování práce, vytváření dlouhodobé koncepce rozvoje školy.

#### **Úkoly předsedů předmětových komisí:**

- Vytvářejí koncepci práce PK, rozpracovávají do ní plány práce školy a závěry z hodnocení školy a výročních zpráv.
- Metodicky řídí a kontrolují práci ostatních členů komise a usilují o jejich aktivní zapojení.
- Vytváří plán PK, na schůzích PK jej vyhodnocuje, zajišťuje zpracování podkladů pro výroční zprávy a sebehodnocení školy.
- Podle časových možností organizuje vzorové hodiny, vzájemné hospitace.
- Kontroluje časové a obsahové plnění tematických plánů.
- Spolupracuje s uvádějícími učiteli při uvádění začínajících učitelů

#### **Zavádějící učitelé ve školním roce 2011/2012**

Mgr. Monika Blatná pro Bc. Janu Koudelkovou  
Mgr. Jana Ryšová pro Mgr. Gabrielu Moricovou  
Pí. Karin Koláčková pro Mgr. Terezu Ježorkovou  
Pí. Andrea Vardanová pro Kláru Holánkovou  
Pí. Monika Holánková pro pí. Marii Ondrovičovou

XV. Učební plány**Školní vzdělávací program Škola pro život****První stupeň**

1. stupeň	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a jeho svět	Umění a kultura		Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk				Hudební výchova	Výtvarná výchova				
Český jazyk	35									4	39
Anglický jazyk		9								2	11
Matematika			20							4	24
Výpočetní technika				1						0	1
Prvouka					7					0	7
Přírodověda					3					1	4
Vlastivěda					2					2	4
Hudební výchova						5				0	5
Výtvarná výchova							7			1	8
Tělesná výchova								10		0	10
Pracovní činnosti									5	0	5
Volitelné předměty										0	0
Minimální časová dotace z RVP	35	9	20	1	12	12		10	5	14	118
ZŠ Blažkova	35	9	20	1	12	5 12	7	10	5	14	118

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Časová dotace
Český jazyk	9	9	7	7	7	39
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Matematika	4	5	5	5	5	24
Výpočetní technika	-	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	3	-	-	7
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Počet hodin týdně	21	22	24	25	26	118

## Druhý stupeň

2. stupeň (jazykáři)	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a společnost		Člověk a příroda	Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk			Dějepis	Výchova k občanství		Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova			
Český jazyk	15												2	17
Anglický jazyk		12											0	12
Matematika			15										2	17
Výpočetní technika				1								1	2	4
Dějepis					7								1	8
Občanská výchova						4							0	4
Zeměpis							6						1	7
Fyzika							5						1	6
Chemie							4						0	4
Přírodopis							6						1	7
Hudební výchova								4					0	4
Výtvarná výchova									6				0	6
Výchova ke zdraví										2			1	3
Tělesná výchova											8		0	8
Pracovní činnosti												2	1	3
Německý jazyk													12	12
Volitelné předměty													0	0
Minimální časová dotace z RVP	15	12	15	1	11		21	10		10		3	24	122
ZŠ Blažkova	15	12	15	1	7 11	4	21	4 10	6	2 10	8	3	24	122

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace
Český jazyk	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	5	4	17
Výpočetní technika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Zeměpis	2	2	1	2	7
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6
Výchova ke zdraví		1	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1		1	1	3
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Volitelné předměty	-	-	-	-	0
Počet hodin týdně	29	29	32	32	122

2. stupeň (nejazykáři)	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a společnost		Umění a kultura			Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk			Dějepis	Výchova k občanství	Člověk a příroda	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova			
Český jazyk	15												2	17
Anglický jazyk		12											0	12
Matematika			15										2	17
Výpočetní technika				1								1	4	6
Dějepis					7								1	8
Občanská výchova						4							0	4
Zeměpis							6						1	7
Fyzika							5						1	6
Chemie							4						0	4
Přírodopis							6						1	7
Hudební výchova								4					0	4
Výtvarná výchova									6				0	6
Výchova ke zdraví										2			1	3
Tělesná výchova											8		0	8
Pracovní činnosti												2	4	6
Německý jazyk													0	0
Volitelné předměty													7	7
Minimální časová dotace z RVP	15	12	15	1	11		21	10		10		3	24	122
ZŠ Blažkova	15	12	15	1	7 11	4	21	4 10	6	2 10	8	3	24	122

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace
Český jazyk	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	5	4	17
Výpočetní technika	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Zeměpis	2	2	1	2	7
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6
Výchova ke zdraví		1	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	2	2	1	1	6
Německý jazyk	-	-	-	-	0
Volitelné předměty	2	1	2	2	7
Počet hodin týdně	29	29	32	32	122

## Druhý stupeň – verze pro 6. ročník

2. stupeň (jazykáři)	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a společnost			Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk			Dějepis	Výchova k občanství	Člověk a příroda	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova			
Český jazyk	15											2	17	
Anglický jazyk		12										0	12	
Matematika			15									2	17	
Výpočetní technika				1							1	2	4	
Dějepis					7							1	8	
Občanská výchova						4						0	4	
Zeměpis							6					1	7	
Fyzika							5					1	6	
Chemie							4					0	4	
Přírodopis							6					1	7	
Hudební výchova								4				0	4	
Výtvarná výchova									6			0	6	
Výchova ke zdraví										2		1	3	
Tělesná výchova											8	0	8	
Pracovní činnosti												2	1	3
Německý jazyk													12	12
Volitelné předměty													0	0
Minimální časová dotace z RVP	15	12	15	1	11		21	10		10		3	24	122
ZŠ Blažkova	15	12	15	1	7 11	4	21	4 10	6	2 10	8	3	24	122

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace
Český jazyk	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	5	4	17
Výpočetní technika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	-	1	1	2	4
Zeměpis	2	2	1	2	7
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6
Výchova ke zdraví	1	1	1	-	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1		1	1	3
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Volitelné předměty	-	-	-	-	0
Počet hodin týdně	29	29	32	32	122

2. stupeň (nejazykáři)	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a společnost		Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková dotace na předmět	
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk			Dějepis	Výchova k občanství	Člověk a příroda	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví				Tělesná výchova
Český jazyk	15											2	17	
Anglický jazyk		12										0	12	
Matematika			15									2	17	
Výpočetní technika				1							1	4	6	
Dějepis					7							1	8	
Občanská výchova						4						0	4	
Zeměpis							6					1	7	
Fyzika							5					1	6	
Chemie							4					0	4	
Přírodopis							6					1	7	
Hudební výchova								4				0	4	
Výtvarná výchova									6			0	6	
Výchova ke zdraví										2		1	3	
Tělesná výchova										8		0	8	
Pracovní činnosti											2	4	6	
Německý jazyk												0	0	
Volitelné předměty												7	7	
Minimální časová dotace z RVP	15	12	15	1	11		21	10		10		3	24	122
ZŠ Blažkova	15	12	15	1	7 11	4	21	4 10	6	2 10	8	3	24	122

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace
Český jazyk	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	5	4	17
Výpočetní technika	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	-	1	1	2	4
Zeměpis	2	2	1	2	7
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6
Výchova ke zdraví	1	1	1	-	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	2	2	1	1	6
Německý jazyk	-	-	-	-	0
Volitelné předměty	2	1	2	2	7
Počet hodin týdně	29	29	32	32	122

**XVI. Volitelné předměty, nepovinné předměty, zájmové kroužky**

<b>Třída</b>	<b>název předmětu</b>	<b>vyučující</b>
<b>6. AB</b>	Hravá matematika	Mgr. Zdeněk Liška
<b>6. AB</b>	Sportovní hry	Lada Jemelíková
<b>7. AB</b>	Domácnost - vaření	Mgr. Alena Kubová
<b>8. AB, 9 .A</b>	Sportovní hry - hoši	Mgr. Milena Langová
<b>8. AB, 9. A</b>	Sportovní hry - dívky	Mgr. Milena Langová
<b>8. AB</b>	Zeměpisný seminář	Mgr. Milena Langová
<b>8. AB</b>	Technické kreslení	Mgr. Zdeněk Liška
<b>9. A</b>	Přírodovědný seminář	Mgr. Alena Kubová
<b>9. A</b>	Cvičení z matematiky	Lada Jemelíková

**Nepovinné předměty**

<b>Ročník</b>	<b>předmět</b>	<b>hodin</b>	<b>Žáků</b>	<b>Vyučující</b>
<b>1. - 5. roč</b>	náboženství	2	23	Margita Grobarčková

**Kroužky**

<b>Kroužek</b>	<b>třída</b>	<b>vedoucí</b>
Počítače pro 4. ročník	4 roč.	Mgr. Petr Šásek
Sportík	1. roč.	Mgr. Jana Žofková
Angličtina pro 1. ročník	1. roč.	Mgr. Romana Wojtasová
Step	2. ,3. roč.	Mgr. Roman Matal
Step	4., 5. roč	Mgr. Roman Matal
Sportík	3. roč.	Mgr. Irena Lancmanová
Příprava na přijímací zkoušky	9. AB	pí. Lada Jemelíková, pí. Karin Koláčková
Specifické poruchy učení	1. stup.	Mgr.. Gabriela Přidalová
Angličtina pro druháky	2. roč	Mgr. Lucie Víchová
Angličtina hrou	3., 4. roč.	Mgr. Monika Blatná
Sportovní hry pro druháky	2. roč.	Mgr. Mgr. Milena Langová
Počítače pro 3. ročníky	3. roč.	Mgr. Lucie Víchová
Deskové hry	1. - 5. roč.	Mgr. Lucie Víchová
Keramika	1. - 5. roč.	Mgr. Jana Strnadová
Keramika	1. - 5. roč	Mgr. Jana Strnadová
Keramika	1.-5.roč	Mgr. Jana Strnadová
Keramika	1. roč.	PaedDr. Yveta Klusková
Logopedie	1. roč.	Mgr. Gabriela Přidalová
Logopedie	2. roč.	Mgr. Gabriela Přidalová

Sportík pro čtvrtáky	4. roč.	Mgr. Mgr. Milena Langová
Výtvarný kroužek	1. stupeň	Mgr. Kateřina Krejčířová
Vybíjená	4., 5. roč.	Mgr. Marie Marcinková
Vybíjená	4. a 5. roč.	Mgr. Petra Brablecová
Kuchtík	1. - 5. roč	Mgr. Gabriela Přidalová
Kuchtík	3. - 5. roč.	Mgr. Gabriela Přidalová
Kuchtík	1. - 5. roč	Mgr. Gabriela Přidalová
Počítače pro 3. ročníky	3. roč.	Mgr. Lucie Víchová

## XVII. Školní družina

**Provoz ŠD pondělí - pátek 6.30 – 16.30**

Obsazení oddělení

Oddělení	vychovatelka	třída	žáků
<b>1. oddělení</b>	Pí. Vardanová	1. B	23
<b>2. oddělení</b>	Pí. Holánková M	1. A	20
<b>3. oddělení</b>	Pí. Holánková K	2. C	24
<b>4. oddělení</b>	Pí. Böhmová	1. C	21
<b>5. oddělení</b>	Pí. Ondrovičová	2. A	22
<b>6. oddělení</b>	Pí. Vardanová	3. C	22
<b>7. oddělení</b>	Pí. Holánková M	3. B, 4. BC	26
<b>8. oddělení</b>	Pí. Holánková K	4. A	12
<b>9. oddělení</b>	Pí. Böhmová	3. A, 4. C	19
<b>10. oddělení</b>	Pí. Ondrovičová	2. B	22

Na provozu školní družiny při obědvání dětí se budou podílet učitelé I. stupně, kteří po obědě předají děti vychovatelkám školní družiny.

Obědvající učitelé: pí. Klusková, pí. Žofková, pí. Strnadová, pí. Kubějová, pí. Wojtasová, pí. Slováková,  
pí. Hladíková, pan Svída, pí. Krejčířová, pí. Přidalová, pí. Lancmanová, pí. Víchová, pan Matal

### PRACOVNÍ DOBA VYCHOVATELEK ŠKOLNÍ DRUŽINY

Vardanová Andrea

PO		<b>11.30 – 15.30</b>
ÚT		<b>11.30 – 16.00</b>
ST		<b>11.30 – 15.30</b>
ČT		<b>11.30 – 16.30</b>
PÁ	<b>6.30 – 8.00</b>	<b>11.30 – 15.30</b>

Böhmová Jindřiška		
PO		11.30 – 16.00
ÚT	6.30 – 8.00	11.30 – 16.00
ST	6.30 – 8.00	11.30 – 16.00
ČT	6.30 – 8.00	11.30 – 16.00
PÁ		11.30 – 16.00

Holánková Monika		
PO	6.30 – 8.00	11.30 – 16.30
ÚT	6.30 – 8.00	11.30 – 16.30
ST		11.30 – 16.30
ČT	6.30 – 8.00	11.30 – 15.00
PÁ		11.30 – 16.30

Ondrovičová Marie		
PO		11.30 – 15.30
ÚT		11.30 – 15.30
ST		11.30 – 15.30
ČT		12.30 – 15.30
PÁ	6.30 – 8.00	11.30 – 15.30

Holánková Klára		
PO	6.30 – 8.00	12.30 – 16.00
ÚT		12.30 – 16.00
ST	6.30 – 8.00	12.30 – 16.00
ČT		12.30 – 16.00
PÁ		11.30 – 16.00

## Režim školní družiny

1. Činnost ŠD se řídí organizační směrnici školy - Řádem školní družiny základní školy.
2. Akce mimo pravidelný program hlásí vedoucí vychovatelka vedení školy do týdenního plánu práce.
3. Míra přímé výchovné práce činí u vychovatelek 28 hodin – pí. Holánková M, 27 hodin – pí. Böhmová, 20,5 hodin – pí. Ondrovičová, 21,5 – pí. Holánková K. u vedoucí vychovatelky pí. Vardanové - 23 hodin týdně.

## Denní rozvrh

6. 30 - 7.45	výchovná činnost rekreační a tělovýchovná
11.40 - 13.45	hygienická příprava na oběd, odpočinková činnost
13.45 - 15.00	vycházky nebo individuální činnost, zájmová činnost
15.00 – 16.30	svačinka, individuální zájmová činnost, příprava na vyučování, volné hry dle výběru dětí, postupný odchod dětí

## Celodružinové akce:

Září	– malování na chodníku
Říjen	– sportovní olympiáda, návštěva knihovny
Listopad	– pexesiáda
Prosinec	– pěvecká soutěž „SuperStar“
Leden	– výtvarná soutěž
Únor	– dětský karneval
Březen	– puzzliáda
Duben	– vědomostní soutěž
Květen	– účast na školní akademii, školy v přírodě
Červen	– filmové představení

**XVIII. Počty žáků 2011/2012**

	<b>průměr</b>	<b>celkem</b>	<b>hoši</b>	<b>dívky</b>
1.A		24	12	12
1.B		23	13	10
1.C		22	12	10
<b>I.ročník</b>	<b>23</b>	<b>69</b>	<b>37</b>	<b>32</b>
2.A		23	8	15
2.B		23+1	6+1	17
2.C		26	9	17
<b>II.ročník</b>	<b>24,33</b>	<b>73</b>	<b>23+1</b>	<b>49</b>
3.A		22	12	10
3.B		24	12	12
3.C		23	12	11
<b>III.ročník</b>	<b>23</b>	<b>69</b>	<b>36</b>	<b>33</b>
4.A		22+1	10	12+1
4.B		20	11	9
4.C		21	12	9
<b>VI.ročník</b>	<b>21,33</b>	<b>63+1</b>	<b>33</b>	<b>30+1</b>
5.A		22	10	12
5.B		18	7	11
5.C		19+1	5+1	14
<b>V.ročnk</b>	<b>20</b>	<b>59+1</b>	<b>22+1</b>	<b>37</b>
<b>I.-V.ročník</b>	<b>22,33</b>	<b>332+3</b>	<b>151+2</b>	<b>181+1</b>
6.A		23	10	13
6.B		24+1	11+1	13
<b>VI.ročník</b>	<b>24</b>	<b>47+1</b>	<b>21+1</b>	<b>26</b>
7.A		17	14	3
7.B		19	12	7
<b>VII.ročník</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>
8.A		17	10	7
8.B		19	8	11
<b>VIII.ročník</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
9.A		29	14	15
<b>IX.ročník</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>VI.-IX.ročník</b>	<b>21,28</b>	<b>148+1</b>	<b>79+1</b>	<b>69</b>
<b>Celkem</b>		<b>480+4</b>	<b>230+3</b>	<b>250+1</b>
<b>Celkem</b>	<b>22</b>	<b>484</b>	<b>233</b>	<b>251</b>

## **XIX. Minimální preventivní program**

### **Začlenění do ŠVP:**

Je součástí ŠVP zahrnuje všechny oblasti

1. Oblast zdravého životního stylu
2. Komunikaci, sociální dovednosti, duševní hygiena, výživa a pohyb. aktivity
3. Oblasti přírodovědné biologie, chemie..
4. Oblasti OV a RV
5. Oblast sociálně právní

### **Metodická východiska**

Minimální preventivní program vychází z pokynu MŠMT, č. j.: 20 006/2007-51, kde je do prevence sociálně-patologických jevů zařazena konzumace a šíření drog (včetně alkoholu a cigaret), kriminalita, gambling, záškoláctví, šikana a jiné násilí, rasismus, intolerance, antisemitismus

Minimální preventivní program vychází z programů předcházejících let, navazuje na ně, pokračuje v nich

### **Úkoly pedagogických pracovníků**

1. Na tvorbě MPP se podílí všichni ped. pracovníci školy
2. Cílem je mapovat výskyt a pojmenovat jednotlivé sociálně patologické jevy v třídním kolektivu
3. Ve spolupráci s metodikem zajistit skupinovou návštěvu poradenského střediska
4. Monitorovat rizikové rodinné prostředí žáků
5. Sledovat využití volného času žáků, doporučovat kvalitní činnost v nepovinných předmětech
6. Spolupráce s rodiči- nutnost kontroly volného času dětí a také financí
7. Důsledně postihovat soc. pat. jevy
8. Odhalovat asociální jednání mezi žáky
9. Sledovat krátkodobou absenci-prevence záškoláctví
10. Motivovat k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem

### **Cíle MPP- směrem k žákům**

1. Oddalovat, bránit nebo snižovat výskyt sociálně patologických jevů
2. Zvyšovat schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí
3. Poskytovat informace o návykových látkách jejich účincích a následcích
4. Rozvíjet schopnosti žáků vypořádat se se selháním, odmítnutím, zklamáním
5. Upevňovat morální hodnoty
6. Seznámit s možnostmi pomoci při problémech
7. Rozšířit právní vědomí žáků
8. Prevence xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu
9. Rozšířit právní vědomí žáků v oblasti trestního práva

### **Rizikové formy chování na které se zaměříme v tomto školním roce**

1. Šikana a násilí
2. Alkohol, kouření a OPL
3. Týrané a zneužívané děti
4. Vandalství
5. Sprejerství
6. Záškoláctví
7. Krádeže
8. Rasismus, xenofobie

### **Povinnosti školy**

1. Stanovení pravidel školy
2. Pozitivní sociální klima
3. Smysluplnost, přiměřenost učení
4. Otevřené partnerství – škola a rodina
5. Vytvořit podmínky pro předcházení soc. pat. jevů
6. Zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků
7. Ohlašovací povinnost
8. Realizace MPP
9. Finanční zabezpečení

### **Tvorba minimálního programu**

### CO CHCEME

zmapovat dosažené výsledky, zlepšit mezilidské vztahy ve třídě a chování v krizových situacích, vztah k majetku, zlepšit komunikaci se spolužáky a směrem k učitelům, sportovní aktivity ve třídě směřovat do tělocvičny, orientovat se v problematice závislosti a účincích návykových látek na organismus, zvyšovat právní odpovědnost – jak na vandalismus

### Proč se na to zaměřujeme

1. v některých třídách se vyskytly náznaky šikany
2. pomalované lavice
3. zničené židličky
4. nástěnka nevydrží déle než 2 dny
5. rozbité okna
6. svačiny na stěnách
7. kouření před školou
8. z důvodů bezpečnosti žáků – základní informace o návykových látkách, osobním bezpečí
9. vytvořit základy zdravého životního stylu – řešení zátěžových situací

### KDE JSME TEĎ

žáci dokáží pojmenovat základní návykové látky a jejich účinky na organismus, ale reálné nebezpečí užití podceňují, orientují se v problematice sexuální výchovy, někteří neovládají základní sociální dovednosti, nedostatek sebevědomí zakrývají hrubostí a vulgárním vyjadřováním, část žáků vykazuje agresivní chování vůči ostatním, dokáží se bránit různými nátlaky a vědí, kde v případě potřeby hledat pomoc

### CO NÁS TĚŠÍ

1. zbavili jsme se kuřácké party pod školou
2. podařilo se nám uskutečnit výbornou školu v přírodě v Chorvatsku, také LVVZ v Jeseníkách se vyvedlo
3. zlepšila se informovanost žáků o nebezpečí návykových látek
4. nemáme zloděje
5. nevyskytuje se záškoláctví
6. žáci si dokáží v nouzi, vzájemně pomoci, poměrně dobrý kolektiv
7. uskutečnili jsme kvalitní projektové dny
8. máme širokou nabídku volnočasových aktivit
9. kuřácká epidemie byla zastavena

### CO NABÍZÍME

- Informace z problematiky návykových látek
- Projekty
- Návčik dovedností – asertivita, techniky zvládnání stresu, relaxační techniky, hraní rolí
- Individuální přístup žákům s problémy v interpersonálních vztazích
- Preventivně výchovné programy PČR, MP, PPP
- Volnočasové aktivity
- Sportovní aktivity

### Doporučené postupy při řešení rizikových forem chování

1. Konzumace návykových látek není trestná a není stanovena hranice pro jejich používání
2. Každý nezletilec, který se takového jednání dopouští má nárok na pomoc orgánu sociálně právní ochrany dítěte
3. Při konzumaci ve škole návykovou látku odebrat a zabránit v další konzumaci
4. Učitel sepíše o události záznam s vyjádřením žáka (založí metodik)
5. Učitel bez prodlení informuje zákonného zástupce, v závažných případech orgán sociálně právní ochrany
6. Pokud je ohroženo zdraví žáka zajistí škola nezbytnou pomoc, volá LSPP
7. V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování vyzve škola zákonného zástupce, aby si žáka vyzvedl neboť je nezpůsobilý k výuce

### Metody práce

- přednášky, výklad (poskytnutí informací)
- žákovská konference zaměřená na soc. pat. jevy – prezentace využity při výuce nižších ročníků
- návčik dovedností (asertivita, pozitivní sebehodnocení, odmítání....)
- techniky zvládnání stresu, relaxační techniky
- sociální učení
- využití internetu
- testy
- dotazníkové šetření

- školy v přírodě, LVVZ
- hraní rolí
- skupinová diskuse
- pozorování – zaměřujeme se na vnější projevy žáka, které by mohly signalizovat problémy narušení duševního
- stavu v souvislosti se rizikovými formami jednání
- skupinová práce - projekty
- samostatné práce – referáty, slohové práce, informace z tisku
- výtvarné soutěže
- videoprogramy (Řekni drogám ne...)
- soutěže – Vánoční kapr, výtvarná soutěž
- sportovní den pro žáky prvního stupně připravené žáky osmých a devátých tříd
- místo schránky důvěry školní e-mailová adresa

### Stránka pro rodiče

#### Mohou rodiče ovlivnit ,zda budou jejich děti užívat návykové látky?

- Výzkumy prokázaly, že rozhodující úlohu sehrává dostatečně silná vazba dítěte na rodinu měřitelná časem, který tráví rodiče s dítětem. Dalším předpokladem je jasné a důsledné prosazování rodinných pravidel, přiměřený dohled a přiměřené prosazování kázně, schopnost konstruktivního řešení rodinných problémů
- Naučte se dítěti naslouchat, snažte se rozumět tomu co říká nejen slovy, ale i výrazem tváře nebo tónem hlasu. Povzbuzujte dítě, aby s vámi mluvil.
- Dávejte pozor také na vlastní reakce, které by si dítě mohlo vykládat jako posměch nebo odmítnutí.
- Posilujte zdravé sebevědomí dítěte, při vhodné příležitosti je pochvalte.
- Zdůrazněte dítěti, že jste za něj právně zodpovědní. Máte právo a povinnost kontrolovat, kde dítě je, co dělá a s kým se stýká.
- Prosazujte pevná pravidla, zejména co se týče nepřijatelnosti návykových látek.
- Trvejte na zákazu návštěvy riskantních večírků nebo diskoték.
- Nedovolte ani netolerujte dětem pít doma, a to ani při rodinných oslavách, svátcích a jiných výjimečných akcích.
- Nenechávejte doma volně přístupné alkoholické nápoje, zejména otevřené (platí i pro cigarety).
- Neposkytujte dítěti nadměrné finanční částky, aby se tak nestalo přitažlivým pro špatné „kamarády“.
- Buďte dítěti příkladem – důležité je ukázat, že se dovedete bavit i bez alkoholu.
- Buďte připraveni o návykových látkách diskutovat, informace vám pomůžeme opatřit.
- Problémy se vyskytují v každé rodině, ale dobře fungující rodiny se snaží své problémy řešit.
- I rozvedení rodiče by měli při výchově spolupracovat nebo se alespoň informovat.

#### Odkazy na pomoc v Brně a okolí

- Linka bezpečí pro děti a mládež 800 155 155 non stop celostátně
- Modrá linka – linka důvěry pro děti a mládež – 549241010, 608902410
- Linka vzkaz domů pomoc dětem na útěku 800 111 113
- Bílý kruh bezpečí – pomoc obětem trestných činů 541 218 122
- Dona linka oběti domácího násilí – 251 511 313
- Spondea centrum pro týrané ,zneužívané a ohrožené děti 541235511, 608118088
- Krizové centrum pomoc v krizových životních situacích 547212333 linka naděje
- Fond ohrožených dětí 545215105
- K-centrum poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti 548526802
- Ped.psych.poradna – Kohoutova 545223379, Zachova 543 25 914

#### Přehled legislativy v oblasti prevence sociálně patologických jevů

- Strategie
- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2005 - 2008
- Národní strategie protidrogové politiky na období 2005 až 2009
- Strategie prevence kriminality na léta 2004 - 2007-09-16
  
- Metodické pokyny
  - 14514/2000 - 51 metodický pokyn k prevenci sociálně patologických jevů
  - 28275/2000 - 22 metodický pokyn k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol

- 25884/2003 - 24S polupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže
- 14269/2001-26 Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení
- 25884/2003 spolupráce škol s PČR při vyšetřování kriminality dětí a mládeže
- 10194/2002-14 pokyn MŠ k prevenci a postihu záškoláctví
- 379/2005 o opatřeních a ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem
- 14423/1999 metodický pokyn k výchově proti projevům rasismu xenofobie, intolerance
- **Zákony**
  - Zákon č.561/2004 Sb. Školský zákon
  - Zákon č. 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních
  - Zákon č. 167/1988 Sb. O návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění
  - Zákon č. 379/2005 Sb. O ochraně před alkoholismem a jinými toxikomaniemi v platném znění
  - Zákon č. 359/1999 Sb. o sociální ochraně dětí, v platném znění
  - Zákon č. 218 /2003 Sb.o soudnictví ve věcech mládeže, v platném znění
  - Zákon č. 94/1963 Sb. o rodině
- Školní legislativa
- Sankční řád
- Vnitřní řád školy

## XX. Volba povolání

**Cílem předmětu Volba povolání** - je vybavit žáky takovými kompetencemi, aby bez problémů zvládli přechod ze základní školy na školu střední a do světa práce, naučit je optimálně posuzovat své možnosti vzhledem k požadavkům a k situaci na pracovním trhu.

Naučit žáky poznávat a realisticky hodnotit vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybranému povolání a naučit je převzít osobní odpovědnost za vlastní rozhodování o své budoucí vzdělávací a profesní dráze. Poznatky žáků o světě práce jim přiblíží existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů škol na trhu práce.

Výchova k volbě povolání se uskuteční ve školním roce 2010/20101 je vyučována jako samostatný předmět

### **Časová dotace -**

8. ročník – samostatný předmět – 1 hodina týdně

9. ročník –samostatný předmět – 1 hod týdně

### **Tématické okruhy:**

1. Sebezpoznání - hodnocení osobních předpokladů
2. Rozhodování - faktory, které mohou jejich rozhodování ovlivnit
3. Akční plánování - jakým způsobem plánovat důležité životní kroky
4. Adaptace na životní změny - příprava na změny, se kterými se budou muset vyrovnat
5. Možnosti absolventa základní školy - nabídka vzdělávání, profesní přípravy
6. Informační základna pro volbu povolání - vyhledávání profesních informací
7. Orientace v důležitých profesních informacích
8. Rovnost příležitostí na trhu práce - jak čelit profesní diskriminaci
9. Svět a práce v dospělosti

### **Pro realizaci výuky budou použity :**

1. Volba povolání od kolektivu autorů Horská a spol. - metodická příručka
2. Interaktivní pracovní sešit od stejného kolektivu autorů
3. Multimediální program „Průvodce světem povolání“
4. Testy pro jaké povolání se hodím autor Jim Baret
5. Práce s internetem
6. Různé letáky a informační metodické materiály
7. Přehled o středních školách v regionu

### **Metody práce**

- Výklad
- Samostatná práce
- Exkurze
- Modelové situace

- Hry, cvičení, testy na sebepoznání
- Videoprogramy
- Rozhovor

## XXI. Výchova ke zdraví

**Cílem výchovy ke zdraví** je pomoci žákům vést sebejistý, zdravý a zodpovědný život jako jedincům i členům společnosti.

Prostřednictvím práce během vyučování a širokého spektra aktivit mimo vyučování získají žáci praktické dovednosti, které jim pomohou žít zdravě a reagovat na morální, sociální a kulturní otázky během dospívání.

Pomáhá jim porozumět a zvládat širší rámec vztahů a prokazovat respekt k různosti lidí a odlišnostem mezi nimi.

Rozvíjí u žáků také osobní pohodu a sebeúctu, povzbuzuje víru v jejich schopnost uspět a umožňuje jim přebírat zodpovědnost za svůj budoucí život

### **Časová dotace rodinná výchova**

- 6. třída – 1 hod týdně
- 7. třída - 1 hod týdně
- 8. třída - 1 hod týdně
- 9. třída - 1 hod týdně

### **Časový rozpis** viz tématický plán

Tématické okruhy

1. psychohygiena – regulace zátěží, stresů, zvládání krizových situací
2. mezilidské vztahy – prosociální cítění, respektování druhých
3. řešení problémů – rizikové situace
4. komunikace – naslouchání, vyjednávání, řešení konfliktů
5. péče o zdraví a co ovlivňuje zdraví
6. lidská reprodukce, rizikové chování, dětská pornografie
7. základní fakta a zákony včetně školních o návykových látkách
8. rizika různých životních stylů
9. prevence sociálně patologických jevů – drogové závislosti, alkohol, tabák, kriminalita, šikana, vandalismus, agresivní chování, záškoláctví, intolerance – rozpracováno v **Minimálním preventivním programu** na základě analýzy současného stavu

Žák svým chováním a činnostmi dokládá, že:

- rozumí svým emočním potřebám
- odolává tlakům vnějším i svým vlastním nutkáním
- používá metody zvládání stresu i preventivně
- ví si rady se sebou i se změnami, které přináší dospívání
- rozumí svým výživovým potřebám
- podílí se na pozitivním klimatu třídy
- uvědomuje si závažná rizika způsobené zneužíváním návykových látek
- zvládá komunikační obranu v rizikovém prostředí

### **Metody práce :**

- výklad
- aktivní sociální učení
- samostatná práce
- přednášky
- besedy
- projekty

### **Pro realizaci výuky budou použity :**

- učebnice občanské a rodinné výchovy – nakladatelství Fraus
- metodická příručka
- internet
- Fórum výchovy ke zdraví
- Bolest šikanování

## XXII. Plán práce výchovného poradce

1. Péče o žáky s výukovými obtížemi
  - správa databáze žáků s výukovými obtížemi ( každý třídní učitel si vede sešit se záznamy o těchto žácích, předkládá k podpisu ostatním vyučujícím ve třídě – výchovný poradce kontroluje)
  - vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky, předložení ke konzultaci a kontrole PPP a SPC
  - domluva o spolupráci se speciálním pedagogem a psychologem na PPP Kohoutova
2. Výchovné problémy
  - věnování zvýšené pozornosti žákům s problémovým a rizikovým chováním
  - okamžité řešení přestupků a dle závažnosti zvát a informovat rodiče, vedení zápisů z těchto komisí
  - sledování zvýšené absence žáků
  - spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dětí
3. Volba povolání
  - informace o studijních možnostech
  - poskytování individuální konzultace rodičům i žákům
  - distribuce materiálů žákům 9. ročníků
  - ve spolupráci s třídními učiteli vypracování výstupního hodnocení
  - informační schůzka pro rodiče žáků 9. tříd
4. Termíny
  - odevzdání přihlášek na střední školy s talentovou zkouškou – 30. 11. 2012
  - odevzdání přihlášek na ostatní střední školy 15. března 2012
  - termíny přijímacích zkoušek – duben 2012
  - talentové zkoušky leden 2012

září

- shromáždování psychologických vyšetření, posílání žáků na kontrolní vyšetření
- tvorba individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky, jejich konzultace s rodiči a příslušnými PPP a SPC
- návštěva Úřadu práce Palackého v Králově Poli

říjen

- shromáždování a distribuce materiálů o středních školách
- informace o poradenských střediscích při úřadech práce

listopad

- evidence neprospívajících žáků
- nabídka Veletrhu středních škol
- připomenutí nutnosti odevzdat přihlášky na SŠ s talentovou zkouškou

prosinec

- předběžné zjištění zájmu žáků o konkrétní studijní a učební obory
- individuální konzultace pro žáky a rodiče

leden

- informativní schůzka s rodiči žáků 9. tříd, rozdání přihlášek a informace k jejich vyplnění
- podílení se na vypracování výstupního hodnocení pro žáky odcházející na střední školy nebo víceletá gymnázia

únor

- příprava přihlášek na SŠ, zápisových lístků

březen

- propagace dnů otevřených dveří na příslušných středních školách

duben

- evidence žáků přijatých ke studiu
- vypracování statistiky počtu přijatých a nepřijatých žáků
- zjišťování možnosti výběru střední školy do II. kola

květen

- ukončení voleb povolání, statistiky
- zaslání školních dotazníků ke kontrolnímu vyšetření integrovaných žáků příslušným poradnám

červen

- vypracování zprávy o činnosti VP za školní rok
- statistika profesní orientace vycházejících žáků
- zhodnocení řešení výchovných problémů žáků

### **XXIII. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude zajištěno ve škole formou integrace samostatně zřízené pro tyto žáky, která bude probíhat jednu vyučovací hodinu týdně. Na prvním stupni je tato hodina v době vyučování, integrovaní žáci druhého stupně mají tuto hodinu po vyučování, střídá se matematika s českým jazykem. Žáci s poruchami učení, kteří nejsou integrováni, budou mít možnost navštěvovat dyslektický kroužek.

Vzdělávání těchto žáků bude uskutečňováno také v běžné výuce za pomoci podpůrných opatření, integrovaným žákům je vypracován individuální vzdělávací plán, který konzultujeme s příslušnými pedagogicko-psychologickými poradnami.

Jeden integrovaný žák 4.třídy bude pracovat s asistentem pedagoga.

### **XXIV. Plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty :**

#### **Environmentální výchova**

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

#### **Klíčové kompetence**

Pomocí aktivit a témat EV chceme u žáků rozvíjet následující kompetence:

##### **a) kompetence k učení**

- propojovat učivo s reálným životem
- podněcovat tvořivost dětí v oblasti trvale udržitelného rozvoje
- vést k sebekontrolě a zařazovat hodnocení pomocí zpětné vazby
- učit žáky kritickému přístupu k výsledkům vlastní práce

##### **b) kompetence k řešení problémů**

- zapojovat žáky do aktivit, které vedou k řešení environmentálních problémů
- povzbuzovat žáky ke kladení kritických otázek a zvažování odlišných stanovisek k probírané látce a daným ekologickým problémům
- předkládat žákům problémy spojené s každodenním životem týkající se environmentální problematiky
- umožnit žákům používat odbornou literaturu a vyhledávat informace pomocí moderních informačních technologií

##### **c) kompetence komunikativní**

- podporovat argumentaci a vhodnou obhajobu vlastního názoru
- předkládat žákům takové typy textů a záznamů, které vedou k přemýšlení, tvořivosti a porozumění

##### **d) kompetence sociální a personální**

- zařazovat formy a metody práce, které vedou ke spolupráci, např. skupinová práce, práce ve dvojicích, týmová práce a kooperativní učení

- podpořit vlastní důvěru žáků poskytnutím prostoru pro prezentaci
- vytvářet prostředí, které povzbuzuje respekt a toleranci k stanoviskům a názorům ostatních

**e) kompetence občanské**

- pořádat odborné besedy, kurzy a exkurze s environmentální tematikou
- zapojit se do tradičních akcí obce souvisejících s trvale udržitelným rozvojem

**f) kompetence pracovní**

- vést žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vyžadovat zodpovědný přístup k plnění povinností a termínu dokončení práce

Environmentální výchova je v rámci našeho ŠVP začleněná do jednotlivých výukových předmětů na prvním i druhém stupni. Naše škola se snaží začlenit environmentální výchovu i do dalších aktivit, nejenom do vyučování. Vycházíme z toho, že naše škola stojí v krásném prostředí lesoparku, proto se snažíme toto prostředí vyžívat k výuce. Formou různých úkolů a projektů se snažíme nastítnit ekologické problémy a žáky motivovat k jejich řešení. Nastíňujeme žákům možnosti pozorování přírody, umožňujeme jim práci s přírodninami. Učíme žáky, jak se chovat v přírodě. Sami žáci se podílí i na udržení zdravého a čistého prostředí v okolí školy. Pečují o zeleň v okolí školy i na školním dvoře. Snažíme se zlepšit estetické i zdravé prostředí ve škole (třídy, chodby, jídelna) za pomoci pokojových a okrasných rostlin, o které se žáci sami starají. Klademe důraz na vzhled a úpravu tříd a chodeb (na květinovou výzdobu, výstavy výtvarných a jiných prací žáků). Napomáháme utvářet u dětí takový žebříček hodnot, který je v souladu s pozitivním vztahem k přírodě. Žáci mají možnost ve škole pečovat o různá zvířata i domácí mazlíčky. Upevňujeme v nich vztah člověk – zvíře. Ve škole máme nástěnku ekologické výchovy, kde zveřejňujeme aktuality týkající se environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty.

Snažíme se žáky aktivně zapojit do třídění odpadu (papír, textil, plasty, elektrozařízení, baterie, zářivky), k čemuž máme ve škole sběrné nádoby. Každoročně se účastníme akce zaměřené na třídění a recyklaci textilu.

Motivujeme je ke třídění i v domácím prostředí.

Vedeme žáky k využívání kontejnerů v obci pro třídění skla, plastů, papíru a EKO dvorů.

I v letošním školním roce se zapojíme do ekologické akce RECYKLOHRANÍ a Soutěže s panem Popelou pořádanou firmou A.S.A, která se specializuje v odpadovém hospodářství.

Za peníze, které získáme ze sběru papíru, zvelebíme náš zookoutek, dokoupíme nová terária, zvířata a potřebné věci pro provoz koutku. V loňském roce jsme odevzdali necelých 5000 kg papíru.

Školy v přírodě i školní výlety se snažíme zaměřit ekologicky. Také letos budeme organizovat biologickou olympiádu.

Jako pravidelně se i v letošním roce uskuteční projektový den Den Země.

Žáci v rámci výuky navštěvují různá ekologická centra, kde se účastní výukových programů nebo ekologicky zaměřených programů jiných institucí. Navštěvují Ekocentrum, ZOO Brno, přírodovědnou stanici Kamenačky, Lipku, SVČ Lužánky, Hvězdárnu a planetárium Mikuláše Koperníka v Brně, Anthropos, Technické muzeum v Brně. Účastní se i dalších akcí s ekologickou tematikou, jako je promítání ekofilmů, návštěv zoologických zahrad, ekologických programů v knihovně apod.

Doplňujeme školní knihovnu přírodopisnou a ekologickou literaturou.

Vedeme žáky k šetření materiálů a energií.

Snažíme se vést žáky ke zdravému životnímu stylu, ke zdravé výživě. Pořádáme různé sportovní akce a soutěže. Snažíme se žáky vést k prevenci v drogové problematice.

Současný stav životního prostředí a světové ekologické problémy žáci zpracovávají formou referátů, samostatných prací nebo se na něj zaměřují na studentské konferenci.

## **XXV. Ochrana člověka za mimořádných událostí**

Cílem vzdělávání je:

- připravit žáky na zvládání náročných životních situací, které mohou ohrožovat zdraví i život.
- naučit je zejména praktickým dovednostem, jak čelit tomuto nebezpečí, jak chránit sebe, své blízké a pomoci ostatním.
- poskytnout žákům poznatky o nebezpečí vzniku takových situací jako je havárie úniku např. nebezpečných látek, radiace, jak čelit následkům živelných pohrom, dopravních nehod, požárů.

- naučit žáky se v takových situacích správně chovat a rozhodovat, zabránit ztrátám na životech, újmám na zdraví, jakož i omezit materiální škody
- vést žáky k odpovědnosti za své jednání, k samostatnému řešení, účelné spolupráci s ostatními účastníky, využívání dostupné techniky a prostředků.

Tyto cíle budou realizovány následujícím způsobem

### 1. stupeň

Na I. stupni vyučující zařazují jednotlivá témata podle probíraného učiva s přihlédnutím k věku dítěte. Využívat můžou příručku Co dělat v případě, videokazetu Hoří a DVD Štěstí přeje připraveným.

Výuku na I. stupně doplňuje i dopravní výchova, pořádaná ve spolupráci s Městskou policií Brno – Empík cyklista (4. ročník) a Malý cyklista (3. ročník).

### 2. stupeň

Občanská výchova

V každém ročníku jedna hodina – obecné zásady v případě ohrožení

Přírodopis

6., 7. ročník – první pomoc 3 hodiny

Zeměpis

6. ročník – 2 hodiny - přírodní katastrofy

7. ročník – 1 hodina - živelné pohromy

Fyzika

8. ročník – 2 hodiny – signály, havárie elektráren, ochrana osob

9. ročník – 5hodin – evakuace, úkryt, prostředky improvizované ochrany

Chemie

8. ročník – 3 hodiny – havárie nebezpečných provozů, ochrana osob před radioaktivním zářením

Výuka bude doplňována DVD Štěstí přeje připraveným a dalšími pořady konanými mimo školu – podle aktuální nabídky. V každém školním roce proběhne dvakrát cvičný poplach.

## XXVI. Čtenářská gramotnost

Ve výuce budeme číst a pracovat s texty, které jsou pro žáky základní školy sdělné, srozumitelné a zabývají se aspekty reálného života. Zaměříme se na to, aby hodiny literární výchovy byly obohaceny referáty o knihách, které žáci sami přečetli.

V práci s textem maximálně využijeme veškeré aspekty, od vnímání přes prožívání, porozumění, hodnocení, analýzu až po tvořivé uplatnění a využití získaných informací. K tomuto budou sloužit i pracovní listy vytvářené na základě zapojení naší školy do projektu EU Peníze školám.

Pozornost budeme věnovat spektru doporučené literatury a motivaci žáků, např. využitím moderních technologií, využívat můžeme i časopisy pro mládež.

Žáci šestých ročníků (nejazyková skupina) mají letos jako jeden z povinně volitelných předmětů dramatickou výchovu. Zde se budeme snažit, formou asociačních her, vciťování, samostatné literární tvořivosti, o pochopení literárních textů i jejich samostatnou interpretaci.

Navážeme na již v loňském roce započatou intenzivnější spolupráci s Knihovnou Jiřího Mahena, která nabízí programy i pro žáky druhého stupně. Zde jsou žáci seznamováni s určitými literárními žánry, poslechnou si ukázky z celé řady knih a vždy na konci pro ně bývá připraven zábavný literární kvíz.

## XXVII. Dějepis pro 9. ročník - XX. století

Dějepis se vyučuje s časovou dotací 2 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku. Ve všech ročnících používáme učebnice dějepisu od nakladatelství Fraus Plzeň, které odpovídají požadavkům Rámcově vzdělávacího programu pro základní školy. Žáci v 7. až 9. ročnících používají i pracovní sešity, které stimulují žáky k aktivní činnosti.

Součástí vzdělávacího programu pro 9. ročník jsou dějiny 2. poloviny 20. století. Do časového plánu pro školní rok 2011/12 jsou zařazena tato témata:

Únor 1948 – konec demokracie  
Poúnorové Československo a padesátá léta – politické procesy  
70. a 80. léta – období normalizace  
Rozpad sovětského bloku – Listopad 1989  
90. léta 20. století – vznik České republiky

Jako doplňkový materiál využijeme mapy, dokumentární a hrané mapy, pracovní listy a digitální učební materiál uveřejněný na metodických portálech.

## **XXVIII. Logopedie**

V letošním roce bude ve škole opět probíhat logopedická péče. Kroužek logopedie navštěvuje osm žáků z prvních a druhých ročníků. Logopedická reedukace probíhá každý čtvrtek v patnácti minutových intervalech individuálně za doprovodu rodiče.

## **XXIX. EU Peníze školám**

Od 1. března 2011 na naší škole probíhá projekt EU Peníze školám. Již ve školním roce 2010/2011 začali vyučující vytvářet a ověřovat výstupy. Vyučující Aj se zúčastnili 14 denního jazykového kurzu v anglickém Bristolu.

V letošním školním roce bude vytváření a ověřování výstupů pokračovat, učitelé budou proškoleni k práci s interaktivní tabulí a dále proběhnou školení ke čtenářské a informační gramotnosti a finanční gramotnosti.

Výuka anglického jazyka na II. stupni je doplněna přítomností rodilého mluvčího v jedné vyučovací hodině Aj v jazykových skupinách.

Dotace bude čerpána na ICT (nové počítače, server, interaktivní tabule....), na další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich finanční odměny za tvorbu výstupů a na vybavení odborné pracovny pro výuku fyziky, chemie a přírodopisu.

Schváleno pedagogickou radou dne 13. 9. 2011