

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání



se zaměřením na výuky jazyků a výpočetní techniky

**Základní škola a Mateřská škola Brno,
Blažkova 9**

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.1. *Název programu*

„Škola pro život“

1.2. *Předkladatel*

Název školy

Základní škola a MŠ Brno, Blažkova 9

Adresa školy

Blažkova 9, 638 00 Brno

Ředitel

Mgr. Jiří Košťál

Kontakty

Telefon: 548 422 740
Fax: 548 521 805
E-mail: skola@zsblazkova.cz
Web: www.zsblazkova.cz

Koordinátor ŠVP

Mgr. Alena Vepřeková (alena.veprekova@centrum.cz)
Mgr. Kateřina Jelínková (jelinkova@zsblazkova.cz)
Mgr. Zdeněk Liška (liska@zsblazkova.cz)

Zařazení do sítě škol

IZO 049 466 631
REDIZO 600 108 121
IČO 494 666 31

1.3. *Zřizovatel*

Adresa zřizovatele

Statutární město Brno
Městská část Brno – sever
Bratislavská 70, 601 47 Brno

Kontakty

Telefon: 532 151 111
Fax: 542 542 276
Starosta MČ: Ing. Bc. Sabina Tomíšková
Ved. odboru školství MČ: Ing. Ivan Svoboda

1.4. *Platnost dokumentu*

Od 1. 9. 2011 (verze číslo 5 – srpen 2011)

Podpis ředitele: Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1. Historie školy

Stavba budovy probíhala v letech 1965 – 1967. 1. září 1967 byl zahájen první školní rok na naší škole. Žáci a učitelé měli připraveno 24 tříd, tělocvičnu, ředitelnu, sborovnu, kabinety, kuchyni a byt pro školníka.

Při zahájení bylo zapsáno 840 žáků. Prvním ředitelkou byla jmenována Jiřina Pospíšilová.

Během dalších let škola prošla několika nutnými provozními opravami a modernizací vybavení učeben. I v současnosti probíhá úprava školy – oprava střechy, rekonstrukce školní jídelny.

2.2. Úplnost a velikost školy

ZŠ Blažkova je úplná škola s 1.- 9. postupným ročníkem. Kapacita školy je cca 700 žáků. V současné době navštěvuje školu 480 žáků. Průměrná naplněnost tříd je 22 žáků ve třídě. Výuka probíhá až na výjimky ve dvou paralelních třídách. Součástí školy je i školní družina a školní jídelna.

Škola se nachází v příjemném prostředí na sídlišti Lesná. Je v blízkosti MHD, proto je dostupná i dětem z přilehlých městských částí.

2.3. Vybavení školy

Školu tvoří tři pavilony. Hlavní budovy jsou propojeny prosklenou pergolou. V budově školy se nachází celkem 21 kmenových tříd a 11 odborných učeben – dvě počítačové učebny, chemická posluchárna, fyzikální posluchárna a laboratoř, přírodopisná laboratoř, učebna jazyků, učebna výtvarné výchovy, kuchyňka, keramická a technická dílna. Součástí školy je i školní jídelna s vlastní kuchyní, tělocvična a nově zrekonstruované hřiště.

V počítačových učebnách mají žáci k dispozici celkem 40 počítačů. Díky velkému množství nainstalovaných výukových programů a připojení k internetu slouží počítače nejen k výuce výpočetní techniky, ale i pro zpestření a doplnění výuky jiných předmětů. Žáci mají do učeben přístup i o přestávkách a po vyučování.

Jedna z počítačových učeben je vybavena projekční technikou, která je využívána nejen učiteli, ale i žáky k prezentaci vlastních prací. Další projekční systém tvoří přenosný dataprojektor s notebookem, proto jej lze využít při vyučování v libovolné učebně. Od školního roku 2009/2010 je možné využívat učebnu s interaktivní tabulí. Pro zachycení školních akcí slouží digitální fotoaparát a kamera. Získané snímky jsou publikovány na webových stránkách školy.

O velkých přestávkách je dětem k dispozici v zimních měsících tělocvična, v letních měsících mohou děti pobývat na školním hřišti. K občerstvení slouží školní bufet a automat s mlékem a jogurty.

Žáci 1.– 5. třídy mohou navštěvovat školní družinu, která organizuje množství různých kroužků, akcí a zajímavých aktivit.

Součástí školy je také školní kuchyně, která nabízí dětem dopolední svačiny, obědy (výběr ze 2 jídel), dietní obědy a bezlepkovou dietu.

Na estetickém vzhledu všech prostor školy se ve velké míře podílejí i žáci. Na chodbách prezentují své práce, úspěchy v soutěžích a olympiádách i společné projekty.

Všichni učitelé mají k dispozici kabinety, provozní a pedagogické porady probíhají ve sborovně.

Materiální vybavení je dostatečné, je ho však třeba stále doplňovat a modernizovat.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 34 členů. Je zastoupen začínajícími i zkušenými pedagogy. Věkový průměr pedagogických pracovníků je 36 let. Většina je plně kvalifikována, někteří si dalším studiem kvalifikaci rozšiřují. Pedagogové se dále vzdělávají v různých akreditovaných kurzech a seminářích. Velký důraz klademe na počítačovou gramotnost, všichni učitelé jsou proškoleni v základech práce s počítačem. Mnozí již absolvovali také další navazující specializované kurzy.

Další vzdělávání je zaměřeno na práci se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, semináře týkající se ŠVP, ICT a nových metod ve výuce. Učitelé jsou pravidelně proškoleni v oblasti BOZP a PO.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP, koordinátor ICT a asistent pro integrovaného žáka. V odděleních školní družiny pracují plně kvalifikované vychovatelky.

Celý tým pedagogů spolupracuje při naplňování cílů, jejichž smyslem je vybudovat přátelskou, otevřenou a komunitní školu.

2.5. Charakteristika žáků

Převážná většina žáků bydlí v městské části Brno-Lesná. Na druhý stupeň dojíždějí i žáci ze Soběšic, Útěchova a Vranova. Přichází k nám i žáci z jiných městských částí. Vzděláváme i několik dětí cizích státních příslušníků.

Vzhledem k tomu, že na škole působí speciální pedagogové, značná péče je věnována dětem s vývojovými poruchami učení. Pro integrované žáky je vypracováván individuální vzdělávací plán, při jeho plnění spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickými poradnami Zachova a Hlinky a s SPC Sekaninova. Ve škole pracuje školní logoped.

Individuální vzdělávací plány jsme připraveni vypracovat i pro žáky mimořádně nadané.

2.6. Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Na realizaci projektů pro děti prvního stupně se podílí i starší žáci.

Žáci 1. – 5. třídy jezdí každým rokem na týdenní školu v přírodě. Žáci 2. stupně se mohou účastnit každoročního lyžařského výcvikového kurzu. Podle možností také pořádáme školní výlety, kulturně-vzdělávací nebo sportovně zaměřené pobyty v zahraničí (plavecký výcvikový kurz v Chorvatsku, poznávací zájezdy do Rakouska, Anglie).

Na škole probíhá projekt „Pohádková škola“ určený budoucím prvňáčkům a jejich rodičům. V případě zájmu se mohou předškolní děti se svými rodiči účastnit také edukativně-stimulačních skupinek pod odborným vedením akreditované lektorky. Oba tyto projekty usnadní dětem začátek školní docházky.

Od 1. 3. 2011 na naší škole probíhá projekt „EU Peníze školám“. Díky dotaci z tohoto projektu můžeme podpořit vybavení školy a nové metody práce vyučujících. Ve školním roce 2011/12 zavádíme do výuky anglického jazyka ve všech jazykových třídách na druhém stupni konverzační hodinu s rodilým mluvčím. Rodilý mluvčí bude docházet do každé jazykové třídy jednou týdně a bude pomáhat dětem s plynulou konverzací v angličtině, pro případné potíže bude v hodinách přítomna i učitelka angličtiny. Mezinárodní projekty v současné době ve škole neprobíhají.

2.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Abychom vytvořili dětem co nejlepší podmínky pro vzdělávání, zajímají nás názory rodičů. Proto neustále rozvíjíme spolupráci s rodiči. Při škole pracuje sdružení rodičů, jehož základním cílem je vytvářet na základní škole a v jejím okolí podmínky k lepšímu vyžití dětí a k větší podpoře rozvoje jejich talentu ve všech oblastech. Byla zřízena nová školská rada, ve které jsou zastoupeni rodiče, učitelé a obec.

Rodiče mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době třídních schůzek a hovorových hodin, ve dnech otevřených dveří a v době akcí pro veřejnost (besídky, akademie, Pohádková škola). Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy, SMS službou, plakáty a informační nástěnkou.

Podle potřeb dětí, rodičů i učitelů spolupracujeme s pedagogicko – psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry a středisky výchovné péče, popř. s poradenským centrem pro drogové a jiné závislosti. V rámci prevence sociálně patologických jevů a dopravní výchovy spolupracujeme s Městskou policií a s Policií ČR, které organizují pro žáky besedy, výukové programy a soutěže.

Spolupracujeme s obcí jako svým zřizovatelem, Knihovnou J. Mahena, Střediskem volného času v Lužánkách, SVC Labyrint.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Co chceme a kam směřujeme

Kdo chce vědět, musí chtít vědět. (Gabriel Laub)

Naší snahou je vytvořit příjemné prostředí, kde se žáci budou nejen vzdělávat, ale budou zde i rádi trávit svůj volný čas, setkávat se se spolužáky. Chceme nadále rozvíjet přátelské vztahy mezi žáky a učiteli. Naším cílem je vybudovat přátelskou, otevřenou, komunitní školu.

Ve výuce jsou uplatňovány moderní výukové metody, jako je využívání výpočetní techniky, skupinová práce, dramatická výchova apod.. V současné době chystáme projektové vyučování. Styl výuky staví na co nejlepším poznání osobnosti každého žáka.

Učíš-li se proto, aby sis zapamatoval, zapomeň. Učíš-li se proto, abys porozuměl, zapamatuješ si. (Čínské přísloví)

Pro život, ne pro školu se učíme. (Lucius Annaeus Seneca)

3.2. Zaměření školy

Propojení mateřské a základní školy

Snažíme se usnadnit budoucím prvňáčkům nástup do první třídy. Proto pro ně a jejich rodiče připravujeme „Pohádkovou školu“. V pohádkové škole se děti mohou seznámit s prostředím školy, s ostatními dětmi, učiteli. Mohou se zdokonalit v dovednostech potřebných pro práci ve škole.

Výuka cizích jazyků

Vzhledem k stále větší potřebě umět dobře cizí jazyky jsme se na tuto oblast zaměřili. Anglický jazyk je vyučován od první třídy. Od šesté třídy mají žáci možnost studovat ještě jazyk německý.

Práce s výpočetní a komunikační technikou

Výpočetní technice je věnována značná hodinová dotace. Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií. Podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky i v ostatních předmětech. Žáci si navíc ještě mohou zvolit další předměty zaměřené na výpočetní techniku.

Nabídka volitelných předmětů a kroužků

Nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.. Žáci mají možnost vybrat si z nabídky několika volitelných předmětů, podle svých zájmů. Škola každoročně připravuje různé kroužky, v nichž mohou děti uplatnit své nadání a talent. Schopnosti a dovednosti si děti mohou ověřit v mnoha soutěžích.

Individuální přístup

Snažíme se k žákům přistupovat individuálně a vytvářet vhodné učební podmínky i pro žáky talentované, žáky s vývojovými poruchami učení a žáky zaostávající. Škola integruje také žáka s diagnostikovanou lehkou mentální poruchou.

Praktická škola

Chceme učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě. Zavádíme efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu.

Zdravý životní styl

Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu. Pořádáme besedy a připravujeme pro děti projekty zaměřené na zdravý životní styl. Spolupracujeme se stomatoložkou – 2 krát ročně probíhají preventivní zubní prohlídky.

Stále lepší škola

Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky.

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

3.3.1. Kompetence k učení

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci jsou schopni využívat efektivní metody učení.	<ul style="list-style-type: none">• Používáním různých forem výuky (výklad, diskuse, skupinová práce, využití prvků dramatické výchovy) seznamujeme žáky s různými metodami učení.• Pomáháme žákům vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem.• Provádíme praktický nácvik metod učení.• V hodinách často využíváme výukové programy a zpracováním projektů na počítači učíme žáky využívat výpočetní techniku.
Žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení a srovnání dokáží zvážit jejich důležitost a posoudit důvěryhodnost informačních zdrojů.	<ul style="list-style-type: none">• Tvorbou projektů vedeme žáky ke schopnosti vyhledat potřebné informace a na základě jejich třídění a zpracování odlišit podstatné od méně podstatného.• Porovnáváním získaných informací učíme žáky posuzovat důvěryhodnost zdrojů informací.• Při zadávání projektů využíváme mezipředmětové vztahy.
Žáci užívají vhodné termíny, znaky a symboly.	<ul style="list-style-type: none">• Při výuce používáme symboly, znaky a termíny a pracujeme s nimi.• Při práci s informacemi a při prezentaci prací vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů, znaků a symbolů.• Vhodným výběrem činností rozvíjíme exaktní a abstraktní myšlení žáků.
Žáci jsou schopni pracovat samostatně, uplatňují logické myšlení, metodu pozorování a experimentu a vyvozují závěry.	<ul style="list-style-type: none">• Zadáváme samostatné práce i úkoly ve skupinách.• Uplatněním deduktivních metod, řešením problémových úloh rozvíjíme logické myšlení žáků, jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti.• Při výuce postupujeme od konkrétního k abstraktnímu.• V přírodovědných předmětech vycházíme často z experimentů a vedeme žáky k poznání obecného.• Vedeme žáky k utváření si vlastního názoru.
Žáci jsou tvořiví.	<ul style="list-style-type: none">• Samostatnou i skupinovou prací na projektech vedeme žáky k rozvoji tvůrčího myšlení.

<p>Žáci chápou smysl a cíl učení a kriticky hodnotí své výsledky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastním příkladem i na příkladech významných osobností probouzíme v žácích chuť do dalšího vzdělávání. • Diskuzí s žáky o problémech ukazujeme žákům smysl učení. • Motivujeme žáky k celoživotnímu sebevzdělávání. • Vedeme žáky k sebehodnocení.
---	--

3.3.2. Kompetence k řešení problémů

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
<p>Žáci vnímají a řeší problémové situace ve škole i mimo ni. Přemýšlí o nesrovnalostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme modelové situace, využíváme skupinové práce. • Zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy. • Spolupracujeme s městskou policií. • Společně s žáky řešíme konkrétní problémy.
<p>Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů. Hledají různé varianty řešení. Nenechají se odradit nezdarem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme vyhledávat informace v encyklopediích, ve slovnících, na internetu a v dalších informačních zdrojích. • Navozujeme situace, které umožňují více řešení. Vyhodnocujeme je a hledáme společně to nejlepší. • Pracujeme se žáky individuálně i ve skupinách. • Diskutujeme o případném neúspěchu a hledáme řešení.
<p>Žáci samostatně řeší problémy. Prakticky ověřují správnost řešení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme samostatné práce, úkoly a referáty. • Učíme žáky správně nacházet a formulovat problém. • Umožňujeme používat internet a další informační zdroje. • Využíváme mezipředmětových vztahů. • Učíme žáky prezentovat výsledky své práce písemnou, ústní i multimediální formou.
<p>Žáci kriticky myslí. Činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit. Výsledky svých činů hodnotí. Nesou zodpovědnost za svá rozhodnutí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k sebehodnocení a sebereflexi. • Využíváme metody dramatické výchovy. • Řešíme se žáky konkrétní situace z jejich života. • Diskutujeme se žáky o jejich právech a povinnostech. • Vedeme žáky ke sledování a dodržování pravidel a právních norem.

3.3.3. Kompetence komunikativní

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
<p>Žáci vyjadřují své myšlenky a obhajují své názory.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme diskuze a besedy. • Využíváme prvků dramatické výchovy. • Vedeme žáky k samostatnému ústnímu i písemnému projevu.
<p>Žák umí naslouchat druhým, vhodným způsobem prezentovat své názory a respektovat názory druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme projektové úkoly pro práci v týmech. • Vedeme diskuze, besedy a simulační hry. • Respekt k názorům druhých upevňujeme při každodenní komunikaci s žáky.
<p>Žák používá informační a komunikační prostředky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomáháme žákům při vyhledávání a zpracovávání informací (internet, knihovny, média) a při řešení úkolů (projektové dny, exkurze, referáty). • Formou hraní rolí napomáháme žákům vhodným způsobem zaujímat názor k informacím v médiích.

Žák využívá získané komunikační dovednosti pro komunikaci s okolním světem.	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke komunikaci přes mediální prostředky. • Zapojujeme žáky do olympiád, komunikačních soutěží v cizím jazyce a tvůrčích soutěží. • Organizujeme školní akademii. • Při každodenní komunikaci s žáky u nich upevňujeme základy společenského chování.
Žák spolupracuje s ostatními.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojujeme žáky do skupinové práce. • Zadáváme problémové úkoly.

3.3.4. Kompetence sociální a personální

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci účinně spolupracují ve skupině.	<ul style="list-style-type: none"> • Využíváme skupinové práce čímž učíme žáky spolupráci v kolektivu a práci v týmu.
Žáci se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce.	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky základům kooperace a týmové práce. • Žáci se společně s pedagogy podílejí na vytváření pravidel práce v týmu. • Rozvíjíme u žáků systematickosti, vytrvalost a přesnost.
Žáci se podílí na vytváření příjemné atmosféry.	<ul style="list-style-type: none"> • Střídáním práce s odpočinkem a osobním pozitivním přístupem vedeme žáky k vytváření duševní a tělesné pohody. • Učíme žáky, jak vytvářet příjemnou atmosféru v týmu a vedeme je k uplatňování těchto dovedností při práci. • Umožňujeme žákům podílet se na úpravě školního prostředí.
Žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby pomáhali ostatním. • Prohlubujeme schopnosti žáků sami si o pomoc požádat. • Vlastním příkladem motivujeme žáky k dodržování pravidel slušného chování. • Učíme žáky vystihnout své pocity, nálady a podělit se o ně s ostatními.
Žáci přispívají k diskusi v malé skupině, ale i v třídním kolektivu.	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme diskusi do výuky, využíváme práci v týmu. • Vedeme žáky k vzájemné spolupráci, rozvoji komunikace, diskuse a asertivnímu chování.
Žáci jsou při řešení úkolu schopni oceňovat názory a zkušenosti druhých lidí a respektovat je.	<ul style="list-style-type: none"> • Řízenou diskusí vedeme žáky k naslouchání názorů druhých a k vyjádření názoru vlastního. • Sami oceňujeme názory žáků. • Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. • Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu co narušuje dobré lidské vztahy.
Žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a sebeúctu.	<ul style="list-style-type: none"> • Kladným hodnocením a vyzdvihováním úspěchů u žáků pěstujeme zdravé sebevědomí. • Vlastním objektivním hodnocením ukazujeme žákům, jak mají realisticky hodnotit sebe sama.

3.3.5. Kompetence občanské

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci respektují přesvědčení druhých lidí. Respektují příslušníky jiných ras a vyznání.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizujeme zájezdy do zahraničí. • Diskutujeme o lidech, jejich potřebách a odlišnostech. • Vedeme žáky k respektování příslušníků jiných ras. • Využíváme prvky dramatické výchovy a skupinové práce.
Žáci chápou význam pravidel a zákonů a jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni.	<ul style="list-style-type: none"> • Diskutujeme s žáky o jejich právech a povinnostech. • Dbáme na dodržování pravidel. • Vedeme žáky ke sledování a dodržování právních norem. • Využíváme skupinové práce, dramatickou výchovu.
Žáci respektují naše tradice, kulturní a historické dědictví.	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s kulturními a historickými tradicemi. • Navštěvujeme divadelní, filmová představení, muzea, galerie a kulturní akce. • Organizujeme projekty, soutěže a olympiády.
Žáci si uvědomují důležitost ochrany životního prostředí. Jednají v zájmu podpory a ochrany prostředí a zdraví.	<ul style="list-style-type: none"> • Třídíme ve škole odpad. • Diskutujeme o problémech životního prostředí. • Využíváme výukové programy zabývající se ochranou životního prostředí. • Využíváme mezipředmětové vztahy a tvoříme s žáky prezentace o ekologických problémech.
Žáci podle svých možností poskytují účinnou pomoc při ohrožení života a zdraví člověka. Jsou zodpovědní, ohleduplní a ochotní pomáhat.	<ul style="list-style-type: none"> • Využíváme metody dramatické výchovy. • Navozujeme modelové situace. • Učíme žáky základům poskytování první pomoci.

3.3.6. Kompetence pracovní

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci používají pomůcky, materiály, nástroje a vybavení, dodržují pracovní postupy a plní své povinnosti.	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s pravidly. • Upevňujeme pracovní návyky. • Vedeme žáky k účelnému využití materiálů. • Vedeme je k účelnému využití pracovního místa. • Vedeme žáky k dokončení započatého pracovního úkolu.
Žáci umí posoudit výsledky práce z různých hledisek. Chrání zdraví své i ostatních a ochraňují životní prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržováním bezpečnostních zásad a používáním ochranných pomůcek vštěpujeme žákům návyk ochrany svého zdraví i zdraví druhých. • Pořádáme besedy a projekty o přírodních zdrojích a šetrném zacházení s nimi. • Vedeme žáky k zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému využívání přírodních zdrojů. • Účastníme se sběru odpadových surovin. • Šetříme energiemi. • Pečujeme o čistotu a pořádek v okolí školy a bydliště.

<p>Žáci využívají znalosti a zkušenosti pro svůj vlastní rozvoj, činí rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pořádáme besedy a diskuse k poznání schopností a možností žáků. • Účastníme se besed na pracovním úřadě. • Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami v rámci profesního zaměření. • Praktickou práci nad konkrétními úkoly vedeme žáky k upevňování dovedností v oblasti plánování a způsobů dosažení cílů.
<p>Žáci se orientují v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pořádáme besedy se zástupci podniků a firem. • Účastníme se odborných exkurzí. • Využíváme skupinové práce a vedeme řízené diskuse.

3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.4.1. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Snažíme se k žákům přistupovat individuálně, rozpoznat jejich talent a nadání a dále je rozvíjet. Zadáváme jim práci tak, aby se rozvíjely jejich schopnosti a dovednosti. Pověřujeme je náročnějšími samostatnými úkoly (referáty k probíranému učivu apod.), vedením skupiny, pomocí slabším spolužákům. Účastní se soutěží a olympiád. Podporujeme se v rozvíjení všech aktivit, o které projevují zájem. V případě zájmu jsme připraveni vypracovat mimořádně nadaným žákům individuální výukový program. Na jeho tvorbě se bude podílet třídní učitel, PPP a rodiče. Těmto žákům škola zabezpečí používání alternativních učebnic, pracovních listů, encyklopedickou literaturu, počítačovou techniku.

3.4.2. Zabezpečení výuky žáků se specifickými vývojovými poruchami

Na naší škole máme i žáky s poruchami učení, žáky integrované a jednoho žáka s lehkým mentálním postižením.

Žáci s poruchami učení jsou zohledňováni na základě vyšetření z pedagogicko-psychologických poraden. Vyučující jsou seznámeni se zněním zprávy a k žákům přistupují dle doporučených kritérií. Tito žáci mají možnost navštěvovat dyslektický kroužek pod vedením speciálního pedagoga.

Integrovaným žákům je na základě doporučení PPP o integraci a žádosti rodičů vypracován individuální vzdělávací plán, který je konzultován s příslušnou PPP. Mají také zajištěnou 1 vyučovací hodinu, která je věnována speciálně – nápravné péči pod vedením speciálního pedagoga. Ta na naší škole probíhá individuální nebo skupinovou formou.

3.4.3. Zabezpečení výuky žáků se smyslovým, mentálním postižením, autismem, s více vadami

V současné době se na naší škole žáci s těmito poruchami nevzdělávají.

S jejich vzděláváním však máme zkušenosti a probíhá formou individuální integrace. Jsme připraveni připravit jim individuální vzdělávací plán a na základě doporučení SPC mohou mít k dispozici asistenta pedagoga. Takto postižení žáci mohou mít také na doporučení SPC realizovány změny v učebním plánu, které se týkají omezení v některých předmětech.

3.4.4. Zabezpečení výuky žáků s poruchami chování

Žáci s poruchami chování jednají impulsivně, nerespektují základní normy a pravidla komunikace, jsou hyperaktivní nebo naopak hypoaktivní a snadno unavitelní. Učitelé musí ve svých hodinách stanovit, nejlépe ve spolupráci s žáky, konkrétní a srozumitelná pravidla chování a musí dbát na jejich dodržování. V současné době na naší škole nemáme žáky s diagnostikovanými poruchami chování.

3.4.5. Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

K žákům se zdravotním znevýhodněním máme podle formy a míry znevýhodnění individuální přístup a jsou při vzdělávání zohledňováni. Na základě vyšetření a doporučení psychologicko-pedagogické poradny je možnost zřídit funkci asistenta pedagoga.

Žákům po dlouhodobé nemoci dáváme dostatek času na doplnění učiva, v případě potřeby si mohou domluvit s učitelem individuální konzultační hodiny.

Žákům, kteří nesplňují kritéria zdravotního znevýhodnění, ale jsou postiženi závažnou nemocí, která mu neumožní plnit školní docházku v plném rozsahu, jsme schopni za spolupráce s rodiči a se zdravotnickým zařízením také upravit vzdělávací plán.

3.4.6. Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním řadíme také děti cizinců, azylantů. Tyto děti mají většinou problémy s jazykem a tím pak následně i v ostatních oblastech vzdělávání. K těmto žákům máme individuální přístup, jazyk hodnotíme na základě žádosti zákonných zástupců po dobu tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice pouze slovně.

3.4.7. Zabezpečení výuky žáků při přestupu z jiné školy

Přestoupí-li k nám žák z jiné školy, porovnáme ŠVP obou škol a v případě odlišností dáme žákům dostatečné množství času na doplnění znalostí a dovedností.

3.5. Začlenění průřezových témat

Environmentální výchova

Tématické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy			Prvouka			Vv Z Př	Vv Př	Ch Př	Př
Základní podmínky života			Prvouka			D Př Z Pracovní činnosti (Laboratorní technika)	Př	Ch Čj	Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prvouka					Pracovní činnosti	Čj	Př Z
Vztah člověka k prostředí	Prvouka					Vv Př	Př Vv Výchova ke zdraví Pracovní činnost	Př Vv Čj	Př Vv Ov Výchova ke zdraví Z D

Výchova demokratického občana

Tématické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola					Čj				Čj
Občan, občanská společnost a stát				Vlastivěda		Čj	Čj	Ov	
Formy participace občanů v politickém životě					Vlastivěda	Ov	Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Prvouka						Ov D	D

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tématické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá				Aj	Aj Vv	Aj Nj	Nj Z	Aj Nj Vv Vt	Nj Ov Z Vv
Objevujeme Evropu a svět		Čj				Vv	Vv Z		Vt Z
Jsme Evropané					Aj	Aj Hv	D	Aj D Čj Hv	D Hv Z Čj

Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj	Čj					Hv Vt Nj Tv	Hv Vt Nj Tv Domácnost Výchova ke zdraví	Čj Tv Vt Nj Výchova ke zdraví	Vj Tv Vt
Sociální rozvoj				Vlastivěda		Tv F	Tv Ov F	Tv Ov F Cvičení z Čj	Tv Ov F
Morální rozvoj			Čj			Tv F Čj	Tv Ov F	Tv F Výchova ke zdraví	Tv F

Mediální výchova

Tématické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj	Vt	M	Ov	Ov F M Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Vv						Ov Vt		
Stavba mediálních sdělení a vnímání autora				Čj			Vt		
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj		Vt		

Tvorba mediálního sdělení				Čj		Vv Čj	Vv	Vv Cvičení z Čj	Vv
Práce v realizačním týmu	Škola v přírodě					Vv F Tv	Vt Vv F Tv	Vv F Tv	Vv F Vt Tv

Multikulturní výchova

Tématické okruhy	I. stupeň					II. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj Nj	Aj Nj Hv	Aj Nj Hv
Lidské vztahy		Prvouka				Tv Vv	Ov Tv Vv	Ov Tv Vv Výchova ke zdraví	Ov Tv Vv
Etnický původ			Vv				D	Vv Př Čj	Vv
Multikulturalita			Vv						D
Princip sociálního smíru a solidarity		Prvouka					Ov	Ov	D

3.6. Projekty

3.6.1. Škola v přírodě

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none">▪ osobnostní rozvoj▪ sociální rozvoj▪ morální rozvoj Environmentální výchova: <ul style="list-style-type: none">▪ vztah člověka k prostředí
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 1.- 5. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje v různých lokalitách České republiky. Probíhá v rámci třídního kolektivu. Denní plán je rozvržen mezi výuku a volnočasové aktivity. Důraz je kladen na pobyt v přírodě.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je 5 - 7 dní. Časová dotace bude brána z časové dotace všech vyučovacích oborů.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none">▪ vedou k porozumění sobě samému a druhým▪ napomáhají zvládat vlastní chování▪ přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů▪ rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti.▪ utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci▪ umožňují získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací▪ podporují dovednosti a přinášejí vědomosti týkající se duševní hygieny▪ poskytují znalosti, dovednosti a pěstují návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none">▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým▪ vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci▪ vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů▪ přispívají k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování▪ napomáhají primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování▪ přispívají k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí

3.6.2. Lyžařský výcvikový kurz

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none">▪ sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, kreativita▪ mezilidské vztahy, komunikace, kooperace▪ řešení problémů, rozhodovací dovednosti Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none">▪ vztah žáka k prostředí a zdraví
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 7., 8.a 9. ročníků

Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje mimo školu v zimním sportovním zařízení k tomu určeném. Součástí projektu je lyžařský výcvik podle platných metodik, včetně dalších zimních aktivit.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je 7 dní. Tato dotace se bude brát z časové dotace všech vyučovacích předmětů. Projekt se bude konat jednou ve školním roce.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedou k porozumění sobě samému a druhým ▪ napomáhají ke zvládnutí vlastního chování ▪ přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů ▪ rozvíjejí základní sociální dovednosti pro řešení konfliktů <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utvářejí pozitivní postoj k druhým a k sobě samému ▪ vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ rozvíjejí schopnost tolerovat názory druhých lidí ▪ napomáhají primární prevenci sociálně patologických jevů

3.6.3. Den jazyků

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 2.- 9. ročníků
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje jedenkrát ročně ke Dni jazyků v měsících září – říjen. Projekt připravují učitelé cizích jazyků a do přípravy projektu se zapojují vybraní žáci vyšších ročníků.
Časové rozvržení projektu:	Jedná se o jednodenní aktivitu, zasahující do přímého vyučování. Příprava vyžaduje 14 dní. Tato aktivita se každoročně opakuje.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žáci se seznamují formou zábavných aktivit s kulturními odlišnostmi jednotlivých národů ▪ žáci se učí vzájemné komunikaci a kooperaci ▪ rozšiřují vědomosti o okolních státech <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivují vztah k Evropě ▪ utvářejí pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti ▪ rozvíjejí schopnost tolerovat názory druhých lidí

3.6.4. Projektový den Vánoce

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberealizace, sebepoznání, sebeorganizace ▪ komunikace, kooperace ▪ rozhodovací dovednosti Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ využití a zpracování přírodních materiálů ▪ seznámení a využití recyklovaného materiálu
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 1. - 5. ročníků
Jak bude projekt probíhat:	Žáci všech tříd jsou rozděleni do pracovních skupin po 10 dětech. Děti ve skupinách obcházejí připravená stanoviště a plní úkoly.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je 1 den.

Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podporují pomoc starších žáků mladším ▪ rozvíjí vzájemnou kooperaci a komunikaci ▪ umožňují poznávání nových výtvarných technik ▪ rozvíjí vědomosti v oblasti lidových kulturních zvyků a obyčejů ▪ vedou ke zdokonalování výtvarných dovedností <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utvářejí pozitivní postoj k druhým a k sobě samému
--	---

3.6.5. Projektový den Velikonoce

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberealizace, sebepoznání, sebeorganizace ▪ komunikace, kooperace ▪ rozhodovací dovednosti <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ využití a zpracování přírodních materiálů ▪ seznámení a využití recyklovaného materiálu
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 1. - 5. ročníků
Jak bude projekt probíhat:	Žáci všech tříd jsou rozděleni do pracovních skupin po 10 dětech. Děti ve skupinách obcházejí připravená stanoviště a plní úkoly.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je 1 den.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podporují pomoc starších žáků mladším ▪ rozvíjí vzájemnou kooperaci a komunikaci ▪ umožňují poznávání nových výtvarných technik ▪ rozvíjí vědomosti v oblasti lidových kulturních zvyků a obyčejů ▪ vedou ke zdokonalování výtvarných dovedností <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utvářejí pozitivní postoj k druhým a k sobě samému

3.6.6. Kynologie

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ praktické dovednosti ▪ sebekontrola, sebeovládání ▪ komunikace, kooperace ▪ vztah ke zvířatům
Komu je projekt určen:	Projekt je určen pro žáky 1. a 2. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje ve škole formou návštěvy odborného kynologa se psem. Kynolog má připravený program založený na přímém kontaktu dětí se psem.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je 1 den a je čerpaná z časové dotace prvouky.

Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedou k získání základních vědomostí o potřebách psů a dovedností se o ně starat <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přispívají k utváření dobrého vztahu ke zvířatům ▪ napomáhají k zvládnutí vlastního chování ke zvířatům ▪ umožňují získat základní dovednosti při komunikaci se psy ▪ pomáhá k utváření pozitivního postoje ke psům ▪ napomáhá prevenci špatných způsobů chování ke zvířatům
--	---

3.6.7. Zdravé zuby

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj
Komu je projekt určen:	Projekt je určen pro žáky 1. – 5. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje ve spolupráci se zubní lékařkou. Ve škole je zřízena improvizovaná ordinace, kam žáci chodí po jednotlivých třídách. Pro žáky jsou připraveny pracovní listy. Po vypracování pracovních listů následuje diskuse se zubařkou. Každá třída si potom vytvoří nástěnku s touto tematikou. Aktivita je spojena se zubní prohlídkou.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je 1 hodina na každou třídu.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedou k porozumění sobě samému ▪ napomáhají k zvládnutí vlastního chování ▪ přinášejí vědomosti a prohlubují dovednosti týkající se duševní hygieny <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému

3.6.8. Konference

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, kreativita, plánování, organizace času, zvládnutí stresových situací ▪ sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce ▪ morální rozvoj – řešení problémů, hodnoty, postoje <p>Výchova demokratického občana:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občanská společnost a škola – demokratické principy, solidarita, sebeúcta, sebedůvěra, odpovědnost, zaujetí vlastního stanoviska, asertivní jednání, přijímání zodpovědnosti za své jednání <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozvoj analytického přístupu k mediálním sdělením, využití médií jako zdroje informací ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ stavba mediálních sdělení – rozvoj komunikačních schopností při veřejném vystupování, stylizace psaného a mluveného textu <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy – tolerance
Komu je projekt určen:	Projekt je určen všem žákům 9. ročníků.

Jak bude projekt probíhat:	Jedná se o zpracování vybraného tématu, přípravě prezentace a přednes příspěvku na školní konferenci. Podklady pro vypracování tématu žáci čerpají z různých zdrojů – z knih, novin, časopisů, internetu, z televize. Při přípravě příspěvku žáci pracují samostatně. Při nácviu přednesu příspěvku jsou žáci rozdělení do skupinek. Aktivita je zakončena konferencí, na které žáci přednesou své příspěvky. Konference probíhá ve slavnostním duchu za přítomnosti odborné poroty. Nejlepší příspěvky jsou odměněny. Na přípravě konference se podílejí i žáci.
Časové rozvržení projektu:	Aktivita probíhá jednou za školní rok. Příprava příspěvků a nácviu přednesu probíhá v hodinách výpočetní techniky a zabere přibližně šest týdnů. Samotná konference trvá jeden den.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedou k poznání a rozvoji svých schopností ▪ přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů, toleranci, respektování druhých ▪ prohlubují empatii, schopnost naslouchání a spravedlivého posuzování ▪ rozvíjí a podporují komunikační, formulační, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ vedou k uvažování o problémech v širších souvislostech ▪ vedou ke kritickému myšlení ▪ přispívají ke schopnosti úspěšně se zapojit do mediální komunikace ▪ učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů ▪ učí využívat média jako zdroj informací ▪ formují studijní dovednosti <p>Aktivita mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým ▪ vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ rozvíjejí disciplinovanost a sebekritiku ▪ učí sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti ▪ motivují k ohleduplnosti, solidaritě a k ochotě pomáhat ▪ pomáhají žákům být sami sebou ▪ vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ▪ přispívají k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování ▪ napomáhají prevenci škodlivých způsobů chování

3.6.9. Pohádková škola

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj komunikace, spolupráce ▪ mezilidské vztahy, pomoc <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména mladším
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 1.–9. ročníků a děti předškolního věku se svými rodiči.

Jak bude projekt probíhat:	Projekt usnadňuje vstup dětí do základní školy a počátky školního vzdělávání. Hravými formami seznamuje děti a jejich rodiče s prostředím školy. Děti si vyzkouší své znalosti a dovednosti. Rodiče mají možnost sledovat své dítě mezi jeho vrstevníky a konzultovat s pedagogy, zda je dítě na vstup do školy dobře připraveno. Žáci školy se aktivně podílí na přípravě a průběhu jednotlivých setkání. Se svými učiteli prezentují své znalosti a dovednosti získané ve škole.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je od října do dubna, vždy 1x za 14 dní. Jednotlivá setkání se uskutečňují v odpoledních hodinách a nezasahují do přímého vyučování. Ve 2. pololetí probíhá Pohádková škola formou edukativně stimulačních skupinek.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů ▪ rozvíjejí základní komunikační dovednosti a uplatnění komunikace v praktických situacích ▪ motivují ke vzdělávání (žáky školy i budoucí prvňáčky) Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci (žáky školy i rodiče budoucích prvňáčků) ▪ napomáhají primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

3.6.10. Dopravní výchova

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebekontrola ▪ sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace ▪ morální rozvoj – řešení problémů a schopnost správně se rozhodovat Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomění si odpovědnosti, práv a povinností Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference – uvědomování si jedinečnosti každého člověka a jeho zvláštností ▪ lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich rozdíly Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka k prostředí
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 1.–9. ročníků a děti předškolního věku se svými rodiči.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt usnadňuje vstup dětí do základní školy a počátky školního vzdělávání. Hravými formami seznamuje děti a jejich rodiče s prostředím školy. Žáci školy se aktivně podílí na přípravě a průběhu jednotlivých setkání. Se svými učiteli prezentují své znalosti a dovednosti získané ve škole.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je od října do dubna, vždy 1x za 14 dní. Jednotlivá setkání probíhají v odpoledních hodinách a nezasahují do přímého vyučování.

Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů ▪ rozvíjejí základní komunikační dovednosti a uplatnění komunikace v praktických situacích ▪ motivují ke vzdělávání (žáky školy i budoucí prvňáčky) <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ napomáhají primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
--	---

3.6.11. Bruslení

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebekontrola ▪ sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 4. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje na vybraném zimním stadionu. Výuka na stadionu probíhá pod vedením tamního instruktora.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je 10 hodinových lekcí. Kurz probíhá jednou týdně. Časová dotace je brána z časové dotace tělesné výchovy.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vede k porozumění sobě samému a druhým ▪ napomáhá k zvládnutí vlastního chování ▪ podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým ▪ napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů

3.6.12. Sportovní aktivity a soutěže

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebekontrola ▪ sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, kreativita ▪ morální rozvoj – řešení problémů a schopnost správně se rozhodovat <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference – uvědomování si jedinečnosti každého člověka a jeho zvláštností ▪ lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich rozdíly <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomění si odpovědnosti, práv a povinností <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka k prostředí, pozitivní postoj k zdravému životnímu stylu ▪ základní podmínky života - energie
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 3. – 9. ročníků.

Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje v těchto oblastech tělesné výchovy: vybíjená, atletika, šplh, atletický trojboj, házená, ringo, softbal, Coca-cola cup, McDonald cup, orientační běh.
Časové rozvržení projektu:	Aktivity probíhají během celého školního roku. Nejčastěji probíhají v rámci tělesné výchovy. Někdy je aktivitám vyhrazen celý den.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáhají k porozumění sobě samému a druhým ▪ vedou k zvládnutí vlastního chování ▪ formují mezilidské vztahy ▪ rozvíjí základy komunikace ▪ napomáhají k rozvoji spolupráce, kooperace, ... ▪ umožňují získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací ▪ podporují dovednosti a přinášejí vědomosti týkající se duševní hygieny <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjejí hodnoty spolupráce a pomoci ▪ přispívají k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského jednání ▪ napomáhají primární prevenci sociálně patologických jevů ▪ pomáhají utvářet správný postoj k péči o zdraví

3.6.13. Výtvarná soutěž

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none"> ▪ kreativita, komunikace Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ výchova k estetickému vnímání okolí
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 1.- 5. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Žáci výtvarně zpracovávají dané téma. Jsou rozděleni do dvou kategorií: 1.-2. ročník a 3.-5. ročník.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je 1 den.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjejí schopnost zpracovat dané téma ▪ rozšiřují a prohlubují dovednosti výtvarného vyjádření ▪ utvářejí a rozvíjejí osobnost žáka <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým

3.6.14. Recitační soutěž

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace, kreativita
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí vybraní žáci všech ročníků prvního i druhého stupně.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje podle pokynů SVČ Lužánky. Žáci jsou rozděleni do 4 kategorií podle věku. Nejprve proběhne školní kolo, vítězi jednotlivých kategorií postupují do městského kola.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu včetně přípravy je jeden měsíc. Aktivita nezasahuje do přímého vyučování. Pravidelně se opakuje jednou za školní rok.

Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí a podporuje komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ formuje studijní dovednosti <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivuje verbální projev ▪ vede k úctě k literárním hodnotám
--	---

3.6.15. Konverzační soutěž v angličtině

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ multikulturalita
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí vybraní žáci druhého stupně.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje podle pokynů Střediska volného času v Lužánkách.
Časové rozvržení projektu:	Žáci své znalosti získávají v průběhu celé školní docházky. Vítězové školních kol postupují do okresního kola. Školní i okresní kolo zasahuje do jednoho školního dne.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ prohlubuje užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivuje verbální projev

3.6.16. Klokán

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita ▪ morální rozvoj – řešení problémů a dovednosti rozhodování
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí asi polovina žáků 1. – 9. ročníků. Účast ve školním kole je dobrovolná.
Jak bude projekt probíhat:	V určeném dni a čase se žáci zúčastní mezinárodní soutěže Klokana v daných kategoriích.
Časové rozvržení projektu:	Matematický klokan probíhá jednu hodinu, časová dotace zabere 2 vyučovací hodiny z daného dne. Aktivita se pravidelně opakuje jednou za školní rok. Konkrétní začátek a konec soutěže je daném školním roce stanoven dle pokynů organizátora.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech ▪ rozvíjení abstraktního a logické myšlení <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a přesnosti

3.6.17. Pythagoriáda

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita ▪ morální rozvoj – řešení problémů a dovednosti rozhodování
----------------------------------	--

Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 6. – 8. ročníků. Účast ve školním kole je dobrovolná.
Jak bude projekt probíhat:	V určeném dni a čase se žáci zúčastní školního kola Pythagoriády v daných kategoriích. Žáci, kteří dosáhnou předepsaného počtu bodů, postupují do dalšího kola.
Časové rozvržení projektu:	Pythagoriáda trvá jednu hodinu. Časovou dotaci bere z matematiky. Aktivita se pravidelně opakuje jednou za školní rok.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech ▪ rozvíjení abstraktního a logické myšlení Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost a přesnost

3.6.18. Matematická olympiáda

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita ▪ morální rozvoj – řešení problémů a dovednosti rozhodování
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 5. – 9. ročníků. Účast ve školním kole je dobrovolná.
Jak bude projekt probíhat:	Olympiáda probíhá v několika kolech. Ve všech kolech řeší žáci šest matematických úloh. Úspěšní řešitelé postupují do kol dalších. Úspěšným řešitelem je žák, který vyřeší alespoň čtyři úlohy. V prvním (školním) kole olympiády žák řeší úlohy doma, ostatní kola probíhají v určené škole.
Časové rozvržení projektu:	Pythagoriáda trvá jednu hodinu. Časovou dotaci čerpá z časové dotace matematiky. Aktivita se pravidelně opakuje jednou za školní rok.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech ▪ rozvíjení abstraktního a logické myšlení Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a přesnosti

3.6.19. Olympiáda v českém jazyce

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní rozvoj – psychohygienu a kreativitu
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 8. a 9. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje podle pokynů SVČ Lužánky. Nejprve proběhne školní kolo, vítěz postupuje do městského kola.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu včetně přípravy je jeden týden. Aktivita zasahuje do přímého vyučování. Opakuje se pravidelně jednou za školní rok.

Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí a podporuje komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ formuje studijní dovednosti ▪ vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivuje verbální projev ▪ vede k sebepoznání, sebekritice ▪ upevňuje sebedůvěru
--	---

3.6.20. Olympiáda v německém jazyce

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ multikulturalita
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí vybraní žáci 7. – 9. ročníků s rozšířenou výukou jazyků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje podle pokynů Střediska volného času v Lužánkách. Nejprve proběhne školní kolo, vítěz postupuje do městského kola.
Časové rozvržení projektu:	Žáci své znalosti získávají v průběhu celé školní docházky. Vítězové školních kol postupují do okresního kola. Školní a okresní kolo zabere jeden školní den.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí a podporuje komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ formuje studijní dovednosti ▪ prohlubuje užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivuje verbální projev ▪ upevňuje sebedůvěru

3.6.21. Dějepisná olympiáda

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí vybraní žáci 8. a 9. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje podle pokynů Střediska volného času v Lužánkách, vítěz školního kola postupuje do okresního kola.
Časové rozvržení projektu:	Žáci se připravují průběžně během celé školní docházky v hodinách dějepisu a samostatně podle pokynů vyhlášovatele olympiády. Olympiáda zasahuje do jednoho vyučovacího dne.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prohlubuje schopnosti žáků samostatně řešit problémy ▪ rozvíjí studijní dovednosti žáků a kritické myšlení <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vede žáky k úctě k historii

3.6.22. Zeměpisná olympiáda

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ osobnostní, sociální a morální rozvoj <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none">▪ jsme Evropané <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none">▪ kulturní diference▪ lidské vztahy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">▪ základní podmínky života▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí▪ vztah člověka k prostředí
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 6. – 9. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje podle pokynů ZŠ Brno, Milénova. Nejprve proběhne školní kolo, vítězové postupují do městského kola.
Časové rozvržení projektu:	Projekt je krátkodobý (3 týdny). Projekt nezasahuje do přímého vyučování, pravidelně se opakuje jednou za školní rok.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ rozvíjí porozumění vztahu člověka a přírody, důsledkům lidských činností▪ vede k pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností k prostředí▪ rozvíjí a podporuje komunikativní, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti▪ vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení▪ formuje studijní dovednosti▪ rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů▪ přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí▪ vede k angažovanosti při řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí▪ přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci▪ vede k uvědomování si hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů▪ podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám▪ napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou

3.6.23. Přírodopisná olympiáda

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ osobnostní, sociální a morální rozvoj <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none">▪ objevujeme Evropu a svět <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ekosystémy▪ základní podmínky života▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí▪ vztah člověka k prostředí
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 6. – 9. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje podle pokynů Střediska volného času v Lužánkách. Nejprve proběhne školní kolo, vítězové postupují do městského kola.
Časové rozvržení projektu:	Projekt je krátkodobý (3 týdny). Projekt nezasahuje do přímého vyučování, pravidelně se opakuje jednou za školní rok.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ rozvíjí vztah člověka a přírody▪ umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnosti k prostředí▪ rozvíjí spolupráci v péči o životní prostředí▪ učí komunikovat o problémech životního prostředí▪ rozvíjí a podporuje komunikativní, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti▪ vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení▪ formuje studijní dovednosti▪ prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro řešení globálních i lokálních problémů <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty▪ vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů▪ přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí▪ vede k angažovanosti při řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí▪ přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci▪ vede k uvědomování si hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů

3.6.24. Eurorebus

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní, sociální a morální rozvoj <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jsme Evropané <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy ▪ základní podmínky života ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ vztah člověka k prostředí <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ lidské vztahy
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 6. – 9. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Jedná se o celostátní vědomostní soutěž pořádanou Terra – klubem.
Časové rozvržení projektu:	Projekt je dlouhodobý (půl roku) a nezasahuje do přímého vyučování. Opakuje se pravidelně jednou za školní rok.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí vztah člověka a přírody ▪ vede k pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnosti k prostředí ▪ rozvíjí a podporuje komunikativní, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení ▪ formuje studijní dovednosti ▪ rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů ▪ přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí ▪ vede k angažovanosti při řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí ▪ přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování ▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ vede k uvědomování si hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ▪ podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám ▪ napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou

3.6.25. Kalibro

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 5., 7. nebo 9. ročníků podle potřeby školy.

Jak bude projekt probíhat:	Jedná se o národní srovnávací testy.
Časové rozvržení projektu:	Aktivita se pravidelně opakuje jednou za školní rok. Probíhá v určeném dni v dopoledních hodinách (max. 2 hodiny denně). Konkrétní začátek a konec aktivity je v daném školním roce stanoven dle pokynů organizátora.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjení kombinatorického, logického, abstraktního a exaktního myšlení ▪ formuje studijní dovednosti Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjení samostatného myšlení při řešení problémových a aplikovaných úloh ▪ rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, sebekontroly, vytrvalosti, přesnosti a systematičnosti

3.6.26. Orientační běh

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebekontrola, kreativita ▪ sociální rozvoj – mezilidské vztahy, kooperace, komunikace ▪ morální rozvoj – řešení problémů a schopnost správného rozhodování Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah k přírodě
Komu je projekt určen:	Do projektu se dobrovolně zapojí žáci školy, převážně z druhého stupně
Jak bude projekt probíhat:	V rámci Ligy škol v orientačním běhu
Časové rozvržení projektu:	Čtyřikrát ročně se žáci zúčastní závodů Ligy škol
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivita mají následující přínosy v oblasti vědomostí: <ul style="list-style-type: none"> ▪ podporují pohybový rozvoj, rozvíjejí schopnost rozhodování, komunikace a spolupráce, sebekontrolu ▪ upevňují kladný vztah k přírodě, napomáhají prevenci patologických jevů

3.6.27. Zájmové kroužky

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, psychohygienu, kreativita ▪ sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce ▪ morální rozvoj – řešení problémů, rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka k prostředí – naše obec, prostředí a zdraví Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ podpora multikulturality – význam a užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání
Komu je projekt určen:	Do kroužků se mohou zapojit všichni žáci 1. – 9. ročníků.

Jak bude projekt probíhat:	<p>Aktivity probíhají v jednotlivých zájmových kroužcích vhodných pro žáky různého věku.</p> <p>Podle zájmu jsou otevírány některé z těchto kroužků:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ angličtina, němčina, příprava na přijímací zkoušky ▪ keramika, výtvarný kroužek ▪ sportík, jóga, sportovní hry, step ▪ Debrujáři ▪ dramatický kroužek ▪ počítačový kroužek, programování
Časové rozvržení projektu:	Aktivity jsou dlouhodobé, probíhají během celého školního roku a dle zájmu žáků se každoročně opakují. Aktivita nezasahuje do přímého vyučování.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedou k porozumění sobě samému a druhým ▪ napomáhají k zvládnutí vlastního chování ▪ přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů ▪ rozvíjejí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti ▪ utvářejí a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ▪ umožňují získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací ▪ formují studijní dovednosti ▪ podporují dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny ▪ přispívají ke schopnosti úspěšně se zapojit do mediální komunikace <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým ▪ vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ▪ přispívají k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování ▪ napomáhají prevenci škodlivých způsobů chování

3.6.27.1. Angličtina hrou – 1. stupeň 1 (Angličtina pro 1. ročník)

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ spolupráce a soutěživost ▪ komunikace <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět – angličtina (celosvětový jazyk) <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní rozdíly
Komu je projekt určen:	Projekt je určen všem žákům 1. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt bude probíhat pravidelně každý týden 60 min v měsících říjen - květen. Pomocí zábavných praktických činností žáci opakují probíranou látku a rozšiřují si učivo.
Časové rozvržení projektu:	Projekt probíhá jednou týdně 60 min.

Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žáci se seznamují formou zábavných aktivit s jazykem ▪ motivují ke vzdělávání ▪ rozvíjí komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ prohlubují užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivují vztah k Evropě ▪ napomáhají prevenci sociálně patologických jevů ▪ žáci se učí vzájemné komunikaci a kooperaci
--	---

3.6.27.2. Angličtina hrou – 1. stupeň 2

Charakteristika projektu:	Živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy.
Komu je projekt určen:	Vybraným žákům 1. stupně
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje podle ŠVP.
Časové rozvržení projektu:	Žáci své znalosti získávají v průběhu celé školní docházky.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ prohlubuje užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání. ▪ kultivuje verbální projev

3.6.27.3. Angličtina hrou – 1. stupeň 3

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ spolupráce a soutěživost ▪ komunikace <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět – angličtina (celosvětový jazyk) <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní rozdíly
Komu je projekt určen:	Kroužek je určen žákům 4. tříd.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt bude probíhat pravidelně každý týden v měsících říjen - květen. Pomocí zábavných činností si žáci opakují probíranou látku a rozšiřují si učivo.
Časové rozvržení projektu:	Každá vyučovací jednotka trvá 60 minut.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žáci se seznamují formou zábavných aktivit s jazykem ▪ motivují ke vzdělávání ▪ rozvíjí komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ prohlubují užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivují vztah k Evropě ▪ napomáhají prevenci sociálně patologických jevů ▪ žáci se učí vzájemné komunikaci a kooperaci

3.6.27.4. Angličtina písničkou

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ spolupráce a soutěživost ▪ komunikace <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět – angličtina (celosvětový jazyk) <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní rozdíly
Komu je projekt určen:	Kroužek je určen žákům 1. tříd.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt bude probíhat pravidelně každý týden v měsících říjen - květen. Pomocí zábavných činností si žáci opakují probíranou látku a rozšiřují si učivo.
Časové rozvržení projektu:	Každá vyučovací jednotka trvá 60 minut. Ve školním roce 2011/2012 projekt neprobíhá.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žáci se seznamují formou zábavných aktivit s jazykem ▪ motivují ke vzdělávání ▪ rozvíjí komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ prohlubují užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivují vztah k Evropě ▪ napomáhají prevenci sociálně patologických jevů ▪ žáci se učí vzájemné komunikaci a kooperaci

3.6.27.5. Angličtina pro druháky

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ spolupráce a soutěživost ▪ komunikace <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět – angličtina (celosvětový jazyk) <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní rozdíly
Komu je projekt určen:	Projekt je určen všem žákům druhých ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt bude probíhat pravidelně každý týden 60 min v měsících říjen - květen. Pomocí zábavných praktických činností žáci opakují probíranou látku a rozšiřují si učivo.
Časové rozvržení projektu:	Projekt probíhá jednou týdně 60 min.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žáci se seznamují formou zábavných aktivit s jazykem ▪ motivují ke vzdělávání ▪ rozvíjí komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ prohlubují užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivují vztah k Evropě ▪ napomáhají prevenci sociálně patologických jevů ▪ žáci se učí vzájemné komunikaci a kooperaci

3.6.27.6. Dramatický kroužek

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ kreativita, komunikace. Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference, lidské vztahy.
Komu je projekt určen:	Žáci 4. a 5. ročníku.
Jak bude projekt probíhat:	Program je interaktivní, žáci jsou plně zapojeni. Dramatická výchova využívá hry a možnosti divadla, literárních, výtvarných, hudebních a pohybových činností, zlepšuje komunikaci a vztahy ve skupině, rozvíjí fantazii i empatii, kultivuje emoce.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace je od října do května 1krát týdně 1 hodinu. Ve školním roce 2011/2012 projekt neprobíhá.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů ▪ rozvíjejí komunikační schopnosti Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

3.6.27.7. Dyslektický kroužek (SPU)

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k těmto okruhům průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebekontrola ▪ sociální rozvoj – poznávání žáků, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace ▪ morální rozvoj – řešení problémů, schopnost se správně rozhodovat Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomění si odpovědnosti, práv a povinností Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomění si jedinečnosti každého člověka ▪ rasové odlišnosti, lidské vztahy s jinými lidmi, tolerance, multikultura Enviromentální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka k prostředí
Komu je projekt určen:	Projekt je určen žákům 2. - 4. ročníků, kterým byly diagnostikovány specifické poruchy učení (dyslexie, dysortografie, dyskalkulie, ADD, ADHD).
Jak bude projekt probíhat:	Projekt pomáhá žákům kompenzovat jejich potíže vyplývající z SPU. Projekt probíhá v počítačové učebně. Žáci pracují s PC.
Časové rozvržení projektu:	Projekt probíhá 1x týdně po dobu 60min.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ přispívají k utváření mezilidských vztahů ▪ rozvíjí se komunikační schopnosti ▪ motivuje žáky ke vzdělávání ▪ rozvíjení logického myšlení, kooperace.

3.6.27.8. Keramika – 1. stupeň

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebekontrola ▪ morální rozvoj – řešení problémů a dovedností rozhodování ▪ sociální rozvoj – péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, vztahy ve skupině ▪ zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace ve skupině a v různých pracovních situacích <p>Estetická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výchova k estetickému vnímání okolí ▪ rozvoj smyslového vnímání, kreativity ▪ chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa ▪ kreativita, komunikace
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 1. stupně.
Jak bude projekt probíhat:	Žáci výtvarně zpracovávají daná témata.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je od října do května, vždy 1 hodina týdně.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjejí schopnost zpracovat dané téma ▪ rozšiřují a prohlubují dovednosti výtvarného vyjádření, prostorového vnímání objektů. ▪ utvářejí a rozvíjejí osobnost žáka, estetické vnímání <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým ▪ rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a přesnosti
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjejí dovednosti ▪ rozšiřují a prohlubují dovednosti výtvarného vyjádření ▪ utvářejí a rozvíjejí osobnost žáka <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým ▪ rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a přesnosti

3.6.27.9. Němčina hrou

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ spolupráce a soutěživost ▪ komunikace <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět – němčina jako jazyk našich sousedů <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní rozdíly
Komu je projekt určen:	Žákům 2. až 5. tříd
Jak bude projekt probíhat:	Projekt bude probíhat pravidelně každý týden v měsících říjen - květen. Pomocí zábavných činností se žáci seznámí s frázemi a slovní zásobou odpovídající jejich věku a schopnostem.

Časové rozvržení projektu:	Každá vyučovací jednotka trvá 60 minut. Ve školním roce 2011/2012 projekt neprobíhá.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ žáci se seznamují formou zábavných aktivit s jazykem ▪ motivují ke vzdělávání ▪ rozvíjí komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ prohlubují užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivují vztah k Evropě ▪ napomáhají prevenci sociálně patologických jevů ▪ žáci se učí vzájemné komunikaci a kooperaci

3.6.27.10. Počítačové hry

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kreativita ▪ kooperace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> ▪ internet jako celosvětová komunikační a informační síť Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení, vnímání a interpretace mediálních sdělení ▪ tvorba mediálního sdělení
Komu je projekt určen:	Projekt je určen všem žákům 5. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt bude probíhat pravidelně každý týden 60 min v počítačové učebně. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně či ve skupinách. Seznámí se se základy programu WORD, EXCEL, POWERPOINT a programem Malování. Zároveň mají možnost pracovat s informacemi na internetu, s výukovými programy a hrami.
Časové rozvržení projektu:	Projekt probíhá jednou týdně 60 min. Ve školním roce 2011/2012 projekt neprobíhá.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ žáci se seznamují formou zábavných aktivit se základní prací na počítači ▪ rozšiřují vědomosti o informace z celého světa Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivují vztah k Evropě ▪ napomáhají prevenci sociálně patologických jevů

3.6.27.11. Počítačový kroužek (Počítače pro 3. ročníky, Počítače pro 4. ročník)

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ morální rozvoj – řešení problémů a dovedností rozhodování ▪ sociální rozvoj – péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, vztahy ve skupině ▪ zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace ve skupině a v různých pracovních situacích <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference - uvědomění si jedinečnosti každého člověka a jeho zvláštností ▪ lidské vztahy –udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich rozdíly ▪ multikulturalita –význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu správných a vhodných sdělení, tvorba sdělení.
Komu je projekt určen:	Projekt je určen žákům 3. a 4. ročníku.
Jak bude projekt probíhat:	Žáci pracují samostatně (popř. řeší společně problémy ve skupině)dle zadaných úkolů, které zpracovávají pod dohledem vyučujícího. Projekt usnadňuje žákům vstup do páté třídy, kde se nově setkají s předmětem výpočetní technika.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je od října do května, vždy 1 hodina týdně. Setkání probíhají po vyučování a trvají 60 minut (dle možnosti učebny).
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjejí schopnost zpracovat daný úkol ▪ rozšiřují a prohlubují dovednosti v oblasti výpočetní techniky ▪ utváří a rozvíjí osobnost žáka ▪ motivují ke vzdělání ▪ rozvíjí základní komunikační dovednosti ▪ rozvíjí abstraktní a logické myšlení <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým ▪ rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a přesnosti ▪ vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

3.6.27.12. Počítače pro třetíáky

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ kreativita ▪ kooperace <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ internet jako celosvětová komunikační a informační síť <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení, vnímání a interpretace mediálních sdělení ▪ tvorba mediálního sdělení
Komu je projekt určen:	Projekt je určen všem žákům 3. ročníků.

Jak bude projekt probíhat:	Projekt bude probíhat pravidelně každý týden 60 min v počítačové učebně. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně či ve skupinách. Seznámí se se základy programu WORD, EXCEL, POWERPOINT a programem Malování. Zároveň mají možnost pracovat s informacemi na internetu, s výukovými programy a hrami.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je od října do května, vždy 1 hodina týdně. Setkání probíhají po vyučování a trvají 60 minut.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ žáci se seznamují formou zábavných aktivit se základní prací na počítači ▪ rozšiřují vědomosti o informace z celého světa Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivují vztah k Evropě ▪ napomáhají prevenci sociálně patologických jevů

3.6.27.13. Sportík 1

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebekontrola ▪ sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace ▪ morální rozvoj – řešení problémů a schopnost správně se rozhodovat Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich rozdíly
Komu je projekt určen:	Projekt je určen všem žákům 4. a 5. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt bude probíhat pravidelně každý týden 60 min v měsících říjen - květen. Žáci si praktickými činnostmi upevní pravidla míčových her a seznámí se netradičními sportovními hrami a aktivitami.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je od října do května, vždy 1 hodina týdně. Setkání probíhají po vyučování a trvají 60 minut.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ utváří a rozvíjí osobnost žáka ▪ napomáhají k zvládnutí vlastního chování ▪ umožňují získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> ▪ napomáhají prevenci sociálně patologických jevů ▪ žáci se učí vzájemné komunikaci a kooperaci ▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým ▪ rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a přesnosti ▪ vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů

3.6.27.14. Sportík 2 (Sportovní hry pro druháky, Sportík pro čtvrtáky)

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ sociální vztahy mezi spolužáky, komunikace a rozhodování ▪ získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a tělesnému vývoji ▪ zvládnutí vlastního chování, utváření postoje k druhým Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomění si odpovědnosti, práv a povinností
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojují žáci 1. stupně
Jak bude projekt probíhat:	Žáci uskutečňují zpracované okruhy činností formou her v tělocvičně
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je od října do května, vždy 1 hodina týdně. Setkání probíhají po vyučování a trvají 60 minut.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů ▪ napomáhají k rozvoji spolupráce, kooperace ▪ podporují dovednosti týkající se duševní hygieny Aktivity mají následující přínosy z hlediska postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjejí hodnoty spolupráce ▪ napomáhají primární prevenci sociálně patologických jevů ▪ pomáhají utvářet správný postoj k péči o zdraví

3.6.27.15. Hra na flétnu

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena, kreativita ▪ sociální rozvoj – péče o dobré vztahy, řeč zvuků a slov, respektování, podpora, pomoc, vztahy ve skupině ▪ morální rozvoj – řešení problémů a dovedností rozhodování
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojují žáci 1. – 5. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Žáci poznávají jednotlivé noty v notové osnově, které zahrají na flétnu v podobě průpravného cvičení a písniček.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je od října do května, vždy 1 hodina týdně. Setkání probíhají po vyučování a trvají 60 minut. Ve školním roce 2011/2012 projekt neprobíhá.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjejí schopnost zpracovat dané téma z notového zápisu ▪ rozšiřují a prohlubují dovednosti hudebního vyjádření ▪ utvářejí a rozvíjejí osobnost žáka

3.6.27.16. Step

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností sebepoznání a sebekontrola ▪ sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace ▪ morální rozvoj – schopnost správně se rozhodovat Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich rozdíly
----------------------------------	---

Komu je projekt určen:	Projekt je určen všem žákům 2. – 5. ročník
Jak bude projekt probíhat:	Žáci se naučí základní úderovou techniku stepu a jednoduché variace.
Časové rozvržení projektu:	Projekt bude probíhat pravidelně každý týden 60 min v měsících říjen - květen.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utváří a rozvíjí osobnost žáka ▪ napomáhají k zvládnutí vlastního chování <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napomáhají prevenci sociálně patologických jevů ▪ žáci se učí vzájemné komunikaci a kooperaci ▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým ▪ rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a přesnosti ▪ vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

3.6.27.17. Mladý zdravotník

Charakteristika projektu	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj ▪ sociální rozvoj ▪ morální rozvoj <p>Multikulturní výchova</p>
Komu je projekt určen	Žákům I.stupně.
Jak bude projekt probíhat	<p>Projekt bude probíhat pravidelně každý týden 60min v měsících říjen – květen.</p> <p>Žáci pomocí teorie a praktických činností získají základní vědomosti o lidském těle a osvojí si postupy při ošetřování jednotlivých druhů poranění (jak se zachovat a co dělat).</p>
Časové rozvržení projektu	<p>Projekt probíhá 1x týdně 60 min.</p> <p>Ve školním roce 2011/2012 projekt neprobíhá.</p>
Přínos projektu pro vzdělávací činnost	<p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utváří a rozvíjí osobnost žáka ▪ napomáhá k zvládnutí vlastního chování ▪ umožňují získat základní sociální ▪ dovednosti pro řešení složitých situací <p>Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napomáhají prevenci sociálně patologických jevů ▪ žáci se učí vzájemné komunikaci a kooperaci ▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým ▪ rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a přesnosti ▪ vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů

3.6.27.18. Deskové hry

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ spolupráce a soutěživost ▪ komunikace ▪ mezilidské vztahy Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy
Komu je projekt určen:	Projekt je určen všem žákům prvního stupně.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt bude probíhat pravidelně každý týden 60 min v měsících říjen - květen.
Časové rozvržení projektu:	Projekt probíhá jednou týdně 60 min.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Nabídnout dětem co nejširší škálu deskových her jako prostředek k plnohodnotnému trávení volného času a pozitivně přispět k jejich rozvoji. Kroužek zpřístupnit i ostatním zájemcům z řad žáků ve formě „otevřených dveří“. 1-2x za rok uskutečnit „Herní maraton“. Přínos her: <ul style="list-style-type: none"> - pomáhají udržovat fungující vztahy - značně rozvíjí prostorovou představivost - pomáhají zlepšovat logické myšlení - pomáhají rozvíjet slovní zásobu a jazykové myšlení - děti mají možnost donést i své vlastní hry - obměňování herních skupinek (učí se spolupracovat i s jinými dětmi)

3.6.27.19. Výtvarný kroužek

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebekontrola ▪ morální rozvoj – řešení problémů a dovedností rozhodování ▪ sociální rozvoj – péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, vztahy ve skupině ▪ zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace ve skupině a v různých pracovních situacích Estetická výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ výchova k estetickému vnímání okolí ▪ rozvoj smyslového vnímání, kreativity ▪ chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa ▪ kreativita, komunikace
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 1. – 3. ročníků.
Jak bude projekt probíhat:	Žáci výtvarně zpracovávají daná témata. Jsou rozděleni do skupin podle ročníku.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je od října do května, vždy 1 hodina týdně.

Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjejí schopnost zpracovat dané téma ▪ rozšiřují a prohlubují dovednosti výtvarného vyjádření ▪ utvářejí a rozvíjejí osobnost žáka <p>Aktivita mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým ▪ rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a přesnosti
--	---

3.6.27.20. Angličtina hrou i poučně

Charakteristika projektu:	<p>Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopností poznávání ▪ spolupráce a soutěživost ▪ komunikace <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět – angličtina (celosvětový jazyk) <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní rozdíly
Komu je projekt určen:	Kroužek je určen žákům 6. a 7. tříd.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt bude probíhat pravidelně každý týden v měsících říjen - květen. Pomocí zábavných činností si žáci opakují probíranou látku a rozšiřují si učivo.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je od října do května, vždy 1 hodina týdně. Setkání probíhají po vyučování a trvají 60 minut. Ve školním roce 2011/2012 projekt neprobíhá.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žáci se seznamují formou zábavných aktivit s jazykem ▪ motivují ke vzdělávání ▪ rozvíjí komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ prohlubují užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání <p>Aktivita mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kultivují vztah k Evropě ▪ napomáhají prevenci sociálně patologických jevů ▪ žáci se učí vzájemné komunikaci a kooperaci

3.6.27.21. Angličtina hrou – 2. stupeň

Charakteristika projektu:	Živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy.
Komu je projekt určen:	Vybraným žákům 2.stupně.
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje podle ŠVP.
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace projektu je od října do května, vždy 1 hodina týdně. Setkání probíhají po vyučování a trvají 60 minut. Ve školním roce 2011/2012 projekt neprobíhá.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	<p>Aktivita mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti. ▪ prohlubuje užívání cizího jazyka jako prostředek dorozumívání. ▪ kultivuje verbální projev

3.6.27.22. Keramika – 2. stupeň

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebekontrola ▪ morální rozvoj – řešení problémů a dovedností rozhodování ▪ sociální rozvoj – péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, vztahy ve skupině ▪ zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace ve skupině a v různých pracovních situacích Estetická výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ výchova k estetickému vnímání okolí ▪ rozvoj smyslového vnímání, kreativity ▪ chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa ▪ kreativita, komunikace
Komu je projekt určen:	Projekt je určen žákům 6. – 9. ročníků
Jak bude projekt probíhat:	Žáci zpracovávají zadaná témata
Časové rozvržení projektu:	Časová dotace je od října do května, vždy 1x za 14 dní 2 hodiny odpoledne. Ve školním roce 2011/2012 projekt neprobíhá.

3.6.27.23. Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání ▪ sociální rozvoj – mezilidské vztahy, kooperace Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojují žáci 9. ročníků
Jak bude projekt probíhat:	Projekt usnadňuje žákům 9. ročníků přípravu na přijímací zkoušky
Časové rozvržení projektu:	Projekt probíhá vždy v určený den, 1x za 14 dní, jednu hodinu
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivity mají následující přínos v oblasti vědomostí, dovedností a schopností <ul style="list-style-type: none"> ▪ motivují ke vzdělávání ▪ rozvíjejí základní komunikační dovednosti ▪ přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů Aktivity mají následující přínos v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedou k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

3.6.27.24. Příprava na přijímací zkoušky z matematiky

Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita ▪ morální rozvoj – řešení problémů a dovednosti rozhodování
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 9. ročníku
Jak bude projekt probíhat:	V tomto kroužku žáci řeší úkoly rozvíjející jejich matematické schopnosti a dovednosti, řeší úkoly zadané na dřívějších přijímacích zkouškách.

Časové rozvržení projektu:	Projekt bude otevřen dle dostatečného zájmu žáků. Příprava na přijímací zkoušky z matematiky probíhá od října do dubna vždy 1x za 2 týdny 60 min.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivita mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: <ul style="list-style-type: none"> ▪ napomáhají k zvládnutí vlastní chování ▪ rozvíjejí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti ▪ umožňují získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací ▪ formují studijní dovednosti ▪ podporují dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny ▪ využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech ▪ rozvíjení abstraktního a logické myšlení Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáhají k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým ▪ vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ▪ rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalosti a přesnosti

3.6.28. Nepovinné předměty

3.6.28.1 Náboženství

Charakteristika předmětu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebekontrola ▪ morální rozvoj – řešení problémů a dovedností rozhodování ▪ sociální rozvoj – péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, vztahy ve skupině ▪ zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace ve skupině a v různých pracovních situacích
Komu je předmět určen:	Do předmětu se mohou zapojit žáci 1. – 5. ročníků.
Jak bude probíhat:	Žáci jsou rozděleni do 2 skupin – 1. ročník a 2. – 5. ročník.
Časové rozvržení:	Časová dotace projektu je od září do června, vždy 1 hodina týdně.

Výuka náboženství probíhá v souladu s § 15 zákona č. 561/2004 Sb.

4. Učební plán

4.1. Tabulace učebního plánu

4.1.1. První stupeň

1. stupeň	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a jeho svět	Umění a kultura		Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk				Hudební výchova	Výtvarná výchova				
Český jazyk	35									4	39
Anglický jazyk		9								2	11
Matematika			20							4	24
Výpočetní technika				1						0	1
Prvouka					7					0	7
Přírodověda					3					1	4
Vlastivěda					2					2	4
Hudební výchova						5				0	5
Výtvarná výchova							7			1	8
Tělesná výchova								10		0	10
Pracovní činnosti									5	0	5
Volitelné předměty										0	0
Minimální časová dotace z RVP	35	9	20	1	12	12		10	5	14	118
ZŠ Blažkova	35	9	20	1	12	5	7	10	5	14	118
						12					

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Časová dotace
Český jazyk	9	9	7	7	7	39
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Matematika	4	5	5	5	5	24
Výpočetní technika	-	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	3	-	-	7
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Počet hodin týdně	21	22	24	25	26	118

4.1.2. Druhý stupeň – verze pro 8. a 9. ročník (ve šk. roce 2011/12)

2. stupeň (jazykáři)	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a společnost		Člověk a příroda	Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk			Dějepis	Výchova k občanství		Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova			
Český jazyk	15												2	17
Anglický jazyk		12											0	12
Matematika			15										2	17
Výpočetní technika				1								1	2	4
Dějepis					7								1	8
Občanská výchova						4							0	4
Zeměpis							6						1	7
Fyzika							5						1	6
Chemie							4						0	4
Přírodopis							6						1	7
Hudební výchova								4					0	4
Výtvarná výchova									6				0	6
Výchova ke zdraví										2			1	3
Tělesná výchova											8		0	8
Pracovní činnosti												2	1	3
Německý jazyk													12	12
Volitelné předměty													0	0
Minimální časová dotace z RVP	15	12	15	1	11		21	10		10		3	24	122
ZŠ Blažkova	15	12	15	1	7 11	4	21	4 10	6	2 10	8	3	24	122

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace
Český jazyk	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	5	4	17
Výpočetní technika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Zeměpis	2	2	1	2	7
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6
Výchova ke zdraví	-	1	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1		1	1	3
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Volitelné předměty	-	-	-	-	0
Počet hodin týdně	29	29	32	32	122

2. stupeň (nejazykáři)	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a společnost		Člověk a příroda	Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk			Dějepis	Výchova k občanství		Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova			
Český jazyk	15												2	17
Anglický jazyk		12											0	12
Matematika			15										2	17
Výpočetní technika				1								1	4	6
Dějepis					7								1	8
Občanská výchova						4							0	4
Zeměpis							6						1	7
Fyzika							5						1	6
Chemie							4						0	4
Přírodopis							6						1	7
Hudební výchova								4					0	4
Výtvarná výchova									6				0	6
Výchova ke zdraví										2			1	3
Tělesná výchova											8		0	8
Pracovní činnosti												2	4	6
Německý jazyk													0	0
Volitelné předměty													7	7
Minimální časová dotace z RVP	15	12	15	1	11		21	10		10		3	24	122
ZŠ Blažkova	15	12	15	1	7	4	21	4	6	2	8	3	24	122
					11			10		10				

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace
Český jazyk	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	5	4	17
Výpočetní technika	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Zeměpis	2	2	1	2	7
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6
Výchova ke zdraví	-	1	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	2	2	1	1	6
Německý jazyk	-	-	-	-	0
Volitelné předměty	2	1	2	2	7
Počet hodin týdně	29	29	32	32	122

4.1.3. Druhý stupeň – verze pro 6. a 7. ročník (ve šk. roce 2011/12)

2. stupeň (jazykáři)	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a společnost		Člověk a příroda	Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk			Dějepis	Výchova k občanství		Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova			
Český jazyk	15												2	17
Anglický jazyk		12											0	12
Matematika			15										2	17
Výpočetní technika				1								1	2	4
Dějepis					7								1	8
Občanská výchova						4							0	4
Zeměpis							6						1	7
Fyzika							5						1	6
Chemie							4						0	4
Přírodopis							6						1	7
Hudební výchova								4					0	4
Výtvarná výchova									6				0	6
Výchova ke zdraví										2			1	3
Tělesná výchova											8		0	8
Pracovní činnosti												2	1	3
Německý jazyk													12	12
Volitelné předměty													0	0
Minimální časová dotace z RVP	15	12	15	1	11		21	10		10		3	24	122
ZŠ Blažkova	15	12	15	1	7 11	4	21	4 10	6	2 10	8	3	24	122

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace
Český jazyk	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	5	4	17
Výpočetní technika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	-	1	1	2	4
Zeměpis	2	2	1	2	7
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6
Výchova ke zdraví	1	1	1	-	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1		1	1	3
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Volitelné předměty	-	-	-	-	0
Počet hodin týdně	29	29	32	32	122

2. stupeň (nejazykáři)	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a společnost		Člověk a příroda	Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk			Dějepis	Výchova k občanství		Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova			
Český jazyk	15											2	17	
Anglický jazyk		12										0	12	
Matematika			15									2	17	
Výpočetní technika				1							1	4	6	
Dějepis					7							1	8	
Občanská výchova						4						0	4	
Zeměpis							6					1	7	
Fyzika							5					1	6	
Chemie							4					0	4	
Přírodopis							6					1	7	
Hudební výchova								4				0	4	
Výtvarná výchova									6			0	6	
Výchova ke zdraví										2		1	3	
Tělesná výchova											8	0	8	
Pracovní činnosti												2	4	6
Německý jazyk												0	0	
Volitelné předměty												7	7	
Minimální časová dotace z RVP	15	12	15	1	11		21	10		10		3	24	122
ZŠ Blažkova	15	12	15	1	7	4	21	4	6	2	8	3	24	122
					11			10		10				

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Časová dotace
Český jazyk	4	4	4	5	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	5	4	17
Výpočetní technika	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	-	1	1	2	4
Zeměpis	2	2	1	2	7
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6
Výchova ke zdraví	1	1	1	-	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	2	2	1	1	6
Německý jazyk	-	-	-	-	0
Volitelné předměty	2	1	2	2	7
Počet hodin týdně	29	29	32	32	122

Poznámky k učebnímu plánu

Od školního roku 2011/12 došlo ke změně učebnímu plánu. 1 hodina výchovy ke zdraví byla přesunuta do 6. ročníku náhradou za občanskou výchovu, kde byla 1 hodina přidána do 9. ročníku.

Od první třídy se všichni žáci učí jeden cizí jazyk – angličtinu.

Na druhém stupni si mohou žáci zvolit rozšířenou výuku jazyků a kromě anglického jazyka se učit ještě jazyk německý. Žáci, kteří si zvolí tuto variantu, se učí v 6.–9. ročníku německý jazyk v rozsahu 3 hodiny týdně. Nejjazykoví žáci mají na druhém stupni posílenou výuku informatiky a pracovních činností. Kromě toho mají na vyrovnání počtu hodin 1–2 hodiny týdně volitelných předmětů.

Tabulky ukazují rozvržení hodinových dotací jednotlivých předmětů a využití disponibilních hodin k posílení hodinové dotace některých předmětů nebo využití těchto hodin na výuku druhého jazyka či volitelných předmětů.

Výpočetní technika na 2. stupni – čerpá navíc z hodinové dotace Člověk a svět práce. V devátém ročníku je v předmětu výpočetní technika vyučováno téma Využití digitálních technologií (multimediální výchova).

V předmětu **Pracovní činnosti na 2. stupni** jsou zahrnuta následující témata ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce: Práce s laboratorní technikou, Pěstitelství a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Multimediální výchova a Svět práce. Téma Využití digitálních technologií je vyučováno v předmětu výpočetní technika. Učivo dalších témat z této oblasti je vyučováno ve volitelných předmětech.

Volitelné předměty ve školním roce 2011/2012:

- Sportovní hry – 6., 8. a 9. ročník
- Hravá matematika – 6. ročník
- Dramatická výchova – 6. ročník
- Domácnost – vaření – 7. ročník
- Zeměpisný seminář – 7. ročník
- Technické kreslení – 8. ročník
- Programování – 8. ročník
- Cvičení z matematiky – 9. ročník
- Přírodovědný seminář – 9. ročník

Disponibilní hodiny:

1. stupeň

- Český jazyk – 1. ročník 2 hod., 2. ročník 2 hod.
- Anglický jazyk – 1. ročník 1 hod., 2. ročník 1 hod.
- Matematika – 2. ročník 1 hod., 3. ročník 1 hod., 4. ročník 1 hod., 5. ročník 1 hod.
- Přírodověda – 5. ročník 1 hod.
- Vlastivěda – 4. ročník 1 hod., 5. ročník 1 hod.
- Výtvarná výchova – 3. ročník 1 hod.

2. stupeň nejazykáři

- Český jazyk – 8. ročník 1 hod., 9. ročník 1 hod.
- Matematika – 7. ročník 1 hod., 8. ročník 1 hod.
- Výpočetní technika – 6. ročník 1 hod., 7. ročník 1 hod., 8. ročník 1 hod., 9. ročník 1 hod.
- Dějepis – 6. ročník 1 hod.
- Zeměpis – 7. ročník 1 hod.
- Fyzika – 8. ročník 1 hod.
- Přírodopis – 6. ročník 1 hod.
- Výchova ke zdraví – 7. ročník 1 hod.
- Pracovní činnosti – 6. ročník 1 hod., 7. ročník 1 hod., 8. ročník 1 hod., 9. ročník 1 hod.
- Volitelné předměty – 6. ročník 2 hod., 7. ročník 1 hod., 8. ročník 2 hod., 9. ročník 2 hod.

Jazykáři

Český jazyk – 8. ročník 1 hod., 9. ročník 1 hod.

Matematika – 7. ročník 1 hod, 8. ročník 1 hod

Výpočetní technika – 8. ročník 1 hod., 9. ročník 1 hod.

Dějepis – 6. ročník 1 hod.

Zeměpis – 7. ročník 1 hod.

Fyzika – 8. ročník 1 hod.

Přírodopis – 6. ročník 1 hod.

Výchova ke zdraví – 7. ročník 1 hod.

Pracovní činnosti – 6. ročník 1 hod.

Německý jazyk – 6. ročník 3 hod., 7. ročník 3 hod., 8. ročník 3 hod., 9. ročník 3 hod.

5. Charakteristiky vyučovacích předmětů

5.1. Charakteristiky vyučovacích předmětů 1. stupně

5.1.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1.1. Český jazyk

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Tato vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**.

Zde učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, mluvit, rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Učíme je výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.

Snažíme se naučit všechny žáky, i průměrně nadané, číst přiměřeně náročné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení obohacujeme slovní zásobu žáků a rozvíjíme i jejich slovní vyjadřování.

S vyučováním českého jazyka jsou bezprostředně spojeny počátky prvoučného vyučování. Myšlení a řeč žáků se přitom rozvíjí v souladu s rozvojem fantazie, citů, vůle a smyslu pro krásu.

Vyučovaný předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA je tvořen následujícími celky:

Komunikační a slohová výchova

Čtení a literární výchova

Psaní

Jazyková výchova

Poslech

Vyučovaný předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Osobnostní a sociální – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty – postoje – praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

Časové vymezení

1. ročník - 9 hodin

2. ročník - 9 hodin

3. ročník - 7 hodin

4. ročník - 7 hodin

5. ročník - 7 hodin

Celková hodinová dotace předmětu na 1. stupni činí 39 hodin.

Organizační vymezení

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA je vyučován formou vyučovacích hodin ve třídách s důrazem na rozvoj komunikačních schopností žáků, k čemuž jsou využívány i metody skupinové práce, projektové práce apod. K procvičování nových gramatických jevů jsou využívány výukové programy na PC.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence občanské

Pomocí diskuse, projektovým vyučováním, prostřednictvím vyhledávání informací v knihovně a na internetu, čtením doplňkové četby, metodou problémového výkladu, řešením problémů, dramatizací, návštěvou kulturních zařízení (divadlo, kino, výstavy, pamětihodnosti).

Vedeme žáky k vytváření mravních hodnot, k respektování příslušníků jiných ras, ke kulturnímu chování a k vytváření pozitivního postoje k okolnímu světu.

Kompetence sociální a personální

Důraz klademe na vzájemnou komunikaci mezi žáky ve skupině i mezi skupinami, projektovou výchovu a diskuzi. Didaktickými hrami a emočním učením pěstujeme u dětí zdravé sebevědomí a dovednost zhodnotit své schopnosti a své jednání.

Kompetence komunikativní

Tradiční formální výuku doplňujeme diskusí, krátkými referáty, skupinovým vyučováním, projektovou výukou, výzkumnou metodou, inscenační metodou. Napomáháme tak žákům vyjádřit osobní postoje a myšlenky, prezentovat výsledky své práce, komunikovat ve skupině, respektovat názory jiných, otevřeně říct svůj názor vhodným způsobem a zaujímat názor k informacím v médiích.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky samostatně rozhodovat, vyrovnávat se s případným neúspěchem a poradit si se zátěžovou situací. Naučíme je řešit problémové situace, kdy najdou příčinu a způsob řešení. Vedeme žáky k sebekontrolě, vedeme je ke schopnosti najít chyby, opravit je, umět zdůvodnit.

5.1.1.2. Anglický jazyk

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Anglický jazyk vyučujeme od prvního do devátého ročníku. Výuka je založena na modelu britské angličtiny.

Na prvním stupni budujeme u žáků pozitivní vztah k anglickému jazyku, snažíme se vzbudit zájem a zábavnou hravou formou usnadňujeme žákům vstup do cizího jazyka.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základy slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Používáme jednoduché texty jako např. rozhovory, komiksy, básničky, písničky, říkanky a další. Zaměřujeme se na rozvoj poslechu, mluvení, čtení a rozvíjení psaní od jednotlivých slov až po celé odstavce.

Vyučovací předmět Anglický jazyk na prvním stupni je tvořen následujícími tématickými celky:

- Receptivní řečové dovednosti
- Produktivní řečové dovednosti
- Interaktivní řečové dovednosti

Vyučovací předmět Anglický jazyk integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

- Multikulturní výchova – kulturní diference
- Výchova myšlení v Evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané

Časové vymezení

1. ročník - 1 hodina
 2. ročník - 1 hodina
 3. ročník - 3 hodiny
 4. ročník - 3 hodiny
 5. ročník - 3 hodiny
- celková dotace 11 hodin

Organizační vymezení

Jazyk je vyučován formou běžných vyučovacích hodin ve třídách s důrazem na rozvoj komunikačních schopností žáků, k čemuž jsou využívány i metody jako skupinová práce, projektové práce apod. Třídy v každém ročníku jsou rozděleny do skupin s maximálním počtem 24 dětí. Mimo hodinové dotace nabízíme žákům nepovinný kroužek anglické konverzace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka, k vytváření základních studijních návyků. Důsledně vyžadujeme jejich plnění. Seznamujeme je s možnostmi jak informace vyhledávat, zpracovávat a třídit.

Klademe důraz na čtení s porozuměním. Využíváme chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání. Rozvíjíme systematické používání naučených jazykových prostředků. Podněcujeme žáky k posuzování vlastního učení.

Kompetence k řešení problémů

Reagujeme na aktuální problémové situace, které následně analyzujeme a společně se žáky hledáme vhodná řešení. Vedeme žáky k odbourání strachu při konverzaci s anglicky mluvícími lidmi.

Kompetence komunikativní

U žáků rozvíjíme souvislé a kultivované vyjadřování slovem a písmem. Podporujeme je k porozumění a práci s psanými texty, k naslouchání a zapojení se do rozhovoru.

Využíváme informační technologie ve výuce. Vedeme žáky ke spolupráci s ostatními.

Kompetence sociální a personální

Zapojujeme žáky do skupinové práce, do práce ve dvojicích a do týmové práce. Vybízíme je ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým.

Pomáháme jim k pozitivnímu náhledu na sebe sama. Podporujeme zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků.

Kompetence občanské

Motivujeme žáky ke zdravému životnímu stylu. Seznamujeme je s tradicemi a kulturou v anglicky mluvících zemích a k porovnávání s našimi zvyky a tradicemi.

Vedeme žáky ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem. Vedeme žáky k zodpovědnosti.

Kompetence pracovní

Motivujeme žáky k plnění svých povinností.

Naučíme žáky používat abecedně řazený slovník s fonetickým přepisem. Využíváme anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

5.1.2. Matematika a její aplikace

5.1.2.1. Matematika

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Matematika pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě, rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet různé situace.

Vyučovací předmět MATEMATIKA je tvořen následujícími tematickými celky:

- Číslo a početní operace
- Aplikační úlohy a problémy
- Geometrie v rovině a prostoru
- Práce s daty, vztahy a závislosti (diagramy, tabulky, grafy)

Časové vymezení

1. ročník – 4 hodiny
2. ročník – 5 hodin
3. ročník – 5 hodin
4. ročník – 5 hodin
5. ročník – 5 hodin

Organizační vymezení

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematických pojmů, prováděním rozborů a zápisů při řešení slovních úloh.

Rozvíjíme a zdokonalujeme grafický projev, abstraktní a logické myšlení, věcnou a srozumitelnou argumentaci.

Kompetence k řešení problému

Vytváříme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti. Vedeme k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti.

Rozvíjíme u žáků schopnost provádět rozbor problému, plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledků.

Tvořivými úlohami podněcujeme žáky, aby správné a osvědčené způsoby řešení aplikovali při nových úlohách.

Kompetence komunikativní

Vytváříme u žáků schopnost jasně a výstižně vyjadřovat své myšlenky a názory.

Vedeme žáky k naslouchání druhým, respektování názoru jiných, obhajobě vlastního názoru a vhodné argumentaci.

Kompetence sociální a personální

Při práci ve skupinách žáky vedeme ke vzájemné spolupráci na vytváření pravidel práce v týmu.

Týmovou prací na řešení problémových úloh rozvíjíme u žáků upevňování dobrých mezilidských vztahů.

Podněcujeme žáky k poskytnutí pomoci nebo o požádání o pomoc.

Podněcujeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém.

Kompetence občanská

Řešením slovních úloh vedeme žáky ke schopnosti vcítit se do různých situací, s kterými se člověk setkává v životě.

Vytvářením slovních úloh z praktického života vytváříme u žáků kladný vztah ke svému okolí.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k tomu, aby dovedli využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech.

Při všech činnostech žáky vedeme k vhodným pracovním návykům a bezpečnému používání školních pomůcek.

Dodržováním pravidel bezpečnosti a řádu je vedeme k vštěpování návyků k ochraně svého zdraví i zdraví druhých.

5.1.3. Člověk a jeho svět

5.1.3.1. PRVOUKA

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět PRVOUKA je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Zahrnuje oblast **Člověk a společnost**, oblast **Člověk a příroda** a **Člověk a zdraví**.

Přibližuje svět společnosti, přírodní zákonitosti a hodnoty zdravého životního stylu. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a se společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů. Součástí je výchova k toleranci a respektování lidských práv a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot, výchova k občanství.

Vybavuje žáky znalostmi o přírodě, umožňuje porozumět zákonitostem přírodních procesů. Zahrnuje otázky spojené se zkoumáním přírody, poskytuje žákům prostředky a metody pro zkoumání a pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy. Oblast významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Vyučovací předmět PRVOUKA na prvním stupni je tvořen následujícími tematickými celky:

Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
Lidé a čas
Rozmanitost přírody
Člověk a jeho zdraví

Vyučovací předmět PRVOUKA integruje následující průřezová témata na jejich okruhy:

Výchova demokratického občana - výchova demokratického občana v rámci třídy, výchova k samostatnosti, výchova k smyslu pro spravedlnost, odpovědnost, ohleduplnost

Multikulturní výchova - kulturní diference, mezilidské vztahy, etnický původ

Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k životnímu prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Časové vymezení

1.ročník – 2 hodiny
2.ročník – 2 hodiny
3.ročník – 2 hodiny
celková dotace 6 hodin

Organizační vymezení

Součástí předmětu jsou vlastenecko-humanitní část (dějepisné, zeměpisné a etické učivo) a přírodovědecká část (fyzikální, astronomické, ekologické zákonitosti).

Na prvouku ve 4. ročníku navazuje vlastivěda a přírodověda.

K nejčastějším metodám patří principy činnostního učení, komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vyhledávání a práce s informacemi, to vše s ohledem na žákovu autoevaluaci.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence občanské

Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.

Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek ŽP i prostředí jako celku.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky ke schopnosti pracovat v menší skupině. Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme u dětí dovednost správně formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události.

Seznamujeme žáky s různými typy obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet,...).

Kompetence pracovní

Seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů.

Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a předcházet jim.

Vedeme žáky k práci podle pokynů, návodu, předem stanoveného postupu.

Učíme žáky samostatně si stanovit postup práce.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni.

Ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací.

Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků.

Na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia.

5.1.3.2. Přírodověda

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět PŘÍRODOVĚDA navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Prvouka. Žáci se učí pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny děje ve vzájemném souladu a rovnováze, jejichž narušení může vážně ovlivnit další život. Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z praktického pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků, ale i z modelových situací a pokusů. Žáci se učí, že součástí živé přírody je také člověk, poznávají jeho biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se

člověk v průběhu života vyvíjí a mění, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd.

Vyučovací předmět PŘÍRODOVĚDA na prvním stupni je tvořen následujícími tematickými celky:

Rozmanitost přírody
Člověk a jeho zdraví

Časové vymezení

4. ročník - 2 hodina
5. ročník - 2 hodiny
celková dotace 4 hodiny

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Přírodověda je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny o praktické práce s přírodním materiálem, pozorování, besedy, diskuze, exkurze, vycházky do blízkého okolí školy, výukové programy, vědomostní soutěže a krátkodobé tematické projekty, při kterých děti pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji. Je zařazována práce ve skupinách i dvojicích. Výuka probíhá převážně ve třídě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Zadáváme přiměřeně obtížné samostatné úkoly, při kterých si žáci sami vyhledávají informace z různých zdrojů (knihy, časopisy, internet, aj.).

Umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich obecné závěry pro využití v životě.

Vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich.

Kompetence k řešení problémů

Poskytujeme žákům možnost, aby na přírodních materiálech vyhledávali společné a rozdílné znaky.

Zadáváme žákům různé samostatné úkoly, projekty, referáty. Do výuky zařazujeme nejrůznější pokusy a experimenty. Směřujeme žáky k tomu, aby volili vhodné způsoby řešení.

Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce, obhájit svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své poznatky, myšlenky a závěry z pozorování a pokusů, aby dokázali prezentovat výsledky své práce.

Zapojujeme žáky do skupinové práce.

Pomáháme žákům porozumět různým typům textů, obrazových materiálů a grafů.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky ke spolupráci, učíme je vytvořit si a dodržovat pravidla pro práci ve skupině.

Směřujeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.

Motivujeme je ke kladnému přístupu ke společné práci.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k tomu, aby si vážili lidského života, aby měli pozitivní vztah k přírodě a všemu živému.

Seznamujeme žáky se zásadami první pomoci.

Vedeme žáky k dodržování zásad zdravého životního stylu.

Vedeme žáky k ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky, aby na zadaných experimentech a pokusech pracovali bezpečně, aby dodržovali pracovní postupy a pokyny a dodržovali pravidla hygieny.

Zapojujeme žáky do aktivit vedoucích k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, k ochraně životního prostředí, k pořádku a čistotě v okolí školy a bydliště.

Vedeme žáky k dokončení zadaného úkolu.

5.1.3.3. Vlastivěda

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět VLASTIVĚDA je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**.

Předmět pomáhá žákům orientovat se ve světě historických, zeměpisných a kulturních informací. Umožňuje poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, rozvíjet kulturní a tolerantní chování, samostatné a sebevědomé vystupování. Pomáhá utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Umožňuje žákům rozšířit si slovní zásobu v osvojovaných tématech. Žáci se seznamují s ochranou přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce.

Vyučovací předmět VLASTIVĚDA na prvním stupni je tvořen následujícími tematickými celky:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Vyučovací předmět VLASTIVĚDA integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy a participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Časové vymezení

4. ročník - 2 hodiny

5. ročník - 2 hodiny

celková dotace 4 hodiny

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vlastivěda je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny o besedy, exkurze, vycházky do blízkého okolí školy, výukové programy, vědomostní soutěže a krátkodobé tematické projekty.

Výuka předmětu probíhá převážně ve třídě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Zadávat priměřeně obtížné samostatné úkoly, při kterých si žáci sami vyhledávají informace z různých zdrojů (knihy, časopisy, internet, aj.).

Pomáháme žákům osvojit si a správně používat vlastivědné termíny, znaky a symboly (práce s plánkem, mapou, aj.), propojit si do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich.

Kompetence k řešení problémů

Navozujeme situace, které umožňují více řešení. Vyhodnocujeme je a hledáme společně to nejlepší.

Zadáváme samostatné úkoly, referáty.

Umožňujeme žákům obhájit svá rozhodnutí, uvědomit si zodpovědnost za ně.

Kompetence komunikativní

Umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory při diskusích a besedách.

Zapojujeme žáky do skupinové práce.

Pomáháme žákům porozumět různým typům textů, obrazových materiálů a grafů.

Kompetence sociální a personální

Využíváním skupinové práce vedeme žáky ke spolupráci v kolektivu. Pomáháme jim vytvořit si a dodržovat pravidla práce.

Motivujeme je ke kladnému přístupu ke společné práci.

Kompetence občanské

Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi a umožňujeme diskusi o nich. Dbáme na dodržování pravidel.

Umožňujeme žákům seznámit se s našimi tradicemi, s kulturním a historickým dědictvím naší vlasti.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k dokončení řešení zadaného úkolu.

5.1.4. Umění a kultura

5.1.4.1. Hudební výchova

Hudební výchova rozvíjí u žáků prostřednictvím hudebních aktivit nejen jejich individuální hudební schopnosti, dovednosti a porozumění hudbě i hudebnímu prostředí (hledisko esteticko-vzdělávací), ale přispívá také k růstu jejich intelektuálních schopností tím, že na hudebním materiálu rozvíjí jejich analytické a strukturní myšlení (hledisko intelektuálně-vzdělávací). Tím se stává hudební výchova důležitým činitelem mezipředmětových vazeb, což je aspekt, který by si zasloužil většího pochopení a zdůraznění. Vzájemným propojením činností pěveckých, sluchových, rytmických, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových je v rámci hudební výchovy rozvíjena celková osobnost žáka.

Výuka předmětu Hudební výchova probíhá ve všech devíti ročnících základní školy. V každém ročníku je věnována vyučovacímu předmětu časová dotace 1 hodina týdně.

Cílem předmětu je, aby si žák dokázal vytvořit odpovídající názor na hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách a dále rozvíjel a uměl využívat své individuální hudební schopnosti.

Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA je na prvním stupni tvořen následujícími tématickými celky:

- vokálních činnosti
- instrumentální činnosti
- hudebně pohybové činnosti
- poslechové činnosti

Při vokálních činnostech je rozvíjena nejen složka pěvecká (intonace, tvorba tónu, respektování rytmu textu, dynamika, dýchání apod.), ale současně je nezanedbatelným způsobem kultivován i žákův celkový verbální projev (respektování výslovnosti, dynamického a rytmického spádu textu apod.), tedy prostřednictvím zpěvu se žáci učí i řádně mluvit.

Při poslechových činnostech dochází k analýze hudebního díla samotného, k zařazení jeho funkčnosti v sociálním kontextu i k orientaci v celých dějinách hudebního umění. Tím dochází i k rozvoji žákova analytického myšlení a strukturního vidění hudebního díla.

V rámci hudebně pohybových činností je žák veden nejen k vlastnímu pohybovému ztvárnění hudby, ale jeho prostřednictvím také ke kultivaci svého celkového pohybového projevu i mimo hudební sféru.

Instrumentální činnosti rozvíjejí formou hry na hudební nástroje rytmické cítění, manuální zručnost, smysl pro barvu zvuku a pro kolektivní hudební projev.

Prostřednictvím těchto základních hudebních činností žáci poznávají hudbu i jako důležitý prostředek lidské komunikace a sociálních vazeb.

Časové vymezení

1. ročník – 1 hodina
 2. ročník – 1 hodina
 3. ročník – 1 hodina
 4. ročník – 1 hodina
 5. ročník – 1 hodina
- celková dotace 5 hodin

Organizační vymezení

Hudební výchova je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin. Výuka předmětu probíhá převážně ve třídě.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Předkládáním vhodných učebních textů vedeme žáky ke vnímání kulturních hodnot a jejich historického odkazu.

Používáním hudebních pojmů a termínů vedeme žáky k chápavému čtení hudebních textů.

Užíváním hudebních znaků vedeme žáky k porozumění hudebnímu zápisu.

Zadáváme úkoly přiměřené znalostem a schopnostem žáků.

Kompetence k řešení problémů

Na základě poslechových ukázek vedeme žáky k chápání problémů spojených s vnímáním hudby.

Získané dovednosti uplatňujeme k řešení problémů spojených s historickým rozměrem hudby.

Učíme hledat souvislosti - především shodu, podobnost, odlišnost.

Vytváříme prostor pro uplatnění žákovy fantazie a kreativity.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke správnému a kultivovanému verbálnímu i neverbálnímu projevu.

Umožňujeme žákům prezentaci své práce.

Používáním audiovizuální techniky učíme reagovat na slyšené podněty.

Výběrem poslechových ukázek vedeme žáky k porozumění historické problematice hudby.

Kompetence sociálně personální

Používáním různých informačních zdrojů vedeme žáky ke vnímání kulturních zvyků i tradic jiných zemí.

Umožňujeme žákům předávat vlastní zkušenosti s hudbou.

Vedeme žáky ke vzájemnému a pozornému přijímání zkušeností druhých.

Poskytujeme prostor pro umělecké vyjádření druhých.

Kompetence občanská

Vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů.

Podněcujeme k národní hrdosti a vlastenectví.

Kompetence pracovní

Účelně užíváme vědomosti získané v jiných vzdělávacích oblastech.

5.1.4.2. Výtvarná výchova

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**, částečně navazuje na vzdělávací oblast **Člověk a svět práce**.

Předmět je do výuky zařazen na obou stupních ZŠ. Klade si za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě a kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Ukazuje na podstatu tvorby. Tedy – dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje.

Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, realizace, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevování duševní pohody a vnímání prožitku.

Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA je tvořen následujícími tematickými celky:

Rozvíjení smyslové citlivosti

Uplatňování subjektivity

Ověřování komunikačních účinků

Vyučovací předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Multikulturní výchova – etnický původ, multikulturalita

Časové vymezení

1. ročník - 1 hodina

2. ročník - 1 hodina

3. ročník - 2 hodina

4. ročník - 2 hodiny

5. ročník - 2 hodiny

celková dotace 8 hodin

Organizační vymezení

Výtvarná výchova je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny vycházkami do okolí, exkurzemi, výukovými programy. Některé praktické práce tvoří žáci ve skupinách. Výuka předmětu probíhá převážně ve třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům z výtvarné oblasti a aby s nimi dokázali zacházet.

Ukážeme žákům, že přehled v oblastech kultury jim umožní znásobit vnitřní vlastní prožitek.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby dokázali hodnotit uvážlivě, dokázali obhájit svůj postoj a názor.

Předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků, vjemů a dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomil, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování, aby sami tuto komunikaci využívali.

Ukážeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický zážitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem.

Poskytneme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

Vysvětlíme a vybudujeme zásady chování na kulturních akcích.

Kompetence občanské

Budujeme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, oceňujeme smysl pro tvořivost.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k používání vhodných materiálů a nástrojů. Vedeme ke správnému přístupu k ochraně kulturních a společenských hodnot.

5.1.5. Člověk a zdraví

5.1.5.1. Tělesná výchova

Obsahové vymezení

Předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA je realizován v 1. – 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Veškeré pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, ke zvýšení pohybových schopností a dovedností a k posílení jeho charakterových vlastností. Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a k pohybu. Vedeme žáky k vědomí, že sport je součástí zdravého životního stylu.

Vyučovaný předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA je tvořen následujícími činnostmi:

Míčové hry
Atletika
Gymnastika
Pohybové hry
Sportovní hry
Plavání
Bruslení

Časové vymezení

1. ročník – 2 hodiny
 2. ročník – 2 hodiny
 3. ročník – 2 hodiny
 4. ročník – 2 hodiny
 5. ročník – 2 hodiny
- celková dotace 10 hodin

Organizační vymezení

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálního rozvoje, sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Vedeme k osvojení si základního tělocvičného názvosloví u žáků.

Kompetence k řešení problému

Motivujeme žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k reakci na základní povely a pokyny, ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.

Užíváme přesné a stručné vyjadřování.

Kompetence sociální a personální

Utváříme u žáků vědomí pravidel fair-play.

Pracujeme a řešíme problémy v týmu. Vedeme žáky k rozdělování a přijímání úkolů v rámci družstva.

Kompetence občanská

Věnujeme patřičnou pozornost zdravému způsobu života, seznamujeme žáky se škodlivostí požívání drog a jiných návykových látek.

Seznamujeme žáky s poskytováním první pomoci při lehkých úrazech.

Dbáme u žáků na dodržování správných hygienických návyků při tělesných aktivitách.

Kompetence pracovní

U žáků upevňujeme vědomí nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě.

Učíme žáky předvídat rizika při sportu a minimalizovat je.

5.1.6. Člověk a svět práce

5.1.6.1. Pracovní činnosti

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

V předmětu pracovní činnosti dbáme na rozvíjení dovednosti práce s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály, stavebnicemi. Učíme volit správné pracovní postupy a vhodné operace v závislosti na zadaném materiálu. Vedeme žáka k soustavné a uvědomělé péči o

pokojové rostliny. Učíme žáka pracovat podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu. Dále rozvíjíme správné pracovní návyky jako například udržování pořádku a čistoty pracovních ploch nebo ekonomické využití materiálu a tím k uvědomělé ochraně životního prostředí.

Časové vymezení

1. ročník – 1 hodina
 2. ročník – 1 hodina
 3. ročník – 1 hodina
 4. ročník – 1 hodina
 5. ročník – 1 hodina
- celková dotace 5 hodin

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve vlastních třídách, nebo na tematických vycházkách do okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací užitečných k jejich zdokonalení v této oblasti, ke čtení pracovních postupů s porozuměním.

Vedeme je k využívání a aplikování poznatků z ostatních předmětů a dávání do souvislostí.

Motivujeme žáky prezentovat svoje výrobky.

Vedeme žáky k samostatnému pozorování, experimentování s využitím materiálů, účinnému používání hodnocení a sebehodnocení v souvislosti s výsledky svojí práce.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k hledání a výběru vhodných řešení k zadanému problému, rozlišení podstatného a nepodstatného.

Vedeme je k trpělivosti a vytrvalosti ve své činnosti, obhajobě a vysvětlení svých řešení a užitých postupů.

Vedeme žáky k rozhodování se a řešení problému, požádání, přijímání a nabídnutí pomoci.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke zvládnutí popisu pracovních postupů, výstižnému a srozumitelnému vyjadřování se.

Vedeme je k porozumění souvislostí a návazností v pracovních postupech, správnému reagování na podněty ke svojí činnosti, aplikování svých poznatků v praxi.

Kompetence sociální a personální

Motivujeme žáky k upevňování vztahů ve skupině a přijímání své pracovní role ve skupině.

Vedeme je k dodržování smluvených pravidel, používání zásady respektovat a být respektován, sebezpoznání vlastní zručnosti a dalším možnostem sebeuplatnění.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel ve skupině, třídě, škole, společnosti, toleranci k sobě i k druhým.

Snažíme se, aby byli ekologicky uvědomělí (třídili odpad, ekonomicky používali pracovní materiály...).

Vedeme je k zodpovědnosti za své chování, nabízení, přijímání a poskytování pomoci.

Kompetence pracovní

Motivujeme žáky zorganizovat si pracoviště a čas, plánovat si pracovní postup.

Vedeme je k dodržování bezpečnostních a hygienických zásad při práci a motivujeme je k dokončování rozdělané práce.

Vedeme žáky k používání a výběru různých metod práce, které vedou k cíly, hledání nejlepších možných postupů.

Vedeme je k práci podle návodu (čtení s porozuměním), využívání správných pracovních nástrojů a materiálů.

Snažíme se, aby si vážili práce své i druhých - hodnocením a oceněním.

5.2. Charakteristiky vyučovacích předmětů 2. stupně

5.2.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.2.1.1. Český jazyk a literatura

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Dovednosti, získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura, jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří okruhů, jejichž vzdělávací obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK je tvořen následujícími tematickými celky:

Komunikační a slohové výchovy

Jazykové výchovy

Literární výchovy

Vyučovací předmět ČESKÝ JAZYK integruje následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - každodenní komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích, spolupráce ve skupině vede k dodržování pravidel, dodává sebedůvěru

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané

Výchova demokratického občana - diskuse v rámci dramatické výchovy, návštěvy kulturních zařízení (divadlo, kino, výstavy), vyhledávání informací (internet, knihovna), vytváření mravních hodnot, respektování odlišnosti okolního světa, vytváření pozitivního postoje k životu, výchova k EGS, vedeme k poznání života a díla významných Evropanů, iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory

Multikulturní výchova - srovnání kultur, nacházení společných znaků, jejich odlišností a vyhodnocování, seznámení s rozmanitostí kultur, vytvoření vlastní kulturní identity

Environmentální výchova - vedeme jedince k aktivní účasti na ochraně životního prostředí

Mediální výchova - vedení ke schopnosti využívat a analyzovat nabízená mediální sdělení a práce s nimi, orientace v mediovaných obsazích, dovednost využívání médií

Časové vymezení

6. ročník – 4 hod.

7. ročník – 4 hod.

8. ročník – 4 hod.

9. ročník – 5 hod.

Celková dotace 17 hodin

Organizační vymezení

Český jazyk a literatura je vyučován formou běžných vyučovacích hodin ve třídě, v terénu (dramatická výchova) nebo v učebně informatiky. Využíváme metody dramatické výchovy a skupinové práce. Organizujeme soutěže a olympiády, krátkodobé projekty, vlastní literární tvořivost.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, k jejich třídění a zpracovávání.

Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle – pravopis, rozbor textu.

Vedeme žáky k samostatnosti.

Seznamujeme žáky s různými metodami učení.

Vedeme žáky k vlastní tvorbě.

Kompetence k řešení problémů

Zadávat různé problémové úkoly a vedeme žáky k samostatnosti při jejich řešení.

Hodnotíme práci žáků způsobem, který umožňuje vnímat jejich vlastní pokrok.

Žáci navrhují řešení problémů, radí si a pomáhají.

Vedeme žáky k práci s chybou.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory.

Vedeme žáky k akceptování názorů jiných.

Vedeme žáky k využití informačních a komunikačních prostředků.

Sociální a personální kompetence

Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a k získávání základů kooperace a týmové práce.

Posilujeme u žáků zdravé sebevědomí, fantazii, originalitu.

Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině.

Vedeme žáky k realistickému zhodnocení jejich schopností.

Občanské kompetence

Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím.

Vedeme žáky ke smyslu pro kulturu a tvořivost.

Úkoly ve skupině zadáváme způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.

Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví.

Pracovní kompetence

Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.

Vedeme žáky k vypěstování pracovních návyků a dodržování hygieny práce.

Vedeme žáky k tomu, aby uměli požádat o pomoc a aby ji také dokázali sami poskytnout.

5.2.1.2. Anglický jazyk

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Anglický jazyk vyučujeme od prvního do devátého ročníku. Výuka je založena na modelu britské angličtiny.

Výuka na druhém stupni plynule navazuje na stupeň první. Cílem je osvojení jazykových znalostí, dovedností a jejich využití v mluveném i psaném projevu. Nabízíme žákům autentické texty, konverzační cvičení, písň. Učíme je gramatiku teprve tehdy, mají-li příslušné pojmy zvládnuté i v českém jazyce. V souvislosti s vhodnými texty seznamujeme žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí a s jejich kulturními hodnotami.

Vyučovací předmět Anglický jazyk na druhém stupni je tvořen následujícími tématickými celky:

- Receptivní řečové dovednosti
- Produktivní řečové dovednosti
- Interaktivní řečové dovednosti

Vyučovací předmět Anglický jazyk integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

- Multikulturní výchova – kulturní diference
- Výchova myšlení v Evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané

Časové vymezení

- 6. ročník - 3 hodiny
- 7. ročník - 3 hodiny
- 8. ročník - 3 hodiny
- 9. ročník - 3 hodiny
- celková dotace 12 hodin

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jazyk je vyučován formou běžných vyučovacích hodin ve třídách s důrazem na rozvoj komunikačních schopností žáků, k čemuž jsou využívány i metody jako skupinová práce, projektové práce apod. Třídy v každém ročníku jsou rozděleny do skupin s maximálním počtem 24 dětí. K procvičování nových gramatických jevů a slovní zásoby jsou využívány výukové programy na PC. Mimo hodinové dotace nabízíme žákům nepovinný kroužek anglické konverzace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka, k vytváření základních studijních návyků. Důsledně vyžadujeme jejich plnění.

Seznamujeme žáky s možnostmi jak informace vyhledávat, zpracovávat a třídit.

Klademe důraz na čtení s porozuměním.

Využíváme chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání.

Rozvíjíme systematické používání naučených jazykových prostředků. Podněcujeme žáky k posuzování vlastního učení.

Kompetence k řešení problémů

Reagujeme na aktuální problémové situace, které následně analyzujeme a společně se žáky hledáme vhodná řešení.

Vedeme žáky k odbourání strachu při konverzaci s anglicky mluvícími lidmi.

Kompetence komunikativní

U žáků rozvíjíme souvislé a kultivované vyjadřování slovem a písmem.

Podporujeme žáky k porozumění a práci s psanými texty, k naslouchání a zapojení se do rozhovoru.

Využíváme informační technologie ve výuce. Vedeme žáky ke spolupráci s ostatními.

Kompetence sociální a personální

Zapojujeme žáky do skupinové práce, do práce ve dvojicích a do týmové práce. Vybízíme je ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým.

Pomáháme žákům k pozitivnímu náhledu na sebe sama. Podporujeme zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků.

Kompetence občanské

Motivujeme žáky ke zdravému životnímu stylu. Seznamujeme je s tradicemi a kulturou v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je s našimi zvyky a tradicemi.

Vedeme žáky ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem. Vedeme žáky k zodpovědnosti.

Kompetence pracovní

Motivujeme žáky k plnění svých povinností.

Naučíme žáky používat abecedně řazený slovník s fonetickým přepisem. Využíváme anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

5.2.1.3. Německý jazyk

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **NĚMECKÝ JAZYK** je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyk**.

Německý jazyk integruje znalosti a dovednosti z různých předmětů především humanitních, snižuje jazykovou bariéru a rozvíjí chápání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné tradice. Předmět je založen na aktivních činnostech a komunikaci mezi učitelem a žákem a mezi žáky navzájem. V předmětu **NĚMECKÝ JAZYK** klademe důraz nejen na kultivovaný ústní a grafický projev, ale rozvíjíme také představivost a kreativitu žáků. Cílové zvládnutí německého jazyka na II. stupni je úroveň A2 podle Evropského referenčního rámce pro výuku cizích jazyků ve všech dovednostech (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní vyjadřování v dialozích, samostatné ústní vyjadřování, písemný projev).

Vyučovací předmět NĚMECKÝ JAZYK na druhém stupni je tvořen následujícími tématickými celky:

- Receptivní řečové dovednosti
- Produktivní řečové dovednosti
- Interaktivní řečové dovednosti

Vyučovací předmět NĚMECKÝ JAZYK integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Osobnostní a sociální kultura – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace (koníčky a volný čas), poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině), kreativita, komunikace, kooperace a kompetice

- Výchova k myšlení k v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
- Multikulturní výchova – kulturní diference

Časové vymezení

- 6. ročník – 3 hodiny
- 7. ročník – 3 hodiny
- 8. ročník – 3 hodiny
- 9. ročník – 3 hodiny
- celková dotace 12 hodin

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK je vyučován formou jednotlivých vyučovacích hodin, výuka probíhá v kmenové třídě. Převažují komunikativní metody. Používáme i kooperativní výuku při práci na projektech. Pro výuku využíváme učebnice, cizojazyčné slovníky, audiovizuální techniku, výukové programy na PC, výuku zpestřujeme používáním cizojazyčných časopisů vhodných pro mládež. Žáci mohou uplatnit své schopnosti zapojením se do pravidelných školních soutěží v německém jazyce.

Nadaným žákům nabízíme možnost přípravy a zprostředkování složení mezinárodně uznávaných zkoušek na úrovni A1 nebo A2 pro mládež.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Předkládáním obsahově i gramaticky vhodných textů vedeme žáky ke čtení textu s porozuměním.

Propojováním a předkládáním slovní zásoby v kontextu vedeme žáky ke smysluplnému učení slovní zásobny.

Používáním pojmových map, obrazů a her vedeme žáka k představám slovní zásoby a gramatických jevů.

Používáním různých zdrojů informací a vysvětlováním běžně používaných symbolů v učebnici a ve slovníku vedeme žáky k následnému samostatnému vyhledávání cizích výrazů.

Zadáváme úkoly přiměřené dosavadním znalostem a schopnostem žáků.

Vhodným grafickým znázorněním obecných pravidel a vzorů vedeme žáky k používání těchto pravidel a vytváření vlastních schémat a souhrnů pro vlastní proces učení a fixaci látky.

Používáním typizovaných poslechových textů vedeme žáky k soustředění se na specifické informace nebo hlavní myšlenky.

Společným porovnáním výsledků vedeme žáky k poznávání vlastních schopností a k vlastnímu objektivnímu sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

Nacvičováním vzorových situací vedeme žáky k orientaci v cizojazyčném prostředí (umět se zeptat na cestu, dorozumět se v obchodech, restauraci atd.).

Používáním modelových situací (situační rozhovor, situační hra) vedeme žáky k řešení problémů.

Využíváním prvků dramatické výchovy vedeme žáky k uplatňování tvůrčí fantazie, kreativity a improvizaci při řešení problémů.

Povzbuzováním a vyzdvihováním kladů vedeme žáky k nevyhýbání se cizojazyčným konverzacím.

Kompetence komunikativní

Kladením vhodně zvolených otázek vedeme žáky ke správnému formulování odpovědí.

Zadáváním a důsledným opakováním jednoznačných pokynů vedeme žáky k porozumění obsahu sdělení.

Formou her učíme žáky správně používat prvky neverbální komunikace.

Formou partnerské a skupinové spolupráce vedeme žáky k respektování odlišné komunikativní schopnosti spolužáků.

Umožněním prezentovat výsledky své práce (referáty, pracovní listy, partnerské a skupinové projekty) vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu i grafickému projevu a schopnosti prezentovat výsledky své práce a k obhajobě vlastních názorů.

Opakovaným nácvikem a používáním audiovizuální techniky učíme žáky reagovat na slyšené podmínky.

Vhodným výběrem textů (i autentických) vedeme žáky k porozumění textu bez doslovného překladu.

Pořádáním exkurzí do německy hovořících zemí vedeme žáky k praktickému využití znalostí cizího jazyka.

Kompetence sociálně personální

Začleňováním skupinové spolupráce vedeme žáky ke vzájemné pomoci a tolerování ostatních členů skupiny.

Používáním různých informačních zdrojů i autentických (písň, říkadla, pověsti, pohádky), vedeme žáky vnímat zvyky a tradice jiných zemí.

Kompetence občanské

Seznamováním s reáliemi a kulturou německy hovořících zemí vedeme žáky k tolerování odlišností a respektování pravidel země, v níž jsem hostem.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k dodržování řádu učebny.

5.2.2. Matematika a její aplikace

5.2.2.1. Matematika

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět matematika je součástí vzdělávací oblasti MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE. V základním vzdělání je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Při vzdělávání se klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Osvojené pojmy a algoritmy žáci aplikují v ostatních vzdělávacích oblastech i v praxi. Tím se učí přemýšlet o dějích a jevech a chápat život v souvislostech.

Vyučovací předmět MATEMATIKA na druhém stupni je tvořen následujícími tematickými celky:

- Číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou modelové úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy se prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.

Vyučovací předmět MATEMATIKA integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Časové vymezení

6. ročník – 4 hodiny

7. ročník – 4 hodiny

8. ročník – 5 hodin

9. ročník – 4 hodiny

Celková dotace 17 hodin

Organizační vymezení

MATEMATIKA je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny prací na PC a krátkodobými tematickými projekty. Výuka je zaměřena na vysvětlení, pochopení a následné využití poznatků v praktických úlohách. Výuku obohacujeme o skupinovou práci. Při řešení náročnějších projektů žáci spolupracují ve skupinách. Nadaní žáci mohou uplatnit své schopnosti zapojením se do pravidelných školních matematických soutěží nebo při řešení matematické olympiády.

Výuka předmětu probíhá převážně v kmenové učebně třídy, podle potřeby také v učebně informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na praktických úlohách ukazujeme žákům důležitost matematiky a její vazby na ostatní předměty i důležitost pro život.

Při práci vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Vedeme žáky k zamyšlení se nad matematickými zákonitostmi.

Používáme různé formy výuky, abychom umožnili žákům najít efektivní způsob učení a tím dosáhnout lepších výsledků.

Pomáháme žákům najít slabiny a vedeme je k jejich překonání. Žáci si zakreslují vývoj dosažených výsledků do přehledného grafu.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali nezbytné informace s využíváním moderních informačních a komunikačních technologií a aby dokázali prezentovat výsledky práce odpovídající formou.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k rozpoznání důležitých faktů, aby mohli zvolit vhodný způsob řešení problémových úloh.

Motivujeme žáky k hledání různých variant řešení a k využívání kritického myšlení. Učíme je obhajovat své výsledky.

Povzbuzujeme žáky k přemýšlení nad nesrovnalostmi v úlohách a jejich příčinami.

Kompetence komunikativní

Povzbuzujeme žáky k správné formulaci svých myšlenek, k logickému, výstižnému a souvislému projevu.

Vedeme žáky k diskusi a k obhajování názorů.

Zadáváním úloh různými způsoby (slovní úlohy, grafy, diagramy), vedeme žáky k porozumění různým typům záznamů.

Kompetence sociální a personální

Používáním skupinové práce učíme žáky efektivně spolupracovat ve skupině, přijímat nové role, ohleduplnosti a upevňování dobrých vztahů.

Kladným hodnocením umožňujeme žákovi vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, která zvyšuje jeho sebedůvěru a motivuje ho k dalšímu rozvoji.

Kompetence občanské

Vhodnou volbou úloh zaměřených na modelování reálných situací nabízíme možnost žákům pochopit základní principy okolního světa.

Matematickými prostředky popisujeme ekologické problémy a ekonomické zákony společnosti.

Kompetence pracovní

Prohlubujeme dovednosti žáků v rýsování a v efektivním používání matematických pomůcek.

Dáváme žákům informace o finančních institucích a zapojujeme žáky do řešení finančních projektů, což jim dává pochopit podstatu, cíl a riziko podnikání.

5.2.3. Informační a komunikační technologie

5.2.3.1. Výpočetní technika

Obsahové vymezení

Předmět VÝPOČETNÍ TECHNIKA umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Žáci získají znalosti a dovednosti v oblasti výpočetní techniky, moderních informačních technologií a informatiky. Svým rozsahem vychází ze vzdělávací oblasti INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE a tento rámec ještě přesahuje. Dále zahrnuje téma využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.

Vyučovaný předmět VÝPOČETNÍ TECHNIKA je tvořen následujícími tematickými celky:

- Základy práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací
- Využití digitálních technologií

Základy práce s počítačem – žáci se seznámí se základním počítačovým hardwarem, porozumí zapojení počítačových komponent, seznámí se s technickými parametry hardwaru s ohledem na to, aby byli schopni navrhnout a sestavit si svou počítačovou sestavu. Žáci se seznámí a vyzkouší si práci s tiskárnou, scannerem.

Vyhledávání informací a komunikace – Žáci se naučí používat moderní komunikační prostředky jako je e-mail, Skype, ICQ a publikovat na www-stránkách. Žáci se naučí vyhledávat informace.

Zpracování a využití informací – žáci se naučí vyhodnocovat, upravovat, prezentovat a využívat informace v jiných předmětech i pro svou potřebu. Žáci se naučí ovládat základní kancelářské programy jako jsou Word, Excel, Internet Explorer, PowerPoint, grafické editory, poznámkový blok pro tvorbu www-stránek

Využití digitálních technologií – Žáci se seznámí a vyzkouší si práci s digitálním fotoaparátem, kamerou, dataprojektorem, CD a DVD přehrávačem. Žáci se naučí zpracovávat a upravovat zvukový a digitální záznam.

Vyučovaný předmět VÝPOČETNÍ TECHNIKA integruje následující průřezové téma a jeho tematické okruhy:

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, stavba mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení, vnímání autora mediálních sdělení

Časové vymezení

Předmět je vyučován od 5. ročníku. Celková dotace předmětu výpočetní technika činí 5 hodin.

6. ročník – 1 hodina

7. ročník – 1 hodina

8. ročník – 1 hodina + 1 hodina nejazykáři

9. ročník – 1 hodina + 1 hodina nejazykáři

celková dotace – 4 hodiny týdně + 2 hodiny nejazykáři

Organizační vymezení

Výuka bude probíhat ve skupinách, které nepřevýší počet 20 žáků a bude v souladu s možnostmi rozvrhu koncipována jako blok dvou hodin jednou za 14 dní. Pro výuku výpočetní techniky jsou používány různé výukové metody.

Nejčastěji využívanou vyučovací metodou je samostatná práce žáků nad konkrétními úkoly, které jsou koncipovány tak, aby žáci měli možnost osvojit si všechny základní techniky práce s konkrétními nástroji.

V průběhu školního roku žáci pracují samostatně i ve skupinách na rozsáhlejších tematicky zaměřených projektech, které mají za cíl shrnout a upevnit všechny dovednosti, které žáci získali při práci konkrétními uživatelskými nástroji. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli nad problémem a snažili se najít vhodná řešení.

Témata úkolů a projektů jsou volena tak, aby navazovala na ostatní předměty a prohlubovala, doplňovala a propojovala jejich učivo.

Výuka informatiky probíhá ve 2 odborných počítačových učebnách. Jedna učebna je vybavena zabudovanou multimediální technikou a slouží zejména pro seznámení žáků s novou látkou promítanou přes dataprojektor. Učebna také slouží pro prezentace žáků ať už v rámci předmětu výpočetní technika nebo v jiných předmětech. Učebna je rovněž vybavena scannerem. Ve druhé učebně má každý žák k dispozici pracovní stanici a k dispozici je společná tiskárna.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Systematickou prací na úkolech spojených s výukou jiných předmětů vedeme žáky k dovednosti práce s výpočetní technikou, k vyhledávání informací na internetu, k hledání souvislostí a k posuzování důvěryhodnosti zdrojů informací.

Zadávat žákům takové úkoly, k jejichž vypracování musí žáci hledat v různých zdrojích informací, získané informace třídit a propojovat, čímž se prohlubují tyto jejich schopnosti a dovednosti.

Jako zadání úloh volíme i takové témata, která umožní získat žákům informace nad rámec osnov ZŠ a rozvíjet se tak v oblasti, která žáky zajímá.

Zpracováváním získaných informací se žáci učí efektivitě práce a estetickému cítění.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky efektivně vyhledávat informace a vedeme je k tomu, aby tyto informace využívali při řešení problémů jak v informacích, tak v ostatních předmětech i v životě.

Volíme takové způsoby výuky, při nichž si žák musí naplánovat způsob řešení problému, vyhledá vhodné informace a problém samostatně vyřeší, ověří správnost řešení a obhájí.

Kompetence komunikativní

Psaním referátů, prací s grafickými a prezentačními programy a prezentační technikou vedeme žáky k účelné a efektní prezentaci výsledků své práce a k dovednosti komunikovat a to jak při eventuální společné práci na zadaném úkolu tak při prezentaci samotné.

Upevňováním pravidel tvorby prezentací rozvíjíme u žáků schopnosti vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, kultivovaně a souvisle.

Komunikaci u žáků rozvíjíme i tím, že je učíme vzájemně si efektivně vypomáhat při řešení konkrétních úkolů.

Společnými řízenými diskusemi nad pracemi žáků rozvíjíme schopnosti rozumět jiným a vhodně reagovat na promluvy ostatních. Žáci se učí vhodně argumentovat a obhajovat své názory, přijímat kritiku a hodnotit sebe i ostatní.

Zasíláním vyřešených úloh elektronickou poštou rozvíjíme dovednosti žáků účelně využívat komunikační prostředky a technologie jako ICQ, Skype, E-mail.

Kompetence sociální a personální

Prací ve skupinách nad náročnějšími komplexnějšími úlohami učíme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k umění rozdělit si úkoly a přijmout určité role.

Společnými řízenými diskusemi nad pracemi žáků rozvíjíme schopnosti rozumět jiným a vhodně reagovat na promluvy ostatních. Žáci se učí vhodně argumentovat a obhajovat své názory, přijímat kritiku a hodnotit sebe i ostatní.

Vytvořením slavnostní atmosféry při obhajobách vypracovaných projektů, kladným hodnocením a oceňováním, pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samých, získat sebedůvěru, sebeuspokojení a sebeúctu.

Kompetence občanské

Vhodnou volbou témat vedeme žáky ke sledování aktuálního dění, k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy.

Tvorbou prezentací a publikováním informací na internetu jsou žáci vedeni mimo jiné k utváření mravních hodnot a k porozumění ekologickým souvislostem.

Znalostmi v oblasti autorských práv a problematiky legalizace softwaru rozvíjejí žáci kompetence související s právy a povinnostmi občanů.

Kompetence pracovní

Praktickou prací nad konkrétními úkoly rozvíjíme umění zvolit si vhodné nástroje nebo software pro zadaný úkol a dovednosti s ním pracovat.

Volíme úkoly, při nichž žáci mohou lépe poznat sebe sama, své vlohy a nadání, což jim pomůže správně se rozhodnout o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

5.2.4. Člověk a společnost

5.2.4.1. DĚJEPIS

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět DĚJEPIS je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**. Dějepis na druhém stupni navazuje na již získané znalosti a schopnosti žáků ze vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Dějepis integruje znalosti a dovednosti z různých vyučovacích předmětů, především humanitních, posiluje dovednost získávat informace z různých zdrojů a tyto informace zhodnotit. Rozvíjí abstraktní a logické myšlení žáků užíváním intelektových dovedností pro řešení různých úkolů a kultivuje vyjadřovací schopnosti žáků.

V předmětu dějepis se žáci nejen seznamují s historickými událostmi, ale odhalují také jejich příčiny kořeny a souvislosti mezi jednotlivými událostmi a historickými fakty. V dějepise klademe důraz na národní dějiny v kontextu dějin obecných a regionálních. Do předmětu zařazujeme i lokální dějiny (dějiny města Brna) pro konkretizaci učiva a motivaci žáků.

Vyučovací předmět DĚJEPIS na druhém stupni je tvořen následujícími tematickými celky:

- Člověk v dějinách
- Počátky lidské společnosti
- Nejstarší civilizace
- Středověká Evropa a křesťanství
- Objevy a dobývání, počátky nové doby
- Modernizace společnosti
- Moderní doba
- Rozdělený a integrující se svět

Vyučovací předmět DĚJEPIS integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Multikulturní výchova – etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity, multikulturalita

Environmentální výchova – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané

Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Časové vymezení

6. ročník – 2 hodiny

7. ročník – 2 hodiny

8. ročník – 2 hodiny

9. ročník – 2 hodiny

celková dotace 8 hodin

Organizační vymezení

Dějepis je vyučován formou jednotlivých vyučovacích hodin. Během výuky jsou používány prvky kooperativního učení, žáci pracují ve skupinách, které jsou tvořeny podle různých kritérií. Nadaní žáci mohou uplatnit své vědomosti v dějepisných soutěžích a v dějepisné olympiádě.

Výuka předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, podle potřeby v učebně informatiky. Součástí výuky jsou odborné exkurze do muzeí a galerií (Moravské zemské muzeum, Technické muzeum, Uměleckoprůmyslové muzeum atd.), školní vlastivědné zájezdy, zahraniční zájezdy a podle možností a aktuální nabídky center volného času i návštěvy dramatické výchovy dějepisu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vhodnou volbou učebních textů vedeme žáky ke čtení s porozuměním verbálních i ikonických textů.

Používáním různých pomůcek vedeme žáka získávat informace z více zdrojů – text učebnice, encyklopedie, dějepisný atlas, internet atd.

Vysvětlujeme žákům význam odborných a cizích výrazů a používáním informačních zdrojů (např. slovníček učebnice dějepisu) vedeme žáka k následnému samostatnému vyhledávání výrazů v různých informačních zdrojích.

Předkládáním historických map a časových os vedeme žáky k vytváření časových a prostorových představ.

Zadávat žákům úkoly přiměřené jejich dosavadním vědomostem a schopnostem.

Společným porovnáváním a hodnocením vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

Předkládáním různých informačních zdrojů vedeme žáky k přemýšlení o příčinách vzniku dějinných událostí.

Řízenou diskusí vedeme žáky k porovnávání svých názorů na dějinné události a názory spolužáků, schopnosti své názory obhajovat a přijímat názory lépe odůvodněné.

Kompetence komunikativní

Kladením vhodných otázek vedeme žáky k vyjadřování se v celých větách a formování vlastních názorů.

Využitím možností internetu vedeme žáky k získávání informací prostřednictvím moderních komunikačních prostředků a technologií.

Poskytujeme žákům dostatečný časový prostor k vlastnímu vyjádření myšlenky.

Zadáváním jednoznačných pokynů učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení.

Zařazováním prvků kooperativní výuky (práce ve skupinách, které tvoříme podle různých kritérií) vedeme žáky ke schopnosti spolupracovat se spolužáky a respektování názorů ostatních.

Vhodným hodnocením a vyzdvihováním kladů vedeme žáky k sebehodnocení a kladné představě o sobě samém.

Kompetence sociální a personální

Na příkladech z historie zdůrazňujeme význam spolupráce mezi lidmi.

Rozdělováním žáků do skupin podle náročnosti úkolů, vědomostí žáků vedeme žáky ke spolupráci a uvědomění si své role ve skupině, stanovování si vlastních pravidel pro práci ve skupině a jejich dodržování.

Kompetence občanské

Předkládáním konkrétních příkladů vedeme žáky k přemýšlení o kladech a záporech různých historických forem soužití a k uvědomění, že uspořádat spravedlivě společnost je nesnadné.

Důsledným výkladem historických souvislostí a používáním vhodných textů vedeme žáky k rozpoznání projevů, které vnášejí do naší společnosti nenávisť.

Návštěvou muzeí a galerií vedeme žáky k posuzování uměleckých děl a k pochopení jejich hodnoty.

V rámci školních exkurzí seznamuje žáky s kulturním dědictvím naší země.

Kompetence pracovní

Předkládáním příkladů ze života minulých generací vedeme žáky ke vnímání skutečnosti, že rozvoj hospodářských aktivit byl vždy důležitým prvkem pro úspěšný rozvoj společnosti.

5.2.4.2. Občanská výchova

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SPOLEČNOST. Vzdělávací obor připravuje žáky pro život v demokratické společnosti. Vzdělání směřuje k tomu, aby se žáci naučili orientovat ve stále se proměňující sociální realitě a pružně reagovali na společenské změny a vyrovnávali se s novými životními zkušenostmi. Cílem vzdělávání je, aby se žáci byli schopni aktivně začlenit do života společnosti, naučili se vzájemně spolupracovat, dosahovat konsensu a hledat kompromisní řešení. Vhodně vyjadřovali vlastní myšlenky, názory, postoje, pocity a motivy jednání, obhajovali své názory, respektovali názory, požadavky a zájmy druhých lidí a komunikovali bez konfliktů.

Vyučovací předmět Občanská výchova je tvořen následujícími tematickými celky:

Člověk ve společnosti
Člověk jako jedinec
Stát a právo
Stát a hospodářství
Mezinárodní vztahy, globální svět

Vyučovací předmět Občanská výchova integruje následující průřezová témata a jejich okruhy

Výchova demokratického občana – principy demokracie, demokratické postupy, formy participace občanů v politickém životě

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Enviromentální výchova – vztah člověka a prostředí

Mediální výchova – kritický přístup k informacím, odlišování faktů od názorů a postojů odhalování manipulativních strategií

Multikulturní výchova – lidské vztahy, solidarita, tolerance, princip sociálního smíru

Časové vymezení

6. ročník – 1 hodina
7. ročník – 1 hodina
8. ročník – 1 hodina
9. ročník – 1 hodina

Změna od školního roku 2010/2011:

7. ročník – 1 hodina
8. ročník – 1 hodina
9. ročník – 2 hodiny

celková dotace 4 hodiny

Organizační vymezení

Občanská výchova je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin realizovaných ve třídě, počítačové učebně, dále formou exkurzí.

Jednotlivá témata jsou žákům zprostředkována ve vzájemných vazbách a souvislostech, které jsou funkčně propojeny tak, aby žáci získali ucelený pohled na skutečnost i své místo v ní.

Při výuce je důraz kladen na praktické aspekty.

Klíčovým prvkem je rozvíjení vhodného sociálního klimatu ve třídě založeném na rozvíjení demokratické atmosféry ve třídě a škole.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k tomu, aby vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, aby propojovali získané poznatky do širších celků a hledali souvislosti.

Vedeme žáky ke třídění a hodnocení získaných poznatků a k vyvozování závěrů.

Při výuce používáme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům.

Zadáváme úkoly, které umožňují volbu různých postupů.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tvořivému přístupu k řešení problémů, učíme je vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt řešení.

Vedeme žáky ke kritickému myšlení a k obhajování svých rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k tomu, aby své myšlenky a názory formulovali a vyjadřovali souvisle a kultivovaně.

Navozujeme takové situace, při nichž se žáci učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat.

Do vyučování zahrnujeme skupinovou práci při níž mohou děti využívat a rozvíjet své komunikační dovednosti.

Kompetence sociální a personální

Prací v týmech se žáci učí vzájemně si naslouchat a pomáhat.

Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok a tím zvyšovat jejich sebedůvěru

Vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili vlastní činnost a byli tak motivovaní k dalšímu rozvoji.

Kompetence občanské

Seznamujeme žáky s legislativou a obecnými morálními zákony a vedeme je k jejich dodržování.

Vedeme žáky k respektování názorů ostatních.

Vedeme žáky k zodpovědným rozhodnutím adekvátním daným situacím.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.

5.2.5. Člověk a příroda

5.2.5.1. Fyzika

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět FYZIKA zasahuje do vzdělávací oblasti člověk a příroda. Svým charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět FYZIKA pomáhá žákům k porozumění zákonů přírody. Snaží se ukazovat využití těchto zákonů v praktickém životě.

Vyučovací předmět FYZIKA je tvořen následujícími tematickými celky:

- Látky a tělesa
- Pohyb těles a síly
- Mechanické vlastnosti tekutin
- Elektromagnetické a světelné děje
- Zvukové děje
- Energie
- Vesmír

Vyučovací předmět FYZIKA integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, morální rozvoj
- Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu

Časové vymezení

- 6. ročník – 1 hod
- 7. ročník – 2 hod
- 8. ročník – 2 hod
- 9. ročník – 1 hod
- Celková dotace je 6 hodin

Organizační vymezení

FYZIKA je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny o experimenty. Experimenty provádí buď vyučující demonstrační metodou nebo žáci v závislosti na možnostech a vybavení laboratoře a to v méně početných skupinách. Z experimentů si žáci dokazují již poznané teoretické znalosti a také z nich vyvozují obecné závěry. Výuka je zaměřena na fyzikální zákony a děje, se kterými se běžně žáci setkávají. Důraz je kladen na praktické využití, pochopení okolního světa a matematické vyjádření jevů.

Výuka předmětu probíhá převážně v odborné učebně fyziky nebo laboratoři, vyžadují-li to okolnosti pak v počítačové učebně.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Při vyhledávání nezbytných teoretických informací vedeme žáky k samostatnosti a tím rozvíjíme jejich schopnost vstřebávat potřebné informace a zvažovat jejich důležitost a učíme je pracovat s odbornou literaturou.

Při práci vedeme žáky ke správnému užívání odborných výrazů.

Uplatněním deduktivních metod rozvíjíme logické myšlení žáků a jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti v praxi.

Kompetence k řešení problémů

Zadáváním problémových úloh rozvíjíme u žáků schopnost řešit problémy.

Kompetence sociální a personální

Prováděním experimentů v malých skupinách pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci.

Dodržováním zásad bezpečnosti práce a praktickými ukázkami první pomoci při zasažení nebezpečnými nebo zdraví škodlivými látkami vedeme žáky ke zodpovědnosti za své zdraví a život.

Motivujeme žáky k hledání různých variant řešení a k využívání kritického myšlení. Učíme je obhajovat výsledky a zkoumat jejich použitelnost v praxi.

Kompetence komunikativní

Písemnými zápisy z laboratorních cvičení s využitím informačních a komunikačních technologií rozvíjíme v žácích schopnost vhodně a efektivně prezentovat výsledky své práce.

Povzbudíme žáky ke správnému formulování svých myšlenek a k logickému, výstižnému projevu.

Organizujeme vyučování ve skupinách, umožňujeme žákům diskuzi.

Kompetence občanské

Poznáváním základních fyzikálních zákonů budujeme u žáků pozitivní postoj k okolnímu světu. Uvědomění toho, že člověk je součástí světa, vede k úctě ke všemu živému i neživému na Zemi.

Prohlubováním znalostí a samostatným získáváním informací v oblasti ekologie, paliv, získávání energie a ochrany životního prostředí vedeme žáky k utváření pozitivního postoje k okolnímu světu a úctě k životnímu prostředí.

Vhodnou volbou úloh z praxe nabízíme žákům pochopení základních principů okolního světa.

Kompetence pracovní

Pomocí práce na experimentech utužujeme v žácích pracovní návyky a rozvíjíme vnímání potřeby dodržování pravidel a kázně zejména v místech, kde je zvýšené riziko úrazu, jakým je odborná učebna fyziky.

Diskusí nad obnovitelností zdrojů surovin a energií vychováváme žáky k šetrnosti při hospodaření s přírodními zdroji.

Při nepochopení daného učiva či pokusu, jsou žáci vedeni k požádání o pomoc a vysvětlení. Tato pomoc bývá řešena tak, že žáci, kteří rozumí problému mohou pomoc poskytnou a nepochopenou látku vysvětlit.

5.2.5.2. Chemie

Obsahové vymezení

Předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA, kde zasahuje i do předmětů fyzika, zeměpis a přírodopis, ale také do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Žáci poznávají chemické pojmy a zákonitosti.

Žáci si uvědomují a hlouběji porozumí přírodním zákonům a pochopí užitečnost a využití v praxi. Žáci jsou schopni využít získané dovednosti ve svém životě zejména v oblasti životního stylu, ekologie a zdravé výživy.

Vyučovací předmět CHEMIE na druhém stupni je tvořen následujícími tematickými celky:

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Chemické látky a směsi látek

Voda, vzduch

Částicové složení látek

Chemické prvky

Anorganické sloučeniny

Redoxní reakce

Jaderné reakce

Organické sloučeniny

Chemie a společnost

Vyučovací předmět CHEMIE integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Enviromentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života

Časové vymezení

8. ročník – 2 hodiny

9. ročník – 2 hodiny

Celková dotace 4 hodiny

Organizační vymezení

Chemie je vyučována v jednotlivých vyučovacích hodinách, případně blocích (exkurze). Výuka je doplněna vhodně zvolenými experimenty. Experimenty předvádí učitel frontálně, pokud je to možné, pokusy provádějí žáci sami. Jednoduché laboratorní metody a postupy si žáci osvojují formou laboratorních prací, kde pracují v malých skupinách. Při práci v chemii je kladen důraz na dodržování pravidel bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Nedílným vybavením učebny a laboratoře je řád učebny chemie a laboratorní řád, dodržování uvedených

pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Některé informace žáci zjišťují samostatně na internetu.

Chemie je vyučována převážně v učebně a laboratoři chemie, popřípadě v učebně výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Vedeme žáky ke správnému používání chemických symbolů a vzorců.

Pozorováním nebo prováděním experimentů vedeme žáky k formulaci obecně platných závěrů.

Vedeme žáky k vyhledávání informací a samostatnému zhodnocení...

Kompetence k řešení problémů

Vhodnými problémovými situacemi z chemie vedeme žáky k rozpoznání problému, k promyšlení řešení problému a diskutujeme s žáky o možných nesnázích při jejich řešení.

Vedeme žáky ke vhodnému zhodnocení vyřešení daného problému.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke vhodnému využívání chemického jazyka jako další možnosti komunikace.

Vedeme žáky k využívání informačních technologií.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky ke spolupráci při laboratorních cvičeních, kde žáci pracují v malých skupinách.

Při práci ve skupinách vedeme žáky k respektování druhých.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel pro práci s nebezpečnými chemikáliemi.

Na vhodných příkladech z praxe vedeme žáky k odpovědnému chování při nebezpečných situacích.

Kompetence pracovní

Laboratorními pracemi vedeme žáky k utváření vhodných pracovních návyků a k dodržování bezpečnosti a hygieny práce.

Vedeme žáky k šetrnosti k přírodním zdrojům.

5.2.5.3. Přírodopis

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět PŘÍRODOPIS je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, částečně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na I.stupni. Integruje i části vzdělávacích oblastí Člověk a zdraví a Člověk a svět práce.

Předmět umožňuje poznávat přírodu jako celek, její jednotlivé části, které jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Pomáhá poznat a pochopit přírodní děje v jejich souvislostech. Žáci mohou poznávat složitost světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi a důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Umožňuje žákům poznat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

Vyučovací předmět PŘÍRODOPIS na druhém stupni je tvořen následujícími tematickými celky:

Obecná biologie a genetika
Biologie hub
Biologie rostlin
Biologie živočichů
Biologie člověka
Neživá příroda
Základy ekologie
Praktické poznávání přírody

Vyučovací předmět PŘÍRODOPIS integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí

Multikulturní výchova – etnický původ

Časové vymezení

6. ročník – 2 hodiny
7. ročník – 2 hodiny
8. ročník – 1 hodina
9. ročník – 2 hodiny
celková dotace 7 hodin

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Biologie je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny o praktické práce s přírodním materiálem, diskuze, pozorování v rámci terénních prací, vycházky do blízkého okolí školy, exkurze, výukové programy, žákovské experimenty a začleňování krátkodobých tematických projektů. Praktické práce a pozorování provádí žáci ve skupinách, jsou vedeni k využívání zkušeností, k zobecňování pozorovaných jevů, k samostatnosti.

Výuka předmětu probíhá převážně v odborné učebně přírodopisu, v učebně informatiky, podle možnosti na školním pozemku nebo přímo v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Zadáváme přiměřeně obtížné samostatné úkoly, aby si žáci mohli sami vyhledávat a třídit informace z různých informačních zdrojů (internet, odborná literatura, časopisy aj.), seznamovat s nimi ostatní a efektivně je využívat v praxi.

Pomáháme žákům osvojovat si a správně používat odborné biologické termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat poznatky z biologie do širších celků a vytvářet si komplexnější pohled na přírodní jevy.

Umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich obecné závěry pro využití v životě.

Kompetence k řešení problémů

Pomáháme žákům rozpoznávat a chápat zadávané problémové úlohy z oblasti biologie. Vedeme je k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k plánování vlastních způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností.

Poskytujeme žákům možnost, aby na přírodních materiálech vyhledávali společné a rozdílné znaky, zařazovali přírodniny do systémů a vytvářeli si tak vlastní představu o jejich správném třídění.

Umožňujeme žákům samostatně řešit biologické problémy v podobě úkolů nebo formou projektů. Směřujeme je k tomu, aby volili vhodné způsoby řešení a na biologických vycházkách nebo exkurzích prakticky využívali nabyté teoretické poznatky.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své poznatky, myšlenky a názory z pozorování a pokusů, aby dokázali prezentovat výsledky své práce (referáty, prezentace, laboratorní cvičení).

Procvičujeme komunikativnost žáků během ústního zkoušení a při prezentaci referátů, kdy seznamují své spolužáky s informacemi, které získali během samostatné práce s literaturou.

Pomáháme žákům porozumět různým typům textů, obrazových materiálů a grafů.

Umožňujeme žákům využívat moderní informační a komunikační technologie při práci v hodinách nebo při komunikaci (prezentace, e-mail).

Kompetence sociální a personální

Směřujeme žáky k tomu, aby při řešení biologických úkolů spolupracovali ve skupině, stanovovali si pravidla pro práci skupiny a dodržovali je, aby si rozdělovali úkoly a kolektivně se rozhodovali.

Vedeme žáky k tomu, aby přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daných biologických úkolů a oceňovali zkušenosti druhých.

Podílíme se na tom, aby žáci přemýšleli a diskutovali nad vztahem lidské společnosti k přírodě, aby si vytvářeli povědomí o základních lidských hodnotách (čisté životní prostředí, zdraví, péče o svůj vzhled, své tělo, tělesná hygiena, zodpovědnost za své zdraví a život) a zapojovali se do preventivních programů.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k tomu, aby si ze získaných poznatků z oblasti biologie člověka uvědomovali a respektovali biologickou různorodost lidské populace, aby si vážili jejich vnitřních hodnot a měli pozitivní vztah k přírodě a všemu živému.

Seznamujeme žáky se zásadami první pomoci, aby byli schopni bezprostředně poskytnout první pomoc zraněnému.

Podílíme se na tom, aby žáci chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku, aby se zamýšleli a diskutovali nad jejich příčinou a respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí.

Účastníme se různých ekologických a přírodovědných aktivit ve škole i mimo ni.

Vedeme žáky k dodržování zásad zdravého životního stylu.

Směřujeme žáky k tomu, aby sledovali a orientovali se v oblasti ochrany životního prostředí.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky, aby pracovali bezpečně a systematicky při praktických biologických úlohách, aby používali bezpečně a účinně přírodní materiály, nástroje a vybavení, dodržovali přesné pracovní postupy a dodržovali pravidla hygieny.

Zapojujeme žáky do aktivit vedoucích k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, k ochraně životního prostředí, k pořádku a čistotě v okolí školy a bydliště.

Pomáháme žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v oblasti biologie v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

5.2.5.4. Zeměpis

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka navazuje na přírodovědu a vlastivědu na I. stupni ZŠ.

Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, práci ve skupinách, na samostatné vyhledávání a získávání informací. Žáci by se učí orientovat na mapě, na obloze, v krajině. Získávají informace o cizích státech a o České republice.

Vyučovací předmět ZEMĚPIS je tvořen následujícími tematickými celky:

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
Přírodní obraz Země
Regiony světa
Společenské a hospodářské prostředí
Životní prostředí
Česká republika
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Vyučovací předmět ZEMĚPIS integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

Časové vymezení

6. třída – 2 hodiny
7. třída – 2 hodiny
8. třída – 1 hodina
9. třída – 2 hodiny
Celková dotace 7 hodin

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá ve třídě nebo v počítačové učebně. Je doplňována o exkurze, návštěvy tematických projektů a programů, výlety a poznávací akce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Motivujeme žáky k zájmu o učení o naší planetě vhodnými formami a metodami.

Používáme aktivizující metody – soutěže, rébusy, ... k celoživotnímu vzdělávání.

Vytváříme pro žáky podmínky pro získávání informací pomocí moderních technologií – získávání aktuálních geografických zpráv a informací na internetu.

Klademe důraz na čtení s porozuměním – rozbor geografických informací.

Pracujeme s textem, atlasem, mapou a vyhledáváme geografické informace.

Motivujeme žáky k účasti na zeměpisných soutěžích a olympiádách.

Diskuzemi nad žákovskými geografickými projekty učíme děti hodnocení a sebehodnocení.

Porovnáváním zeměpisné látky s fyzikálním a přírodovědným výkladem vedeme žáky k myšlení v souvislostech.

Vedeme žáky k aplikaci geografických vědomostí do praktického života.

Sledováním médií, cestováním, získáváním dalších informací, zapojováním se do soutěží motivuje žáky k dalšímu vzdělávání.

Umožňujeme žákům realizaci vlastních nápadů – geografických projektů, soutěží.

Dáváme příležitost realizovat a prezentovat zeměpisné výsledky před kolektivem.

Podporujeme účast žáků na zeměpisných olympiádách a soutěžích.

Vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků svého geografického učení.

Vedeme žáky k propojení poznatků získaných v zeměpisu, fyzice, přírodopisu a občanské nauce.

Umožňujeme žákům volbu vlastních metod učení a osvojení dovedností v zeměpisu .

Kompetence k řešení problémů

Umožňujeme žákům vyhledávat informace k řešení problémů – internet, atlasy, zeměpisné encyklopedie.

Vedeme žáky k hledání různých řešení zeměpisných problémů, zeměpisných úloh v atlase, v učebnici, na internetu.

Vedeme je k tomu, aby dokázali svůj názor na zeměpisný problém odůvodnit.

Vedeme žáky k stanovení postupných kroků při řešení zeměpisných problémů.

Demonstrujeme možná řešení problémů na příkladech – vžít se do situace lidí v různých zemích.

Vedeme je k afektivnímu využívání a zpracování všech dostupných informačních zdrojů.

Vedeme je k praktickým činnostem – terénní práce a exkurze.

Dáváme jim příležitost, aby se seznámili s různými postupy při řešení geografických problémů.

Snažíme se rozvíjet logická řešení geografických problémů.

Vedeme je k uvědomování si odpovědnosti za své rozhodování v zeměpise.

Vedeme žáky k tvořivému a kritickému myšlení při geografických úkolech.

Vedeme je k praktické aplikaci získaných zeměpisných znalostí, dovedností a postojů.

Vytváříme podmínky a podporujeme účast žáků na zeměpisných olympiádách a soutěžích.

Rozvíjíme u žáků schopnosti orientovat se v řešení konkrétních geografických problémů každodenního života.

Vedeme žáky k uvědomělé důležitosti zpětné vazby při řešení geografických problémů.

Poskytujeme možnosti účinné spolupráce při řešení geografických problémů.

Klademe důraz na aktivitu v hodinách zeměpisu, samostatnost i práci v týmu při respektování individuality žáka.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k umění naslouchat a porozumět druhým v hodinách zeměpisu.

Vedeme žáky k analýze geografických informací z médií a vytvoření vlastního názoru.

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními v hodinách zeměpisu, ve škole i mimo školu.

Spoluprací spolužáků v hodinách zeměpisu vedeme žáky k získávání komunikativních dovedností

Vedeme žáky k zásadám společenského chování – cestování.

Kompetence sociálně personální

Podněcujeme žáky k poskytování vzájemné pomoci – spolupráce v zeměpisu, skupinová práce.

Vedeme žáky k různým formám vzájemné spolupráce – zeměpisné projekty, práce ve skupinách v hodinách zeměpisu, geografické nástěnky, aktuality.

Posilujeme u žáků vnímavost ke kladným vlastnostem spolužáků – ocenění výsledků v hodinách zeměpisu, v zeměpisných soutěžích, v ekologických aktivitách.

Posilujeme u žáků sebedůvěru a zdravé sebevědomí vyzdvihováním jejich silných stránek.

Vedeme žáky k vyhodnocování různých situací – cestování, práce s mapou, práce s internetem.

Vedeme žáky k pozitivní komunikaci.

Vytváříme u žáků vztahy tolerance k ostatním a dobré mezilidské vztahy – týmová spolupráce při řešení geografických úkolů.

Vedeme žáky k aktivnímu zapojování při řešení různých situací – zeměpisné projekty, soutěže, olympiády.

Vedeme žáky ke kritickému myšlení, průběžnému hodnocení zadané práce v hodinách zeměpisu, sebehodnocení zeměpisných úkolů.

Rozvíjíme různé formy práce – zeměpisné exkurze, cvičení, vzdělávací programy, soutěže, projekty.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k vzájemné úctě, sebeúctě a toleranci vlastním příkladem a odpovědným řešením situací v hodinách.

Vedeme žáky k důslednému stanovených dodržování pravidel.

Vedeme žáky k zapojení do mimoškolní činnosti – zeměpisné a ekologické kroužky a aktivity.

Motivujeme žáky k respektování a úctě k rozdílným kulturním hodnotám různých národů.

Posilujeme vztah žáků k historii vlastního národa propojením historie a současnosti České republiky.

Vedeme žáky k třídění odpadů, šetření přírodními zdroji a vytváříme pro to podmínky.

Vytváříme v žácích pocit sounáležitosti a občanské odpovědnosti za budoucnost národa v hodinách zeměpisu.

Účastí na zeměpisných akcích je vedeme k rozvíjení kulturního a estetického cítění.

Vytváříme postoj občana ČR a EU maximální informovaností.

Prakticky seznamujeme s životem a kulturou jiných národů a vytváříme umění respektovat odlišnosti jiných kultur.

Kompetence pracovní

Vytváříme příležitosti k nábídku dovedností uplatňovaných v běžném životě jako např. práce s mapou, s buzolou.

Vedeme žáky k praktickému využití nabytých geografických vědomostí a dovedností.

Umožňujeme aplikaci načerpaných zeměpisných vědomostí při řešení praktických úkolů.

Vytváříme u žáka povědomí o společenské důležitosti práce orientací v ekonomice České republiky a zemí Evropské unie

Klademe důraz na manuální zručnost žáka – výrobou jednoduchých pomůcek do zeměpisu (papírová měřítko, kartičky zeměpisných pojmů ...) a jejich využití v dalším rozvoji osobnosti.

Vedeme žáky k ochraně životního prostředí informacemi o ekologii, exkurzemi a vlastním příkladem.

Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti ve škole i mimo školu.

Vedeme žáky k zdravému životnímu stylu ekologickou výchovou, informacemi o globálních problémech lidstva.

Vedeme žáky k důslednosti v plnění zadaných úkolů v geografii kontrolou a nápravou chyb.

Vedeme žáky k tomu, aby dbali o zdraví své a zdraví jiných – vážili si toho, že žijí v České republice a byli schopni porovnat péči o zdraví u nás a v jiných zemích (např. rozvojových).

Vedeme žáky k hodnocení zeměpisných úkolů a projektů a posuzování výsledků činností – náprava chyb.

5.2.6. Umění a kultura

5.2.6.1. Hudební výchova

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**.

Hudební výchova rozvíjí u žáků prostřednictvím hudebních aktivit nejen jejich individuální hudební schopnosti, dovednosti a porozumění hudbě i hudebnímu prostředí (hledisko esteticko-vzdělávací), ale přispívá také k růstu jejich intelektuálních schopností tím, že na hudebním materiálu rozvíjí jejich analytické a strukturní myšlení (hledisko intelektuálně-vzdělávací). Tím se stává hudební výchova důležitým činitelem mezipředmětových vazeb, což je aspekt, který by si zasloužil většího pochopení a zdůraznění. Vzájemným propojením činností pěveckých, sluchových, rytmických, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových je v rámci hudební výchovy rozvíjena celková osobnost žáka.

Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA na druhém stupni je tvořen následujícími tematickými celky:

- Vokální činnosti
- Instrumentální činnosti
- Hudebně pohybové činnosti
- Poslechové činnosti

Vyučovací předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA integruje následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj smyslového vnímání, umění jako prostředek komunikace, rozvoj kreativity, hudba jako prostředek komunikace.

Multikulturní výchova – kulturní diference

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vnímání evropské hudební kultury, lidové písně z různých oblastí.

Časové vymezení

- 6. ročník – 1 hodina
- 7. ročník – 1 hodina
- 8. ročník – 1 hodina
- 9. ročník – 1 hodina
- Celková dotace – 4 hodiny

Organizační vymezení

Hudební výchova je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin. Výuka předmětu probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si dokázali vytvořit odpovídající názor na hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách a dále rozvíjet a umět využívat své individuální hudební schopnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Předkládáním vhodných učebních textů vedeme žáky ke vnímání kulturních hodnot a jejich historického odkazu.

Používáním hudebních pojmů a termínů vedeme žáky k chápavému čtení hudebních textů.

Užíváním hudebních znaků vedeme žáky k porozumění hudebnímu zápisu.

Zadáváme úkoly přiměřené znalostem a schopnostem žáků.

Kompetence k řešení problémů

Na základě poslechových ukázek vedeme žáky k chápání problémů spojených s vnímáním hudby.

Získané dovednosti uplatňujeme k řešení problémů spojených s historickým rozměrem hudby.

Učíme hledat souvislosti – především shodu, podobnost, odlišnost.

Vytváříme prostor pro uplatnění žákovy fantazie a kreativity.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke správnému a kultivovanému verbálnímu i neverbálnímu projevu.

Umožňujeme žákům prezentaci své práce.

Používáním audiovizuální techniky učíme reagovat na slyšené podněty.

Výběrem poslechových ukázek vedeme žáky k porozumění historické problematice hudby.

Kompetence sociálně personální

Používáním různých informačních zdrojů vedeme žáky ke vnímání kulturních zvyků i tradic jiných zemí.

Umožňujeme žákům předávat vlastní zkušenosti s hudbou.

Vedeme žáky ke vzájemnému a pozornému přijímání zkušeností druhých.

Poskytujeme prostor pro umělecké vyjádření druhých.

Kompetence občanská

Vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů.

Podněcujeme k národní hrdosti a vlastenectví.

Kompetence pracovní

Účelně užíváme vědomosti získané v jiných vzdělávacích oblastech.

5.2.6.2. Výtvarná výchova

Obsahové vymezení

Oblast si klade za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje k chápání tradic, kritickému přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje.

Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti. Jde o cestu k objevování.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova integruje následující průřezová témata:

Mediální výchova – specifická řeč obrazu, znakové kódy, fungování a vliv médií ve společnosti.

Multikulturní výchova – vnímání rozmanitosti, harmonie, diferenciací.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzájemné obohacování se, svébytnost kultur, evropské kulturní kořeny, kulturní dědictví.

Environmentální výchova - vztah člověka k přírodě, ekosystémy

Časové vymezení

- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. ročník – 1 hodina týdně
- 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně
- celková dotace 6 hodin

Organizační vymezení

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby.

Zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa.

Rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik, vnímáním uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.

Využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána.

Otevíráme před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků.

Rozvíjíme kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.

Kompetence komunikativní

Otvíráme před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání.

Rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

Kompetence sociální a personální

Předkládáme dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí.

Poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků.

Učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce.

Dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme.

Umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

V průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.

Kompetence občanské

Seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory.

Vytváříme prostor pro návštěvy výstav výtvarných prací.

Podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění.

Kompetence pracovní

Zadáváním rozličných úkolů si žáci osvojují různé výtvarné techniky a práci s nástroji.

Navozením příjemné atmosféry na hodinách si žáci vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem.

5.2.7. Člověk a zdraví

5.2.7.1. Výchova ke zdraví

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A ZDRAVÍ. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Rozvíjí a prohlubuje osvojené poznatky a dovednosti, utváří hodnoty a formuje životní postoje v oblasti podpory a ochrany zdraví ve smyslu uvědomování si a přebírání odpovědnosti za rozhodování a ochranu svého zdraví a zdraví ostatních.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je tvořen následujícími tématickými celky:

- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- Změny v životě člověka a jejich reflexe
- Zdravý způsob života a péče o zdraví
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- Hodnota a podpora zdraví
- Osobnostní a sociální rozvoj

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví integruje následující průřezová témata:

- Environmentální výchova - vztah člověka k přírodě
- Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, morální rozvoj
- Multikulturní výchova – lidské vztahy

Časové vymezení

Změna od školního roku 2010/2011:

- 6. třída – 1 hodina
- 7. třída – 1 hodina
- 8. třída – 1 hodina

- 7. třída – 1 hodina
- 8. třída – 1 hodina
- 9. třída – 1 hodina
- celková dotace 3 hodiny

Organizační vymezení

Výchova ke zdraví je samostatný vyučovací předmět, jehož obsah je rozložen rovnoměrně do jednotlivých ročníků tak, aby se ve vzdělávání žáků zachovala kontinuita a současně byly respektovány potřeby žáků a dosažená úroveň jejich biologické a psychologické zralosti. Tématické okruhy učitel využívá podle rozpracované strategie a potřeb. Ve výuce převažují aktivizující a komplexní výukové metody.

Vyučovací hodiny jsou realizovány ve třídě, v učebně výpočetní techniky a v přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z oblasti aktivní podpory a ochrany zdraví, a k jejich posouzení a propojení s dříve osvojenými poznatky. Žáci vyvozují závěry pro sebe i ostatní.

Vedeme žáky k plánování, organizaci a řízení vlastního učení.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k analýze problémů a shromáždění potřebných informací k jejich řešení.

Vedeme žáky ke kontrole vlastního jednání – zejména agrese (sebezničující modely).

Vedeme žáky k uplatňování osvojených způsobů a postupů při řešení problémových a rizikových situací, vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodování a jednání.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k využívání osvojených komunikačních dovedností při týmové práci a k uplatnění dovedností komunikační obrany proti manipulaci. Žák využívá osvojené komunikační modely chování a jednání v souvislosti s obranou před sociálně patologickými jevy.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k uplatňování takových způsobů chování, které podporují dobré mezilidské vztahy empatii, spolupráci, pomoc.

Vedeme žáky ke kultivovanému chování k osobám opačného pohlaví, k pomoci slabším a handicapovaným.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i ostatním, prevenci rizik ohrožující zdraví, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k uplatňování osvojených postupů ochrany a podpory zdraví při praktických činnostech ve škole i mimo ni.

5.2.7.2. Tělesná výchova

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka navazuje na tělesnou výchovu na I. stupni. Důraz je kladen na zapojení žáků do všech pohybových aktivit, získávání síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a radosti z pohybu. Seznámíme žáky se základními pravidly různých sportovních odvětví a naučíme je uplatňovat v praxi. Motivujeme žáky soutěžení, exkurzemi a účastí na sportovních akcích. Nejdůležitější je vytvořit potřebu pohybové aktivity jako celoživotní nutnost a zábavu.

Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA na druhém stupni je tvořena následujícími tématickými celky:

Činnosti ovlivňující zdraví

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Činnosti podporující pohybové učení

Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Multikulturní výchova – lidské vztahy

Mediální výchova – práce v realizačním týmu

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj

Časové vymezení

6. třída – 2 hodiny

7. třída – 2 hodiny

8. třída – 2 hodiny

9. třída – 2 hodiny
Celková dotace 8 hodin

Organizační vymezení

Hodiny tělesné probíhají v tělocvičně, za pěkného počasí na školním hřišti. Lyžařský výcvikový kurz, bruslení, sportovní soutěže apod. probíhají mimo školu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Motivujeme žáky k zájmu o sportovní aktivitu vhodnými formami a metodami.

Používáme aktivizující metody – elán a chuť zapojit se do všeho nového a vyzkoušet si netradiční sporty v TV.

Vytváříme pro žáky podmínky pro získávání informací pomocí moderních technologií – nová pravidla, sporty, výsledky (internet).

Uplatňujeme aktivizující soutěže – vhodné motivace, cíle, odměny v TV.

Snažíme se u žáků vyvolat radost ze sportovních aktivit.

Přiznáním vlastních chyb vedeme žáky k sebehodnocení.

Vedeme žáky k uplatnění nabytých dovedností a vědomostí ve více disciplínách.

Aplikujeme naučené sportovní aktivity v běžném životě.

Motivujeme žáky k trvalému se zapojení do tělesných aktivit.

Umožňujeme žákům realizaci vlastních nápadů – vyzkoušet si nové sportovní aktivity, nové metody.

Dáváme příležitost prezentovat sportovní výsledky před kolektivem třídy.

Podporujeme účast na sportovních soutěžích.

Vedeme žáky k zhodnocení výsledků naučených dovedností, soutěží, turnajů.

Vedeme žáky k zapojení se do akcí školy – ukázky TV, sportovní a taneční vystoupení na akademiích.

Vedeme žáky k propojení získaných poznatků TV s poznatky jiných předmětů.

Umožňujeme žákům volbu vlastních metod učení a pomáháme jim v tom.

Kompetence k řešení problémů

Analyzováním herní situace a hledání vhodné strategie rozvíjíme analytické myšlení.

Vedeme žáky k překonávání překážek, zlepšování svých výsledků, překonávání strachu.

Odstraňováním chyb určitými následnými činnostmi vedeme žáky k stanovení si dílčích kroků při dosahování cílů.

Ukázkami několika způsobů nácviku vedeme žáky k výběru nejefektivnějšího nácviku dané tělesné aktivity.

Rozebíráním herních činností prohlubujeme logické myšlení žáků.

Vedeme žáky k odpovědnosti vůči kolektivu a skupině při hře a soutěžích.

Řešením různých situací při hře (nejen kritizováním) rozvíjíme tvořivé myšlení žáků.

Vedeme žáky k praktickému využití naučených dovedností, znalostí a postojů při hrách, soutěžích a sportovních výkonech.

Podporujeme účast žáků na soutěžích.

Spolupracujeme s žáky a pomáháme jim vlastním příkladem – vlastní sportovní aktivitou.

Klademe důraz na aktivitu a individuálně přistupujeme k žakovým schopnostem a dovednostem v TV.

Reprezentací školy na soutěžích budujeme u žáků hrdost na to, že jsme občany ČR.

Vedeme žáky k respektování odlišností jiných národů (jiná pravidla, jiná sportovní odvětví).

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k naslouchání a porozumění při tělesných aktivitách, při hře.

Učíme žáky vhodné komunikaci při sportu a hrách.

Vedeme žáky k obhajobě vlastních názorů a k respektování názorů ostatních při sportovních aktivitách.

Vedeme žáky k prezentování svých sportovních výsledků tvorbou webových stránek.

Kompetence sociálně personální

Umožňujeme žákům podílet se na chodu školy – sami si organizovat sportovní aktivity.

Podněcujeme žáky k poskytování vzájemné pomoci – pomáhání a doučování slabších jedinců v TV.

Vedeme žáky k různým formám vzájemné spolupráce – kolektivní hry a sporty.

Posilujeme u žáků vnímavost ke kladným vlastnostem spolužáků – sportovní chování.

Posilujeme u žáků sebedůvěru a zdravé sebevědomí – vyzdvihneme jejich přednosti ve sportovních aktivitách.

Vedeme žáky k vyhodnocování různých situací (umění prohrát, nevzdávat se, bojovat do posledního okamžiku).

Vedeme žáky k pozitivní komunikaci v TV.

Vytváříme u žáků mezilidské vztahy – týmová spolupráce v TV.

Rozborem situací, hledáním chyb a kladů vedeme žáky ke kritickému myšlení.

Vedeme žáky k respektování pravidel nejen ve sportu.

Spolupráci ve družstvech při soutěžích a sportovních aktivitách rozvíjíme u žáků schopnost týmové práce.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k respektování učitele, spoluhráče, rozhodčích při hrách a soutěžích.

Seznamujeme žáky s jeho právy a povinnostmi v hodinách TV.

Vedeme žáky k zodpovědným rozhodnutím v různých situacích a učíme je vhodně reagovat v krizových situacích – zranění hráče.

Učíme žáky jak poskytnout první pomoci při zranění spoluhráče nebo při ohrožení života, případně zavolat lékaře.

Vedeme žáky k ochraně životního prostředí při venkovních sportovních aktivitách.

Vedeme žáky ke směřování sportovních aktivit do oblastí s dobrým životním prostředím.

Kompetence pracovní

Vytváříme příležitosti k nácviku sportovních aktivit uplatňovaných v běžném životě.

Vedeme žáky k praktickému využití nabytých sportovních vědomostí a dovedností.

Umožňujeme aplikaci načerpaných sportovních znalostí při řešení praktických úkolů.

Vytváříme u žáka povědomí o společenské důležitosti práce – tělesné a fyzické zdatnosti, zdraví.

Klademe důraz na manuální zručnost žáka – jemná motorika (hra a soutěže) a její využití v dalším rozvoji osobnosti.

Povedeme žáky k využití tělesných a fyzických zkušeností v přípravě na budoucnost a profesní orientaci.

Vedeme žáky k ochraně životního prostředí – kázní, sebekázní a správnými návyky v tělesné výchově.

Vedeme žáka k důslednosti v plnění zadaných úkolů a limitů v TV.

Vedeme žáky k tomu, aby dbali o zdraví své a zdraví jiných správnou životosprávou, pravidelným cvičením a dodržováním bezpečnostních pokynů.

Vedeme žáky k fyzické zdatnosti a odolnosti, aby se dokázali adaptovat v různých pracovních podmínkách.

Vedeme žáky k hodnocení a posuzování svých výkonů.

5.2.8. Člověk a svět práce

5.2.8.1. Laboratorní technika

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět LABORATORNÍ TECHNIKA je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

V předmětu dbáme na rozvíjení dovednosti práce s laboratorní technikou. Učíme volit správné pracovní postupy a vhodné operace v závislosti na zadaném úkolu. Vedeme žáka k tomu, aby vybral a prakticky využíval vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů. Učíme žáka zpracovat protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformulovat v něm závěry, k nimž dospěl. Vedeme žáka k tomu, aby uměl vyhledat v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.

Učíme žáka pracovat podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu. Dále rozvíjíme správné pracovní návyky týkající se udržování pořádku, čistoty pracovních ploch nebo ekonomického využití materiálu a tím uvědomělé ochrany životního prostředí.

Vyučovací předmět LABORATORNÍ TECHNIKA na druhém stupni je tvořen následujícími tématickými celky:

základní laboratorní postupy a metody
základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

Vyučovací předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
Enviromentální výchova

Časové vymezení

6. ročník – 1 hodina
celková dotace 1 hodina

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován formou jednotlivých vyučovacích hodin.
Výuka předmětu probíhá v odborné učebně přírodopisu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Zadáváme přiměřeně obtížné samostatné úkoly, aby si žák vyhledal a třídil informace užitečné ke svému zdokonalení v této oblasti. Pomáháme žákům číst s porozuměním pracovní postupy a vhodně na ně reagovat. Vedeme žáky k tomu, aby využívali a aplikovali poznatky z ostatních předmětů, aby poznatky dávali do souvislostí.

Umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat s využitím materiálů a pomůcek, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich obecné závěry pro využití v životě. Vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování vlastností látek, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlování. Vedeme žáky k samostatnému myšlení, úsudku a k tomu, aby prezentovali výsledky své práce. A také, aby účinně používali hodnocení a sebehodnocení v souvislosti s výsledky svojí práce.

Kompetence k řešení problémů

Pomáháme žákům rozpoznávat a chápat zadávané problémové úlohy, rozlišovat podstatné a nepodstatné. Vedeme je k hledání a vybírání vhodných řešení k zadanému problému, k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k plánování vlastních způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností. Dáváme možnost formulovat a obhajovat jejich rozhodnutí, řešení, užité postupy a závěry. Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.

Vedeme žáky k tomu, aby byli trpěliví a vytrvalí ve své činnosti a požádali, přijali a nabídli pomoc.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k tomu, aby popisovali pracovní postupy, vyjadřovali se výstižně, srozumitelně, aby rozuměli souvislostem a návaznostem v pracovních postupech a správně reagovali na podněty ke svojí činnosti. Pomáháme jim aplikovat své poznatky v praxi.

Podněcujeme žáky k argumentaci. Zadáváme takové úkoly, při kterých žáci navzájem komunikují. Vedeme žáky k získávání informací z různých pramenů a k efektivnímu využívání moderních informačních technologií. Dbáme na dobrý samostatný písemný i mluvený projev.

Kompetence sociální a personální

Směřujeme žáky k tomu, aby při řešení úkolů spolupracovali ve skupině, pozitivně ovlivňovali vztahy, upevňovali je, stanovovali si pravidla pro práci skupiny a dodržovali je, aby si rozdělovali úkoly a kolektivně se rozhodovali.

Vedeme žáky k tomu, aby přispívali k diskusi, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daných úkolů a oceňovali zkušenosti druhých. A také, aby používali zásady respektovat a být respektován, aby poznali sami sebe, vlastní zručnost a další možnosti sebeuplatnění.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k utváření si správného životního postoje. Společně s žáky respektujeme a dodržujeme stanovená pravidla ve skupině, třídě, škole, společnosti. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. Klademe důraz na to, aby byli žáci tolerantní k sobě i k druhým.

Podílíme se na tom, aby žáci byli ekologicky uvědomělí (třídili odpad, ekonomicky používali pracovní materiály...)

Směřujeme žáky k tomu, aby byli zodpovědní za své chování, nabízeli, přijímali a poskytovali pomoc.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky, aby si zorganizovali pracoviště a čas, pracovali bezpečně a systematicky, aby si plánovali pracovní postup, používali a vybírali různé metody práce, které vedou k cíli. Používali bezpečně a účinně různé materiály, pracovní nástroje a vybavení, dodržovali přesné pracovní postupy a dodržovali pravidla hygieny.

Zapojujeme žáky do aktivit vedoucích k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, k ochraně životního prostředí. Dbáme na to, aby pracovali hospodárně.

Vedeme žáky, aby usilovali o dosažení stanovených cílů, dokončovali zahájené aktivity a motivovali se k dosahování úspěchu. A aby si vážili práce své i druhých.

5.2.8.2. Multimediální výchova

Obsahové vymezení

Hlavními cíli multimediální výchovy je rozvoj osobnosti žáka a osvojení si znalostí v soudobé multimediální technice a to zvláště při tvorbě smysluplných projektů. Náplň učiva je volena tak, aby doplňovala a rozšiřovala učivo výpočetní techniky 8.+9. ročníku.

Vyučovaný předmět MULTIMEDIÁLNÍ VÝCHOVA je tvořen následujícími tematickými celky:

- Práce s digitálním fotoaparátem
- Práce se scannerem
- Úprava fotografií
- Tvorba internetových stránek
- Tvorba fotogalerií na internetu
- Natáčení videosekvencí
- Úprava videosekvencí a jejich zveřejnění na internetu

Svým rozsahem vychází ze vzdělávací oblasti INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE a tento rámec ještě přesahuje. Dále zahrnuje téma využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.

Vyučovaný předmět MULTIMEDIÁLNÍ VÝCHOVA integruje následující průřezové téma a jeho tematické okruhy:

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, stavba mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení,

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, prevence kybešikany

Časové vymezení

Předmět je vyučován v 9. ročníku.

Celková dotace předmětu:

9. ročník – 1 vyučovací hodina

Organizační vymezení

Výuka bude probíhat ve skupinách, které nepřevýší počet 20 žáků a bude v souladu s možnostmi rozvrhu koncipována jako blok dvou hodin jednou za 14 dní. Pro výuku výpočetní techniky jsou používány různé výukové metody.

Nejčastěji využívanou vyučovací metodou je samostatná práce žáků nad konkrétními úkoly, které jsou koncipovány tak, aby žáci měli možnost osvojit si všechny základní techniky práce s konkrétními nástroji.

V průběhu školního roku žáci pracují samostatně i ve skupinách na rozsáhlejších tématicky zaměřených projektech, které mají za cíl shrnout a upevnit všechny dovednosti, které žáci získali při práci konkrétními uživatelskými nástroji. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli nad problémem a snažili se najít vhodná řešení.

Témata úkolů a projektů jsou volena tak, aby navazovala na ostatní předměty a prohlubovala, doplňovala a propojovala jejich učivo.

Výuka informatiky probíhá ve 2 odborných počítačových učebnách. Jedna učebna je vybavena zabudovanou multimediální technikou a slouží zejména pro seznámení žáků s novou látkou promítanou přes dataprojektor. Učebna také slouží pro prezentace žáků ať už v rámci předmětu výpočetní technika nebo v jiných předmětech. Učebna je rovněž vybavena scannerem. Ve druhé učebně má každý žák k dispozici pracovní stanici a k dispozici je společná tiskárna.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Systematickou prací na úkolech spojených s výukou jiných předmětů vedeme žáky k dovednosti práce s výpočetní technikou, k vyhledávání informací na internetu, k hledání souvislostí a k posuzování důvěryhodnosti zdrojů informací.

Zadáváme žákům takové úkoly, k jejichž vypracování musí žáci hledat v různých zdrojích informací, získané informace třídit a propojovat, čímž se prohlubují tyto jejich schopnosti a dovednosti.

Jako zadání úloh volíme i takové témata, která umožní získat žákům informace nad rámec osnov ZŠ a rozvíjet se tak v oblasti, která žáky zajímá.

Zpracováváním získaných informací se žáci učí efektivitě práce a estetickému cítění.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky efektivně vyhledávat informace a vedeme je k tomu, aby tyto informace využívali při řešení problémů jak v informacích, tak v ostatních předmětech i v životě.

Volíme takové způsoby výuky, při nichž si žák musí naplánovat způsob řešení problému, vyhledá vhodné informace a problém samostatně vyřeší, ověří správnost řešení a obhájí.

Kompetence komunikativní

Psaním referátů, prací s grafickými a prezentačními programy a prezentační technikou vedeme žáky k účelné a efektní prezentaci výsledků své práce a k dovednosti komunikovat a to jak při eventuální společné práci na zadaném úkolu tak při prezentaci samotné.

Upevňováním pravidel tvorby prezentací rozvíjíme u žáků schopnosti vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, kultivovaně a souvisle.

Komunikaci u žáků rozvíjíme i tím, že je učíme vzájemně si efektivně vypomáhat při řešení konkrétních úkolů.

Společnými řízenými diskusemi nad pracemi žáků rozvíjíme schopnosti rozumět jiným a vhodně reagovat na promluvy ostatních. Žáci se učí vhodně argumentovat a obhajovat své názory, přijímat kritiku a hodnotit sebe i ostatní.

Zasíláním vyřešených úloh elektronickou poštou rozvíjíme dovednosti žáků účelně využívat komunikační prostředky a technologie jako ICQ, Skype, E-mail.

Kompetence sociální a personální

Prací ve skupinách nad náročnějšími komplexnějšími úlohami učíme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k umění rozdělit si úkoly a přijmout určité role.

Společnými řízenými diskusemi nad pracemi žáků rozvíjíme schopnosti rozumět jiným a vhodně reagovat na promluvy ostatních. Žáci se učí vhodně argumentovat a obhajovat své názory, přijímat kritiku a hodnotit sebe i ostatní.

Vytvořením slavnostní atmosféry při obhajobách vypracovaných projektů, kladným hodnocením a oceňováním, pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samých, získat sebedůvěru, sebeuspokojení a sebeúctu.

Kompetence občanské

Vhodnou volbou témat vedeme žáky ke sledování aktuálního dění, k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy.

Tvorbou prezentací a publikováním informací na internetu jsou žáci vedeni mimo jiné k utváření mravních hodnot a k porozumění ekologickým souvislostem.

Znalostmi v oblasti autorských práv a problematiky legalizace softwaru rozvíjejí žáci kompetence související s právy a povinnostmi občanů.

Kompetence pracovní

Praktickou prací nad konkrétními úkoly rozvíjíme umění zvolit si vhodné nástroje nebo software pro zadaný úkol a dovednosti s ním pracovat.

Volíme úkoly, při nichž žáci mohou lépe poznat sebe sama, své vlohy a nadání, což jim pomůže správně se rozhodnout o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

5.2.8.3. Svět práce (Volba povolání)

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět volba povolání je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE. Hlavním obsahem je příprava k volbě dalšího studia a příprava na povolání. Významně se podílí na utváření a rozvíjení dovednosti žáků plánovat si významné životní kroky, nacházet efektivní způsoby dosahování zvolených cílů a konstruktivně se vyrovnat s osobním neúspěchem.

Vyučovací předmět Volba povolání je tvořen následujícími tematickými celky

Sebepoznání
Rozhodování
Akční plánování
Adaptace na životní změny
Možnosti absolventa základní školy
Informační základna pro volbu povolání
Orientace v důležitých profesních informacích
Rovnost příležitostí na trhu práce
Svět práce a dospělosti

Časové vymezení

8. třída – 1 hodina
9. třída – 1 hodina
celková dotace 2 hodiny

Organizační vymezení

Volba povolání je samostatný vyučovací předmět, jehož obsah je rozložen rovnoměrně do jednotlivých ročníků tak, aby se ve vzdělávání žáků zachovala kontinuita a současně byly respektovány potřeby žáků a dosažená úroveň jejich biologické a psychologické zralosti. Tématické okruhy učitel využívá podle rozpracované strategie a potřeb. Ve výuce převažují aktivizující a komplexní výukové metody.

Vyučovací hodiny jsou realizovány ve třídě a v učebně výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Vedeme žáky samostatně vyhledávat, hodnotit a využívat informace důležité při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření, orientovat se v různých informačních zdrojích a zvažovat jejich důležitost.

Vedeme žáky k plánování, organizaci a řízení vlastního učení.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k analýze problémů a shromáždění potřebných informací k jejich řešení.

Vedeme žáky k uplatňování osvojených způsobů a postupů při řešení problémových a rizikových situací, vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodování a jednání.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k tomu, aby získali pro život významné dovednosti spojené se správnou komunikací v situacích souvisejících s volbou povolání a vstupem do zaměstnání

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k uplatňování takových způsobů chování, které podporují dobré mezilidské vztahy empatii, spolupráci, pomoc.

Vedeme žáky ke kultivovanému chování k osobám opačného pohlaví, k pomoci slabším a handicapovaným.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k tomu, aby si uměli poradit v zátěžových situacích spojených s jejich přechodem ze základní školy na školu střední a do zaměstnání, uvědomili si míru vlastní odpovědnosti při rozhodování o své další profesní dráze

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k osvojení základních prvků techniky a strategie akčního plánování, naučili se je v praxi používat a dokázali akčního plánování využít při rozhodování o volbě budoucí profesní orientace a o výběru vhodného povolání.

5.2.9. Volitelné předměty

5.2.9.1. Domácnost

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět DOMÁCNOST je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**. V předmětu DOMÁCNOST dbáme na rozvíjení dovedností příprav jednoduchých pokrmů. Vedeme žáky k uvědomělému dodržování hygieny a bezpečnosti práce. Učíme žáka připravovat jednoduché pokrmy podle receptů. Výuka probíhá v odborné učebně – ve školní kuchyňce.

Vyučovací předmět DOMÁCNOST je tvořen tematickými celky:

Studená kuchyně

Teplá kuchyně

Vyučovací předmět DOMÁCNOST obsahuje následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

Časové vymezení

7. třída (nejazykáři) 1 hodina

Celková dotace 1 hodina

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět DOMÁCNOST probíhá ve školní kuchyňce .

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Čteme s žáky pracovní postupy a učíme je, jak se v nich orientovat a uplatňovat při práci.
Vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení v souvislosti s výsledky svojí práce.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k výběru vhodných řešení zadaného problému.

Vedeme žáky k trpělivosti a vytrvalosti ve své činnosti.

Učíme žáky požádat o pomoc, přijmout ji a nabídnout.

Kompetence komunikativní

Popisováním pracovních postupů vedeme žáky k výstižnému a srozumitelnému vyjadřování.

Rozborem pracovních postupů vedeme žáky k porozumění souvislostí a návazností.

Kompetence sociálně personální

Skupinovou prací vedeme žáky k upevňování vztahů ve skupině. Žáci se učí přijímat své pracovní role ve skupině, uplatňovat zásadu – respektovat a být respektován.

Vedeme žáky k dodržování smluvených pravidel.

Kompetence občanské

Vlastním příkladem vedeme žáky k toleranci k sobě i k druhým.

Tříděním odpadů rozvíjíme žákovu ekologickou uvědomělost.

Učíme žáky požádat o pomoc, přijmout ji a nabídnout.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k zorganizování si pracoviště a času.

Seznamujeme žáky s bezpečnostními a hygienickými zásadami při práci a dbáme na jejich dodržování.

Učíme žáky pracovat podle návodu.

Vedeme žáky k hospodárné práci.

Vedeme žáky k správnému využívání pracovních nástrojů.

5.2.9.2. Pracovní činnosti

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**.

V předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI dbáme na rozvíjení dovednosti práce s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiály. Učíme volit správné pracovní postupy a vhodné operace v závislosti na zadaném materiálu a zadaném úkolu. Vedeme žáka k soustavné a uvědomělé péči o pokojové rostliny. Učíme žáka pracovat podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu. Dále rozvíjíme správné pracovní návyky jako například udržování pořádku a čistoty pracovních ploch nebo ekonomické využití materiálu a tím k uvědomělé ochraně životního prostředí. Výuka probíhá ve vlastních třídách, v odborných učebnách nebo na tematických vycházkách do okolí školy.

Vyučovací předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI na druhém stupni je tvořena následujícími tematickými celky:

Pěstitelské práce

Vyučovací předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Environmentální výchova – lidské aktivita a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Časové vymezení

7. třída – 1 hodina (nejazykáři)

Celková dotace 1 hodina (nejazykáři)

Organizační vymezení

Pracovní činnosti probíhají v podle potřeby ve třídě, v učebně výpočetní techniky, v technické dílně, přírodopisné laboratoři, za pěkného počasí v okolí školy. Důraz je kladen zejména na osvojení si praktických dovedností.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací užitečných ke svému zdokonalení v této oblasti.

Čteme s žáky pracovní postupy a učíme je, jak se v nich orientovat a uplatňovat při práci.

Vedeme žáky k aplikaci poznatků z ostatních předmětů a hledání souvislostí.

Vedeme žáky k prezentaci svých výrobků.

Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování s využitím materiálů.

Vedeme žáky k účinnému hodnocení a sebehodnocení v souvislosti s výsledky svojí práce.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k hledání a výběru vhodných řešení zadaného problému.

Rozlišuje co je podstatné a nepodstatné.

Vedeme žáky trpělivosti a vytrvalosti ve své činnosti.

Vedeme žáky k obhajobě a vysvětlení svého řešení a užitých postupů.

Vybíráním možností řešení problému učíme žáky rozhodovat se.

Učíme žáky požádat o pomoc, přijmout ji a nabídnout.

Kompetence komunikativní

Popisováním pracovní postupů vedeme žáky k výstižnému a srozumitelnému vyjadřování.

Rozborem pracovních postupů vedeme žáky k porozumění souvislostí a návazností.

Aplikujeme poznatky v praxi.

Kompetence sociální a personální

Skupinovou prací vedeme žáky k upevňování vztahů ve skupině. Žáci se učí přijímat své pracovní role ve skupině, uplatňovat zásadu – respektovat a být respektován..

Vedeme žáky k dodržování smluvených pravidel.

Praktickou činností vedeme žáky k sebezpoznání vlastní zručnosti a k přemýšlení nad další možností sebeuplatnění.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel ve skupině, třídě, škole, společnosti.

Vlastním příkladem vedeme žáky k toleranci k sobě i k druhým.

Tříděním odpadu a ekonomickým používáním pracovních materiálů rozvíjíme žákovu ekologickou uvědomělost.

Učíme žáky požádat o pomoc, přijmout ji a nabídnout.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k zorganizování si pracoviště a času, k plánování pracovního postupu.

Seznamujeme žáky s bezpečnostními a hygienickými zásady při práci a dbáme na jejich dodržování.

Motivujeme žáky k dokončení rozdělané práce.

Vedeme žáky k hledání nejlepších možných postupů při práci.

Učíme žáky pracovat podle návodu (čtení s porozuměním).

Vedeme žáky k využívání správné pracovních nástrojů a materiálu.

Vedeme žáky k hospodárné práci.

5.2.9.3. Cvičení z matematiky

Obsahové vymezení

Volitelný předmět cvičení z matematiky je součástí vzdělávací oblasti MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.

Hlavními cíli cvičení z matematiky jsou prohloubit a zdokonalit znalosti a dovednosti získané ve předmětu matematika.

Volitelný předmět CÍČENÍ Z MATEMATIKY na druhém stupni je tvořen následujícími tématickými celky:

Číslo a proměnná

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a v prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Časové vymezení

9. ročník – 1 hodina

Organizační vymezení

CVIČENÍ Z MATEMATIKY je vyučováno formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny prací na PC. Výuka je zaměřena na prohloubení a zdokonalení znalostí a dovedností získaných v matematice a jejich následné praktické využití. Výuku obohacujeme o skupinovou práci.

Výuka předmětu probíhá převážně v kmenové učebně třídy, podle potřeby také v učebně informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na praktických úlohách ukazujeme žákům důležitost matematiky a její vazby na ostatní předměty i důležitost pro život.

Při práci vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Vedeme žáky k zamyšlení se nad matematickými zákonitostmi.

Pomáháme žákům najít slabiny a vedeme je k jejich překonání.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali nezbytné informace s využíváním moderních informačních a komunikačních technologií a aby dokázali prezentovat výsledky práce odpovídající formou.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k rozpoznání důležitých faktů, aby mohli zvolit vhodný způsob řešení problémových úloh.

Motivujeme žáky k hledání různých variant řešení a k využívání kritického myšlení. Učíme je obhajovat své výsledky.

Kompetence komunikativní

Povzbudíme žáky k správné formulaci svých myšlenek, k logickému, výstižnému a souvislému projevu.

Zadáváním úloh různými způsoby (slovní úlohy, grafy, diagramy), vedeme žáky k porozumění různým typům záznamů.

Kompetence sociální a personální

Kladným hodnocením umožňujeme žákovi vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, která zvyšuje jeho sebedůvěru a motivuje ho k dalšímu rozvoji.

Kompetence občanské

Vhodnou volbou úloh zaměřených na modelování reálných situací nabízíme možnost žákům pochopit základní principy okolního světa.

Matematickými prostředky popisujeme ekologické problémy a ekonomické zákony společnosti.

Kompetence pracovní

Prohlubujeme dovednosti žáků v rýsování a v efektivním používání matematických pomůcek.

Dáváme žákům informace o finančních institucích a zapojujeme žáky do řešení finančních projektů, což jim dává pochopit podstatu, cíl a riziko podnikání.

5.2.9.4. Hravá matematika

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět hravá matematika je součástí vzdělávací oblasti MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.

Hlavními cíli hravé matematiky jsou rozvoj osobnosti žáka, osvojení si pravidel týmové práce, posílení žákovského kolektivu, rozvíjení přátelských vztahů, respektování osobnosti ostatních, porozumění potřebám ostatních, chápání odlišností, zvládnutí řešení problémů, řešení problémových situací apod.

Tyto cíle jsou naplňovány prostřednictvím her a aktivit s matematickou tematikou. Matematická látka je volena tak, aby doplňovala a rozšiřovala učivo klasické matematiky 6. ročníku.

Vyučovací předmět HRAVÁ MATEMATIKA integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj

Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Časové vymezení

6. ročník – 1 hodina

Organizační vymezení

MATEMATIKA je vyučována formou jedné hodiny týdně, které může být využita práci na PC. Výuka probíhá prostřednictvím matematických her a aktivit s matematickou tematikou. Výuku obohacujeme o skupinovou práci. Při řešení náročnějších projektů žáci spolupracují ve skupinách. Výuka předmětu probíhá převážně v kmenové učebně třídy, podle potřeby také v učebně informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na praktických úlohách ukazujeme žákům důležitost matematiky a její vazby na ostatní předměty i důležitost pro život.

Vedeme žáky k zamyšlení se nad matematickými zákonitostmi.

Používáme různé formy výuky, abychom umožnili žákům najít efektivní způsob učení a tím dosáhnout lepších výsledků.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali nezbytné informace s využíváním moderních informačních a komunikačních technologií a aby dokázali prezentovat výsledky práce odpovídající formou.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k rozpoznání důležitých faktů, aby mohli zvolit vhodný způsob řešení problémových úloh.

Motivujeme žáky k hledání různých variant řešení a k využívání kritického myšlení. Učíme je obhajovat své výsledky.

Povzbuzujeme žáky k přemýšlení nad nesrovnalostmi v úlohách a jejich příčinami.

Kompetence komunikativní

Povzbuzujeme žáky k správné formulaci svých myšlenek, k logickému, výstižnému a souvislému projevu.

Vedeme žáky k diskusi a k obhajování názorů.

Zadáváním úloh různými způsoby (slovní úlohy, grafy, diagramy), vedeme žáky k porozumění různým typům záznamů.

Kompetence sociální a personální

Používáním skupinové práce učíme žáky efektivně spolupracovat ve skupině, přijímat nové role, ohleduplnosti a upevňování dobrých vztahů.

Kladným hodnocením umožňujeme žákovi vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, která zvyšuje jeho sebedůvěru a motivuje ho k dalšímu rozvoji.

5.2.9.5. Sportovní hry

Obsahové vymezení

Náplň předmětu pohybové hry tvoří převážně herní činnost košíková, házená, florbal, fotbal, baseball, vybíjená, drobné hry, orientační běh, další pohybové aktivity podle zájmu žáků.

Sportovní hry probíhají převážně v tělocvičně školy, na hřišti, případně v blízkém okolí.

Volitelný předmět sportovní hry rozvíjí dovednosti získané v tělesné výchově. Je to forma pohybového učení, pohybové kultivace žáků a hlavní zdroj poznatků z pohybové oblasti, které lze prakticky využít při rekreačním i sportovním vyžití ve škole i mimo školu. Ve sportovních hrách žáci nacházejí prostor k osvojování pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí, k seznámení se s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako je , poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, etika, ochrana před zraněním, estetika.

Předmět umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo ovlivňovat. Vede žáky od spontánní k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní realizaci v oblíbeném sportu či jiné pohybové aktivitě. Tento vztah lze vytvářet v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Časové vymezení

6. třída – 1 hodina (nejazykáři)

8., 9. třída – 1 hodina (nejazykáři)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Povedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností

Klademe důraz na kultivovaný pohybový projev

Povedeme žáky k uvědomění si prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou

Pomůžeme žákům sledovat rozvoj jejich vlastní fyzické zdatnosti

Zapojíme žáky do těch sportovních soutěží, ve kterých mají dobré pohybové dovednosti a fyzické předpoklady

Kompetence k řešení problémů

Vhodnými metodami směřujeme žáky k zamyšlení se nad zvládnutím cviku, sportovního prvku, povedeme je k samostatnému hledání tréninkové cesty

Vysvětlíme jim výhody v používání taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Zorganizujeme pro žáky účast na soutěžích jak v pozici soutěžícího tak i pořadajícího

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k porozumění běžně používaných povelů, gest a zvuků, reakci na ně a schopnosti je následně samostatně používat

Vedeme žáky od spontánního pohybu k řízené činnosti

Zapojujeme žáka do diskuse o taktice družstva

Kompetence sociální a personální

Žáky vedeme k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu

Podporujeme a vytváříme příznivé sociální klima, které vede žáky k vzájemným přátelským vztahům, vedeme ke schopnosti pomoci spolužákovi

Vytváříme podmínky pro sebehodnocení žáka, přijímání pochvaly i kritiky

Pomáháme vytvářet u žáka pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný osobnostní rozvoj

Dodržujeme pravidla fair-play

Kompetence občanské

Vytváříme trvalý pozitivní vztah k pohybovým aktivitám

Dbáme na dodržování pravidel slušného chování

Vedeme žáky k rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)

Kompetence pracovní

Dbáme na dodržování vymezených pravidel ve sportu a aplikujeme jejich používání v celém životě

Vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek a náradí, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých, minimalizujeme rizika úrazů.

5.2.9.6. Technické kreslení

Obsahové vymezení

Volitelný předmět TECHNICKÉ KRESLENÍ je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**.

V předmětu TECHNICKÉ KRESLENÍ dbáme na rozvíjení přesného rýsování. Učíme volit správné pracovní postupy a vhodné operace. Rozvíjíme správné pracovní návyky jako například udržování pořádku a čistoty pracovních ploch nebo správné používání pomůcek. Výuka probíhá ve školních dílnách nebo v kmenové třídě..

Časové vymezení

8. třída – 1 hodina

Celková dotace 1 hodinaA (nejazykáři)

Organizační vymezení

Pracovní činnosti probíhají v podle potřeby ve třídě, v technické dílně. Důraz je kladen zejména na osvojení si praktických dovedností.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací užitečných ke svému zdokonalení v této oblasti.

Čteme s žáky pracovní postupy a učíme je, jak se v nich orientovat a uplatňovat při práci.

Vedeme žáky k aplikaci poznatků z ostatních předmětů a hledání souvislostí.

Vedeme žáky k účinnému hodnocení a sebehodnocení v souvislosti s výsledky svojí práce.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k hledání a výběru vhodných řešení zadaného problému.

Rozlišuje co je podstatné a nepodstatné.

Vedeme žáky trpělivosti a vytrvalosti ve své činnosti.

Vybíráním možností řešení problému učíme žáky rozhodovat se.

Kompetence komunikativní

Popisováním pracovní postupů vedeme žáky k výstižnému a srozumitelnému vyjadřování.

Rozborem pracovních postupů vedeme žáky k porozumění souvislostí a návazností.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k dodržování smluvených pravidel.

Praktickou činností vedeme žáky k sebepoznání vlastní zručnosti a k přemýšlení nad další možnosti sebeuplatnění.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel ve skupině, třídě, škole, společnosti.

Vlastním příkladem vedeme žáky k toleranci k sobě i k druhým.

Tříděním odpadu a ekonomickým používáním pracovních materiálů rozvíjíme žákovu ekologickou uvědomělost.

Učíme žáky požádat o pomoc, přijmout ji a nabídnout.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k zorganizování si pracoviště a času, k plánování pracovního postupu.

Seznamujeme žáky s bezpečnostními a hygienickými zásady při práci a dbáme na jejich dodržování.

Vedeme žáky k hledání nejlepších možných postupů při práci.

Učíme žáky pracovat podle návodu (čtení s porozuměním).

5.2.9.7. Programování

Obsahové vymezení

Předmět PROGRAMOVÁNÍ umožňuje žákům získat představu, jak vznikají počítačové programy (i hry). Žáci získají znalosti a dovednosti ve dvou programovacích jazycích: Turbo Pascal a Borland Delphi. Svým rozsahem vychází ze vzdělávací oblasti INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE a tento rámec ještě přesahuje do matematiky, angličtiny.

Vyučovaný předmět PROGRAMOVÁNÍ je tvořen následujícími tématickými celky:

Algoritmizace úlohy
Sestavení zdrojového kódu v jazyce Turbo Pascal
Objektové programování – popis prostředí
Sestavení zdrojového kódu v jazyce Borland Delphi

Algoritmizace úlohy

Převedení zadání do posloupnosti příkazů

Sestavení zdrojového kódu v jazyce Turbo Pascal

Syntaxe jazyka, praktické jednoduché úlohy z praxe, základní grafika

Objektové programování – popis prostředí

Význam oken, funkce, ovládání programu

Sestavení zdrojového kódu v jazyce Borland Delphi

Praktické jednoduché úlohy z praxe, grafika, kompilace programů

Vyučovaný předmět PROGRAMOVÁNÍ integruje následující průřezové téma a jeho tématické okruhy:

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

Časové vymezení

Předmět je vyučován v 8. ročníku jako jeden z volitelných předmětů. Celková dotace předmětu programování činí 1 hodina.

8. ročník – 1 hodina

Organizační vymezení

Výuka bude probíhat ve skupinách, které nepřevýší počet 20 žáků. Pro výuku výpočetní techniky jsou používány různé výukové metody.

Nejčastěji využívanou vyučovací metodou je samostatná práce žáků nad konkrétními úkoly, které jsou koncipovány tak, aby žáci měli možnost osvojit si všechny základní techniky práce s konkrétními nástroji.

Témata úkolů a projektů jsou volena tak, aby navazovala na ostatní předměty a prohlubovala, doplňovala a propojovala jejich učivo.

Výuka programování probíhá ve 2 odborných počítačových učebnách. Jedna učebna je vybavena zabudovanou multimediální technikou a slouží zejména pro seznámení žáků s novou látkou promítanou přes dataprojektor. Učebna je rovněž vybavena scannerem. Ve druhé učebně má každý žák k dispozici pracovní stanicí a k dispozici je společná tiskárna.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Jako zadání úloh volíme i takové témata, která umožní získat žákům informace nad rámec osnov ZŠ a rozvíjet se tak v oblasti, která žáky zajímá.

Zpracováváním získaných informací se žáci učí efektivitě práce a estetickému cítění.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky efektivně vyhledávat informace a vedeme je k tomu, aby tyto informace využívali při řešení problémů jak v informace, tak v ostatních předmětech i v životě.

Volíme takové způsoby výuky, při nichž si žák musí naplánovat způsob řešení problému, vyhledá vhodné informace a problém samostatně vyřeší, ověří správnost řešení a obhájí.

Kompetence komunikativní

Komunikaci u žáků rozvíjíme i tím, že je učíme vzájemně si efektivně vypomáhat při řešení konkrétních úkolů.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a k získávání základů kooperace a týmové práce.

Posilujeme u žáků zdravé sebevědomí, fantazii, originalitu.

Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence občanské

Znalostmi v oblasti autorských práv a problematiky legalizace softwaru rozvíjejí žáci kompetence související s právy a povinnostmi občanů.

Kompetence pracovní

Praktickou prací nad konkrétními úkoly rozvíjíme umění zvolit si vhodné nástroje nebo software pro zadaný úkol a dovednosti s ním pracovat.

Volíme úkoly, při nichž žáci mohou lépe poznat sebe sama, své vlohy a nadání, což jim pomůže správně se rozhodnout o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

5.2.9.8. Dramatická výchova

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět dramatická výchova svým obsahem patří mezi estetickovýchovné předměty. Zahrnuje spontánní nebo improvizované jednání, různě strukturované hry nebo cvičení a fixovaný tvar etud, určených k prezentaci v rámci třídy. Je založena na lidské schopnosti hrát si, jednat v uměle navozených situacích. Díky tomu můžou žáci prozkoumávat, jak se chovají lidé za jiných okolností, v různých společnostech. V dramatické výchově vytváříme a zkoumáme lidské jednání, včetně našeho vlastního, porovnáváme svá vlastní individuální stanoviska se stanovisky druhých.

Vyučovací předmět dramatická výchova uplatňuje tyto základní metody a postupy:

1. Metody a postupy sloužící k vybavení žáků potřebnými dovednostmi (cvičení a hry na rozvoj hlasových a pohybových dovedností)
2. Metody a postupy zaměřené na mapování tématu (myšlenka, názor, problém, vztahy, situace, postava)
3. Metody a postupy směřující ke sdělování tématu a postojů k němu

Vyučovací předmět DRAMATICKÁ VÝCHOVA integruje následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích, spolupráce ve skupině vede k dodržování pravidel, dodává sebedůvěru

Výchova demokratického občana - diskuse, vyhledávání informací (internet, knihovna), vytváření mravních hodnot, respektování odlišnosti okolního světa, vytváření pozitivního postoje k životu, , vedeme k poznání života a díla významných Evropanů, iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory

Multikulturní výchova - srovnání kultur, nacházení společných znaků, jejich odlišností a vyhodnocování, seznámení s rozmanitostí kultur, vytvoření vlastní kulturní identity

Environmentální výchova - vedeme jedince k aktivní účasti na ochraně životního prostředí

Časové vymezení

6. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení

Dramatická výchova je vyučována formou běžných vyučovacích hodin ve třídě. Využíváme metody skupinové práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, k jejich třídění a zpracovávání a k vlastní tvorbě

Kompetence k řešení problémů

Na základě seznámení s problémovými situacemi např. literárních hrdinů vedeme žáky k samostatnosti při jejich řešení.

Hodnotíme práci žáků způsobem, který umožňuje vnímat jejich vlastní pokrok.

Žáci navrhují řešení problémů, radí si a pomáhají.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory.

Vedeme žáky k akceptování názorů jiných.

Vedeme žáky k využití informačních a komunikačních prostředků.

Sociální a personální kompetence

Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a k získávání základů kooperace a týmové práce.

Posilujeme u žáků zdravé sebevědomí, fantazii, originalitu.

Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině.

Vedeme žáky k realistickému zhodnocení jejich schopností.

Občanské kompetence

Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím.

Vedeme žáky ke smyslu pro kulturu a tvořivost.

Úkoly ve skupině zadáváme způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní.

Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví.

Pracovní kompetence

Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.

Vedeme žáky k vypěstování pracovních návyků a dodržování hygieny práce.

Vedeme žáky k tomu, aby uměli požádat o pomoc a aby ji také dokázali sami poskytnout.

5.2.9.9. Přírodovědný seminář

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět PŘÍRODOPISNÝ SEMINÁŘ je volitelný předmět pro žáky 9. ročníků. Průřezově reflektuje celý vzdělávací obor Přírodopis. Ve volitelném předmětu je integrováno průřezové téma Environmentální výchova.

Přírodopisný seminář navazuje na základní výuku Přírodopisu. V obsahu tohoto předmětu mohou být zařazovány nepravidelné laboratorní práce a praktická cvičení. Směřuje k rozvíjení zájmu o obor, vede k rozšíření základních vědomostí a dovedností získaných především v předmětu Přírodopis. Smyslem tohoto předmětu je poskytnout žákům hlubší a komplexnější přehled biologických poznatků a dovedností, posílit schopnosti komunikační a analytické, pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat data a tím rozvíjet a upevňovat klíčové kompetence. Počítá se začleněním praktických činností.

Předmět umožňuje poznávat přírodu jako celek, její jednotlivé části, které jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Pomáhá poznat a pochopit přírodní děje v jejich souvislostech. Žáci mohou poznávat složitost světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi a důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Umožňuje žákům poznat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

Vyučovací předmět PŘÍRODOPISNÝ SEMINÁŘ integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí

Časové vymezení

9. ročník (nejazykoví) – 1 hodina
celková dotace 1 hodina

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Přírodopisný seminář je vyučován formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou někdy spojeny do bloku. Je doplněn o praktické práce s přírodním materiálem, diskuzi, pozorování v rámci terénních prací, vycházky do blízkého okolí školy, exkurze a žákovské experimenty. Praktické práce a pozorování provádí žáci ve skupinách, jsou vedeni k využívání zkušeností, k zobecňování pozorovaných jevů, k samostatnosti.

Výuka předmětu probíhá převážně v terénu a odborné učebně přírodopisu..

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Zadáváme přiměřeně obtížné samostatné úkoly, aby si žáci mohli sami vyhledávat a třídit informace z různých informačních zdrojů (internet, odborná literatura, časopisy aj.), seznamovat s nimi ostatní a efektivně je využívat v praxi.

Pomáháme žákům osvojovat si a správně používat odborné biologické termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat poznatky z biologie do širších celků a vytvářet si komplexnější pohled na přírodní jevy.

Umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich obecné závěry pro využití v životě. Vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování vlastností přírodnin, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlování. Vedeme žáky k samostatnému myšlení, úsudku.

Kompetence k řešení problémů

Pomáháme žákům rozpoznávat a chápat zadávané problémové úlohy z oblasti biologie. Vedeme je k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k plánování vlastních způsobů řešení problémů a k využívání vlastního úsudku a zkušeností. Vedeme žáky k volbě optimální cesty směřující k vyřešení úlohy. Dáváme možnost formulovat a obhajovat jejich rozhodnutí a závěry. Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.

Poskytujeme žákům možnost, aby na přírodních materiálech vyhledávali společné a rozdílné znaky, zařazovali přírodniny do systémů a vytvářeli si tak vlastní představu o jejich správném třídění.

Umožňujeme žákům samostatně řešit biologické problémy v podobě úkolů. Směřujeme je k tomu, aby volili vhodné způsoby řešení a na biologických vycházkách nebo exkurzích prakticky využívali nabyté teoretické poznatky.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke správnému užívání biologických pojmů. Podněcujeme žáky k argumentaci. Zadáváme takové úkoly, při kterých žáci navzájem komunikují. Vedeme žáky k získávání informací z různých pramenů a k efektivnímu využívání moderních informačních technologií. Dbáme na dobrý samostatný písemný i mluvený projev, ke kvalitnímu rozvoji mluveného projevu může přispět i zadáváním příhodných námětů pro seminární práce a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální

Směřujeme žáky k tomu, aby při řešení biologických úkolů spolupracovali ve skupině, stanovovali si pravidla pro práci skupiny a dodržovali je, aby si rozdělovali úkoly a kolektivně se rozhodovali.

Vedeme žáky k tomu, aby přispívali k diskusi, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daných biologických úkolů a oceňovali zkušenosti druhých.

Podílíme se na tom, aby žáci přemýšleli a diskutovali nad vztahem lidské společnosti k přírodě.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k utváření si správného životního postoje s využitím znalostí přírodních věd. Společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s přírodninami. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Podílíme se na tom, aby žáci chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku, aby se zamýšleli a diskutovali nad jejich příčinou a respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí.

Směřujeme žáky k tomu, aby sledovali a orientovali se v oblasti ochrany životního prostředí.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky, aby pracovali bezpečně a systematicky při praktických biologických úlohách, aby používali bezpečně a účinně přírodní materiály, nástroje a vybavení, dodržovali přesné pracovní postupy a dodržovali pravidla hygieny.

Zapojujeme žáky do aktivit vedoucích k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, k ochraně životního prostředí.

Pomáháme žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v oblasti biologie v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Vedeme žáky, aby usilovali o dosažení stanovených cílů, dokončovali zahájené aktivity a motivovali se k dosahování úspěchu.

5.2.9.10. Zeměpisný seminář

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět zeměpisný seminář je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka navazuje na přírodovědu a vlastivědu na I. stupni ZŠ a na učivo v hodinách zeměpisu.

Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, práci ve skupinách, na samostatné vyhledávání a získávání informací. Žáci se učí orientovat na mapě, na obloze, v krajině. Získávají informace o cizích státech a o České republice.

Vyučovací předmět ZEMĚPIS je tvořen následujícími tematickými celky:

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Přírodní obraz Země

Regiony světa

Společenské a hospodářské prostředí

Životní prostředí

Česká republika

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Vyučovací předmět ZEMĚPIS integruje následující průřezová témata a jejich okruhy:

Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

Časové vymezení

7. ročník – 1 hodina

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá převážně v terénu. Částečně probíhá ve třídě nebo v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Motivujeme žáky k zájmu o učení o naší planetě vhodnými formami a metodami.

Používáme aktivizující metody – soutěže, rébusy, ... k celoživotnímu vzdělávání.

Vytváříme pro žáky podmínky pro získávání informací pomocí moderních technologií – získávání aktuálních geografických zpráv a informací na internetu.

Klademe důraz na čtení s porozuměním – rozbor geografických informací.

Pracujeme s textem, atlasem, mapou a vyhledáváme geografické informace.

Motivujeme žáky k účasti na zeměpisných soutěžích a olympiádách.

Diskuzemi nad žákovskými geografickými projekty učíme děti hodnocení a sebehodnocení.

Porovnáváním zeměpisné látky s fyzikálním a přírodovědným výkladem vedeme žáky k myšlení v souvislostech.

Vedeme žáky k aplikaci geografických vědomostí do praktického života.

Sledováním médií, cestováním, získáváním dalších informací, zapojováním se do soutěží motivuje žáky k dalšímu vzdělávání.

Umožňujeme žákům realizaci vlastních nápadů – geografických projektů, soutěží.

Dáváme příležitost realizovat a prezentovat zeměpisné výsledky před kolektivem.

Podporujeme účast žáků na zeměpisných olympiádách a soutěžích.

Vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků svého geografického učení.

Vedeme žáky k propojení poznatků získaných v zeměpisu, fyzice, přírodopisu a občanské nauce.

Umožňujeme žákům volbu vlastních metod učení a osvojení dovedností v zeměpise.

Kompetence k řešení problémů

Umožňujeme žákům vyhledávat informace k řešení problémů – internet, atlasy, zeměpisné encyklopedie.

Vedeme žáky k hledání různých řešení zeměpisných problémů, zeměpisných úloh v atlase, v učebnici, na internetu.

Vedeme je k tomu, aby dokázali svůj názor na zeměpisný problém odůvodnit.

Vedeme žáky k stanovení postupných kroků při řešení zeměpisných problémů.

Demonstrujeme možná řešení problémů na příkladech – vžít se do situace lidí v různých zemích.

Vedeme je k afektivnímu využívání a zpracování všech dostupných informačních zdrojů.

Vedeme je k praktickým činnostem – terénní práce a exkurze.

Dáváme jim příležitost, aby se seznámili s různými postupy při řešení geografických problémů.

Snažíme se rozvíjet logická řešení geografických problémů.

Vedeme je k uvědomování si odpovědnosti za své rozhodování v zeměpise.

Vedeme žáky k tvořivému a kritickému myšlení při geografických úkolech.

Vedeme je k praktické aplikaci získaných zeměpisných znalostí, dovedností a postojů.

Vytváříme podmínky a podporujeme účast žáků na zeměpisných olympiádách a soutěžích.

Rozvíjíme u žáků schopnosti orientovat se v řešení konkrétních geografických problémů každodenního života.

Vedeme žáky k uvědomělé důležitosti zpětné vazby při řešení geografických problémů.

Poskytujeme možnosti účinné spolupráce při řešení geografických problémů.

Klademe důraz na aktivitu v hodinách zeměpisu, samostatnost i práci v týmu při respektování individuality žáka.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k umění naslouchat a porozumět druhým v hodinách zeměpisu.

Vedeme žáky k analýze geografických informací z médií a vytvoření vlastního názoru.

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními v hodinách zeměpisu, ve škole i mimo školu.

Spoluprací spolužáků v hodinách zeměpisu vedeme žáky k získávání komunikativních dovedností

Vedeme žáky k zásadám společenského chování – cestování.

Kompetence sociálně personální

Podněcujeme žáky k poskytování vzájemné pomoci – spolupráce v zeměpisu, skupinová práce.

Vedeme žáky k různým formám vzájemné spolupráce – zeměpisné projekty, práce ve skupinách v hodinách zeměpisu, geografické nástěnky, aktuality.

Posilujeme u žáků vnímavost ke kladným vlastnostem spolužáků – ocenění výsledků v hodinách zeměpisu, v zeměpisných soutěžích, v ekologických aktivitách.

Posilujeme u žáků sebedůvěru a zdravé sebevědomí vyzdvihováním jejich silných stránek.

Vedeme žáky k vyhodnocování různých situací – cestování, práce s mapou, práce s internetem.

Vedeme žáky k pozitivní komunikaci.

Vytváříme u žáků vztahy tolerance k ostatním a dobré mezilidské vztahy – týmová spolupráce při řešení geografických úkolů.

Vedeme žáky k aktivnímu zapojování při řešení různých situací – zeměpisné projekty, soutěže, olympiády.

Vedeme žáky ke kritickému myšlení, průběžnému hodnocení zadané práce v hodinách zeměpisu, sebehodnocení zeměpisných úkolů.

Rozvíjíme různé formy práce – zeměpisné exkurze, cvičení, vzdělávací programy, soutěže, projekty.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k vzájemné úctě, sebeúctě a toleranci vlastním příkladem a odpovědným řešením situací v hodinách.

Vedeme žáky k důslednému stanovených dodržování pravidel.

Vedeme žáky k zapojení do mimoškolní činnosti – zeměpisné a ekologické kroužky a aktivity.

Motivujeme žáky k respektování a úctě k rozdílným kulturním hodnotám různých národů.

Posilujeme vztah žáků k historii vlastního národa propojením historie a současnosti České republiky.

Vedeme žáky k třídění odpadů, šetření přírodními zdroji a vytváříme pro to podmínky.

Vytváříme v žácích pocit sounáležitosti a občanské odpovědnosti za budoucnost národa v hodinách zeměpisu.

Účastí na zeměpisných akcích je vedeme k rozvíjení kulturního a estetického cítění.

Vytváříme postoj občana ČR a EU maximální informovaností.

Prakticky seznamujeme s životem a kulturou jiných národů a vytváříme umění respektovat odlišnosti jiných kultur.

Kompetence pracovní

Vytváříme příležitosti k nábviku dovedností uplatňovaných v běžném životě jako např. práce s mapou, s buzolou.

Vedeme žáky k praktickému využití nabytých geografických vědomostí a dovedností.

Umožňujeme aplikaci načerpaných zeměpisných vědomostí při řešení praktických úkolů.

Vytváříme u žáka povědomí o společenské důležitosti práce orientací v ekonomice České republiky a zemí Evropské unie

Klademe důraz na manuální zručnost žáka – výrobou jednoduchých pomůcek do zeměpisu (papírová měřítko, kartičky zeměpisných pojmů ...) a jejich využití v dalším rozvoji osobnosti.

Vedeme žáky k ochraně životního prostředí informacemi o ekologii, exkurzemi a vlastním příkladem.

Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti ve škole i mimo školu.

Vedeme žáky k zdravému životnímu stylu ekologickou výchovou, informacemi o globálních problémech lidstva.

Vedeme žáky k důslednosti v plnění zadaných úkolů v geografii kontrolou a nápravou chyb.

Vedeme žáky k tomu, aby dbali o zdraví své a zdraví jiných – vážili si toho, že žijí v České republice a byli schopni porovnat péči o zdraví u nás a v jiných zemích (např. rozvojových).

Vedeme žáky k hodnocení zeměpisných úkolů a projektů a posuzování výsledků činností – náprava chyb.

6. Hodnocení

6.1. Pravidla hodnocení žáků

Hodnocení je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Je to činnost, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Hodnocením poskytujeme žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Součástí hodnocení je také ústní doporučení, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Při hodnocení se snažíme primárně soustředit na splnění předem stanovených požadavků a individuální pokrok, ne na srovnávání žáka s jeho spolužáky. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení by mělo žáky motivovat a vést ke zvýšení sebedůvěry a důstojnosti. Hodnocení klíčových kompetencí je součástí běžné klasifikace v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Snažíme se více využívat slovního hodnocení, neboť dokáže lépe vystihnout individuální pokrok každého žáka a poskytnout celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů. Alespoň jednou v průběhu každého pololetí školního roku je žákům i jejich rodičům předávána komplexní informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů v daném období.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žakovské „portfolio“. Vedeme žáky k tomu, aby si takové portfolio zakládali, doplňovali a vedli jako nástroj sledování svých pokroků ve vzdělávání. Takové portfolio je příležitostí vést žáka k zodpovědnosti za vlastní učení. Na třídních schůzkách rodiče získávají základní informace o významu, cílech a způsobu zakládání žakovských portfolií.

Do žakovských portfolií ukládají žáci své úspěšné práce (diplomy, písemné práce, výsledkové listiny, výtvarné práce), které jim v budoucnu mohou posloužit i jako prezentace pro přijetí na střední školu.

Žakovská portfolia si žáci zakládají doma pod vedením rodičů, pro které se stává zpětnou vazbou jejich úspěšnosti. Žáci sami mohou vkládat hodnocení vlastních úspěchů.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.

6.2. Závazné formy hodnocení

Předměty na prvním i druhém stupni jsou hodnoceny známkami 1 až 5. Chování je hodnoceno stupněm 1 až 3. Na základě žádosti rodičů mohou být žáci hodnoceni slovně nebo kombinací slovního hodnocení a hodnocení známkami. Žáci 9. ročníků dostávají v 1. pololetí spolu s vysvědčením slovní výstupní hodnocení. Tato hodnocení získávají také žáci 5. a 7. ročníků, kteří se hlásí na víceletá gymnázia.

6.3. Autoevaluace školy

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu. Mělo by přinést informace o tom, jak ŠVP podporuje práci učitelů, jaké je prostředí, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, sloužící k zefektivnění výuky, ke zkvalitnění ŠVP a k utváření klíčových kompetencí žáků.

Naším cílem je podporovat kooperativní spolupráci učitelů, kteří si poskytují zpětnou vazbu a ověřují inovace ve výuce. Dalším cílem naší školy je udržovat navýšenou úroveň kvality poradenství pro volbu povolání.

OBLASTI AUTOEVALUACE	CÍLE	KRITERIA	NÁSTROJE	ČASOVÝ HARMONOGRAM
Soulad realizovaného vzdělávacího programu s ŠVP	Mapování realizace školního vzdělávacího programu (případná úprava ŠVP)	Splnění učebních osnov, průřezových témat a projektů v jednotlivých předmětech	Pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace, vnější evaluace	V průběhu školního roku – učitelé jednotlivých předmětů, koordinátor ŠVP, ředitel
Zjišťování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	Integrovat žáky s individuálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce s PPP a s rodiči.	Zapojení žáků s individuálními vzdělávacími potřebami do výuky.	Rozbor a využití zpráv z PPP.	V průběhu roku – třídní učitelé, výchovný poradce
Spolupráce s rodinami žáků a jinými	Zlepšovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi Prezentace školy, spolupráce s jinými organizacemi	Účast rodičů na třídních schůzkách, dnech otevřených dveří, prezentacích projektů	Rozbor zápisů z třídních schůzek, články do Severníku	Pravidelně 3x za rok – ředitel, zástupce ředitele Pravidelně - učitelé
Kvalita výuky, práce učitelů, hodnocení žáků	Připravit kvalitně žáky na SŠ i pro život. Užívat nových metod výuky. Stanovit kritéria hodnocení a využívat sebehodnocení žáků.	Přijetí žáků na SŠ. Úspěchy žáků v olympiádách. Portfolia.	Hospitační činnost, vzájemné hospitace Sebehodnocení učitelů Dotazníky a rozhovory se žáky.	V průběhu školního roku – ředitel, zástupce ředitele, výchovný poradce Jednou za rok - učitelé
Vyučovací a školní klima	Udržovat a modernizovat budovu školy a vybavení učeben	Bezpečnostní a hygienické předpisy Požadavky na výuku	Analýza požadavků na vybavení a modernizaci budovy Analýza požadavků předmětových komisí	1x ročně – ředitel školy 1 x ročně – ředitel školy
Vedení školy	Dodržování stanoveného plánu práce pro daný školní rok Dodržování rozpočtu školy a plnění investičních záměrů Udržet případně zvýšit počet žáků na škole	Kladný nebo vyrovnaný výsledek hospodaření Škola přikládá každý rok zřizovateli investiční záměr na reprodukci investičních prostředků Naplnění kapacity	Rozbor výroční zprávy Rozbor zpráv o hospodaření Rozbor zahajovacího výkazu	1x ročně – zástupce ředitele 1x ročně – ředitel 1x ročně (září) – ředitel, zástupce ředitele

Oblasti autoevaluace ověřujeme různými prostředky několikrát za rok. Některé aspekty školy jsou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy a skupinových diskusích, jiné jsou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Škola i nadále bude využívat ve svém procesu autoevaluace standardizovaných testů Kalibro, Scio aj.

Jednou za dva roky se zpracovává shrnující evaluační zpráva, která by měla vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího procesu a vést k úpravám tohoto programu.

6.4. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.4.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Na konci 1. pololetí školního roku, v němž splní žák povinnou školní docházku, mu škola vydá výstupní hodnocení. Toto hodnocení vydá škola žákovi na konci 1. pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30.října.
- Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené RVP ZV. Výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky, dalších významných skutečností ve vzdělávání žáka.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“).
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětu výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně

dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku (tj. do 31. srpna daného roku) v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionální ho přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

6.4.2 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, atp.) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci či hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek, hodnocení (ústní zkoušení, písemné, atd.).
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje hodnocení žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat nejen známám, které žák získal, ale i předem stanoveným kritériím hodnocení, se kterými byli zákonní zástupci seznámeni.

- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů nebo výchovného poradce na pedagogické radě.

6.4.3 Hodnocení chování

Chování se klasifikuje následujícími stupni:

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák dodržuje pravidla slušného chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Stupeň 2 (uspokojivé): Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo své chování zlepšit.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

6.4.4 Hodnocení vzdělávacích předmětů

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení níže uvedenými stupni prospěchu. Obecná kritéria pro stanovení stupně prospěchu mohou být doplněna upřesněna v jednotlivých vzdělávacích předmětech specifickými kritérii těchto předmětů, se kterými jsou žák a jeho zákonní zástupci seznámeni na začátku školního roku, případně na začátku pololetí, na která se vztahují.

Stupeň 1 (výborný)

Má přesný a výstižný ústní i písemný projev.

Pravidelně plní svoje povinnosti a připravuje se na vyučování.

Bez problémů pracuje s různými informačními zdroji a informace z nich umí kombinovat a dávat do souvislostí.

Jeho logická úvaha je správná.

Hledá různé varianty řešení problémů a pracuje s nimi.

Samostatná práce mu nečiní problémy.

Je tvořivý a přirozeně svoji tvořivost uplatňuje.

V týmu spolupracuje ochotně a velmi aktivně a jeho přínos pro skupinu je velmi významný.

Je schopen bez významných obtíží odpovídajícím způsobem prezentovat výsledky své práce.

Je schopen se bez problémů sám ohodnotit a často využívá svého sebehodnocení ke zlepšení výsledků své práce.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Ústní i písemný projev je v podstatě přesný, jen s drobnými nedostatky.

Plní svoje povinnosti a téměř vždy se pravidelně připravuje na vyučování.

Je schopen získávat potřebné informace z více informačních zdrojů.

Jeho logická úvaha bývá často správná.

Je schopen nacházet varianty řešení konkrétních problémů.

Většinou je schopen samostatné práce a vyžaduje jen drobnou pomoc.

Je poměrně tvořivý.

Spolupracuje aktivně v týmu a jeho přínos pro tým bývá kladný.

Je schopen prezentovat odpovídajícím způsobem výsledky své práce - prezentace vykazuje pouze menší nedostatky.

Většinou nemívá problémy se sebehodnocením a snaží se využívat ho ke zlepšení výsledků své práce.

Stupeň 3 (dobrý)

Ústní i písemný projev vykazuje větší nedostatky, které mají vliv na jeho přesnost.

Má nedostatky při plnění svých povinností a na vyučování se připravuje nepravidelně.

Má problémy kombinovat informace z více informačních zdrojů - často používá pouze jeden.

Jeho logická úvaha bývá správná jen občas.

Většinou zvládne najít řešení konkrétního problému, ale nalézt více variant řešení mu zpravidla činí značné problémy.

Při samostatné práci má často problémy a vyžaduje pomoc.

Má často problém být tvořivý.

Snaží se spolupracovat v týmu, ale jeho přínos pro tým často nebývá významný.

Mívá problémy s odpovídající prezentací výsledků své práce, ale s pomocí je schopen je zvládnout.

Má občas problémy se sebehodnocením a často nedokáže sebehodnocení využít ke zlepšení výsledků své práce.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žákův ústní i písemný projev vykazuje značné nedostatky a je nepřesný.

Má značné nedostatky v plnění svých povinností a na vyučování se připravuje jen občas.

Často využívá pouze jeden informační zdroj a to s problémy.

Jeho logická úvaha je většinou špatná.

Má problémy s nalezením řešení konkrétního problému.

Bez pomoci není většinou schopen samostatné práce.

Je velmi málo tvořivý.

Má problémy s prací v týmu, jeho přínos pro tým bývá zanedbatelný.

I přes pomoc má značné problémy s prezentací svojí práce.

Má často problémy zhodnotit svoji práci a toto hodnocení není schopen využít ke zlepšení výsledků své práce.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák prakticky není schopen ústního či písemného projevu ke konkrétním tématům.

Neplní svoje pracovní povinnosti a na vyučování se nepřipravuje.

Není schopen samostatně pracovat ani s jedním informačním zdrojem.

Prakticky není schopen logické úvahy nad konkrétním problémem.

Není schopen najít řešení většinou ani s pomocí.

Většinou není schopen samostatně pracovat ani s pomocí.

Schopnost být tvořivý je u něj neznatelná.

Není schopen práce v týmu.

Není schopen prezentace svojí práce ani s pomocí.

Není schopen samostatně zhodnotit svoji práci.

6.4.5 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je prostředkem, jak navodit či posílit u žáků pocit spoluodpovědnosti za výsledky vzdělávacího procesu.

- Rozvíjí klíčové kompetence.
- Je využíváno průběžně.
- Doplnjuje a rozšiřuje ostatní formy hodnocení učitelem a klasifikaci.
- Některé metody sebehodnocení: práce s chybou, diskuze, hodnotící listy, dotazníky, atd.

Sebehodnocení rozvíjí potřebu přemýšlet o své práci, podporuje stanovování osobních cílů, plánování, odpovědnost za sebe... Žáci se učí sebehodnocení prostřednictvím otázek typu:

- Co jsi se naučil? (zjišťování naučeného)
- Co jsi dokázal? (zjišťování úspěšnosti)
- Z čeho máš dobrý pocit? (zjišťování kladných citů)
- Co rád děláš? Co se rád učíš? (zjišťování preferencí)
- Co umíš dobře? (zjišťování předností)
- Co ti jde těžko? (zjišťování problémů a obtíží)
- Co nevíš? Čemu nerozumíš? (zjišťování překážek v učení)
- V čem potřebuješ pomoc? (zjišťování potřeby pomoci)
- Za jakého se pokládáš žák? (zjišťování sebevědomí)...

Pro hodnotící reflexe učitel vyhradí dostatek času, pravidelně vytváří prostor pro společné zamýšlení s dětmi a k rozhovorům o jejich učení, úspěších, problémech, dalších krocích apod.

6.4.6 Výchovná opatření

Pochvaly:

Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev lidskosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Opatření k posílení kázně žáků:

se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření

- **Napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele**
Uděluje třídní učitel a neprodleně oznámí řediteli školy.

- **Důtka ředitele školy**

Uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Třídní učitel odpovídá za to, že budou zaznamenána do katalogového listu žáka a že s nimi budou prokazatelně seznámeni zákonní zástupci žáka.

6.4.7 Hodnocení celkového prospěchu

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;

- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovně zaměřených (tělesná výchova, umění a kultura) stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů výjimkou předmětů výchovně zaměřených (tělesná výchova, umění a kultura) stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. pololetí.

6.4.8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme vyhláškou č. 73/2005 Sb.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení k integraci je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán, jehož součástí je i způsob hodnocení žáka. Žák se pak hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením (vždy na základě žádosti rodičů). V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Součástí slovního hodnocení je také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

6.4.9 Hodnocení průřezových témat

Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a hodnocení výsledků vzdělávání žáku vztahujících se k danému průřezovému tématu je součástí hodnocení vyučovacího předmětu.

6.4.10 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení těchto žáků ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura určeného RVP ZV se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka (§15 vyhlášky o ZV č.48/2005 Sb.).

6.4.11 Hodnocení žáka, který plní školní docházku v zahraniční škole

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku buď na naší škole, pokud si ji zvolil zákonný zástupce nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu ČR:

- ve všech ročnících ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura,
- ve 4.a 5.třídě z vlastivědného učiva vztahujícího se k ČR,
- na 2.stupni z dějepisného a zeměpisného učiva vztahujícího se k ČR, pokud není vyučován v českém jazyce.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného v našem ŠVP.

Po vykonání zkoušky podle §38 ods.1 nebo 2 ŠZ vydá ředitel žákovi vysvědčení, kde není žák hodnocen z chování.

6.4.12 Opravné a komisionální zkoušky

Zkoušky se konají v těchto případech:

- při přezkoušení žáka, kterého nebylo možno klasifikovat v řádném termínu na konci 1. nebo 2. pololetí,

- při přezkoušení žáka, má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti celkové klasifikace,
- při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku,
- při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo území ČR,
- při opravných zkouškách,
- při přezkoušení dětí českých občanů, při jejichž vzdělávání v zahraničí nebylo postupováno podle platných předpisů,
- k doplnění podkladů pro klasifikaci v případě, že žák zameškal velké množství vyučovacích hodin,
- při přezkoušení, nařídil-li je školní inspektor nebo ředitel školy.

Komise pro vykonání zkoušky je tříčlenná. Tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující danému předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

6.4.13 Hodnocení výsledků práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)

7. Obsah

1.	Identifikační údaje	2
1.1.	Název programu	2
1.2.	Předkladatel	2
1.3.	Zřizovatel	2
1.4.	Platnost dokumentu	2
2.	Charakteristika školy	3
2.1.	Historie školy	3
2.2.	Úplnost a velikost školy	3
2.3.	Vybavení školy	3
2.4.	Charakteristika pedagogického sboru	4
2.5.	Charakteristika žáků	4
2.6.	Dlouhodobé projekty	4
2.7.	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	4
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
3.1.	Co chceme a kam směřujeme	6
3.2.	Zaměření školy	6
3.3.	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.4.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.5.	Začlenění průřezových témat	12
3.6.	Projekty	20
4.	Učební plán	49
4.1.	Tabulace učebního plánu	49
5.	Charakteristiky vyučovacích předmětů	56
5.1.	Charakteristiky vyučovacích předmětů 1. stupně	56
5.2.	Charakteristiky vyučovacích předmětů 2. stupně	70
6.	Hodnocení	122
6.1.	Pravidla hodnocení žáků	122
6.2.	Závazné formy hodnocení	122
6.3.	Autoevaluace školy	122
6.4.	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	124
7.	Obsah	131